



HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ KVALIFIKAČNÍ PRÁCE POSUDEK VEDOUCÍHO

Autor závěrečné práce: Radek Krejčí

Vedoucí práce: Ing. Tomáš Martinec, Ph.D.

Název práce: Edukativní hra pro znevýhodněné děti

- A. Úplnost abstraktu, klíčová slova odpovídají náplni práce Výborně (1)
- B. Kvalita zpracování rešerše Velmi dobře (2)
- C. Řešení práce po teoretické stránce Velmi dobře (2)
- D. Vhodnost, přiměřenost použité metodiky Výborně (1)
- E. Úroveň zpracování výsledků a diskuse Velmi dobře minus (2-)
- F. Vlastní přínos k řešení problematice Velmi dobře (2)
- G. Formulace závěru práce Velmi dobře minus (2-)
- H. Splnění zadání (cílů) práce Splněno
- I. Skladba, správnost a úplnost citací literárních údajů Výborně (1)
- J. Typografická a jazyková úroveň (vč. pravopisu) Velmi dobře (2)
- K. Formální náležitosti práce Výborně (1)
(struktura textu, řazení kapitol, přehlednost ilustrací)
- L. Přístup studenta k řešení (samostatnost, aktivita...) Velmi dobře (2)

Komentáře či připomínky:

Text práce je spíše průměrný, ale zejména rešeršní část lze považovat i přes její stručnost za zdařilou. Ve druhé polovině práce je jazyková úroveň spíše horší. Největším prohřeškem v celé práci je používání hovorových nebo neodborných výrazů, jako je např. slovo "spousta" nebo spojení "souborová architektura", "složkové struktury" nebo "tato možnost byla zakomponována".

Popis vlastní aplikace v praktické části je pouze povrchní, mnoho důležitých informací zde chybí.

V závěru je až příliš prostoru věnováno rešerši, praktické části své práce se zde student téměř vyhnul. Zcela pak chybí zhodnocení praktických zkušeností s vytvořenou aplikací a náměty na další využití a rozšíření aplikace.



... pokračuje na straně 2





Celkové zhodnocení:

Využití mobilních telefonů a zejména tabletů pro edukativní účely je poměrně aktuálním problémem i u zdravých dětí. U znevýhodněných dětí to však může být jeden z mála prostředků, které dítě snadno akceptuje a přitom pomáhají v jeho vývoji.

Ve spolupráci se Střediskem pro ranou péči LIRA vzniklo zadání mobilní hry pro znevýhodněné děti, speciálně děti s poruchami autistického spektra. Student již v rámci svého ročníkového projektu navrhl a vytvořil takovou hru a v rámci této bakalářské práce jí posunul na další úroveň. Bohužel je na práci vidět, že jí student nevěnoval tolik času, kolik by bylo potřeba. Například samotná hra i nově vytvořený editor scénářů fungují, ale není nijak řešena bezpečnost nebo sdílení scénářů mezi rodiči. Analytická vrstva poskytuje pouze základní funkce, vizualizaci a vyhodnocení musí udělat rodič nebo asistent ručně.

Otázky k obhajobě:

- 1, Kde je umístěn server pro ukládání scénářů? Kam se ukládají data pro analytickou vrstvu?
- 2, Jak je zabezpečen přístup k těmto datům?

Kontrola plagiátů:

Míra shody podle STAG: 0 % (viz www.IS/STAG)

Komentář v případě shody nad 5 %:

Není relevantní

Celková klasifikace a doporučení k obhajobě:

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu, a proto ji doporučuji k obhajobě
Navrhuji tuto práci klasifikovat stupněm: Velmi dobře (2)

Podpisem současně potvrzuji, že nejsem v žádném osobním vztahu k autorovi práce

V LIBERCI

dne 20.5.2019

.....
podpis vedoucího práce

