

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: **Monika TUMOVÁ**
 Název práce: **Domácí vzdělávání**
 Vedoucí práce: **Ing. Zuzana Palounková, Ph.D.**

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☒	☐	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Nebyla zjištěna shoda s jiným informačním zdrojem dle systému IS STAG.

Slovní hodnocení práce:

Diplomová práce se zabývá novým trendem, který volí pro své děti stoupající počet rodičů, individuálním (resp. domácím) vzděláváním. Cílem diplomové práce je zjistit, jaké důvody vedou rodiče k volbě domácího vzdělávání a jakým způsobem tato forma vzdělávání probíhá. Práce je vhodně obsahově členěna do 10 hlavních kapitol a dalších podkapitol.

Diplomová práce je charakteristická velkou propracovaností a pečlivým zpracováním, autorka využívá velké množství informačních zdrojů, pojímá celou problematiku komplexně. Autorka se nejprve zaměřuje na vymezení základních pojmů, vzhled do problematiky



domácího vzdělávání a legislativní ukotvení. Následně pak přistupuje k výzkumné části práce. Realizovaný kvalitativní výzkum byl proveden formou polostrukturovaných rozhovorů u 6 respondentek, které uskutečňují ve svých rodinách domácí vzdělávání. Autorka velmi dobře pracuje s heterogenitou jednotlivých rodin a zjištěných výsledků. Výsledky jsou přehledně zpracovány graficky a slovně popsány, data jsou analyzována a vyhodnocena metodou otevřeného kódování. Ze získaných výsledků jsou vyvozeny závěry, které autorka formou diskuse konfrontuje nebo doplňuje názory a postoji odborné veřejnosti.

Navrhovaná opatření, která jsou logickým vyústěním výzkumných výsledků, poskytují náměty k zamyšlení, diskusi či dalším možným výzkumným aktivitám. Autorka se ve své práci dotkla řady témat a bodů, které mohou být současnou pedagogickou veřejností pojmány přinejmenším jako diskutabilní. Ačkoli výsledky výzkumu více otázek spíše navozují, než zodpovídají, jedná se o téma inspirativní, které by v době budoucí nemělo být opomíjeno.

Při zpracování práce autorka vykazovala velkou míru samostatnosti, odhodlanosti a odvahy zvolit si a zpracovat originální téma.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Vidíte nějakou perspektivu širšího využití formy domácího vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami?

Jaký byl přínos zpracování diplomové práce pro Vás osobně?

Datum: 3. 1. 2019

Podpis: _____