

Posudek vedoucího práce na závěrečnou práci programu DVPP

Autor ZP: Mgr. Martina Olešáková

Studijní obor DVPP: Rozšiřující studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: Batůžkový projekt do škol jako nástroj rozvoje prosociálního chování

Vedoucí práce: RNDr. Dominik Rubáš

	Vybraná hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje	Nehodnoceno
Obsahová	Práce splňuje cíle zadání	X				
	Student je schopen vyjádřit základní a dílčí cíle a závěry práce	X				
	Student využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu		X			
	Student vymezuje předmět práce, užívá odpovídající metodologické postupy a výstupy výzkumných částí syntetizuje, užívá terminologii a vysvětluje hlavní pojmy		X			
	V průběhu zpracování tématu student pracoval v součinnosti s vedoucím práce	X				
Formální	Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený	X				
	Text je zpracován v souladu s pravidly českého pravopisu a využití jazykových prostředků odpovídá odbornému stylu	X				
	Citace použité literatury jsou uvedeny v souladu s normou ČSN ISO 690	X				
	Text je zpracován v souladu s českými typografickými pravidly	X				
	Přínos práce (tvůrčí přístup studenta, kompilační hodnota, využití pro praxi)	X				
	Posouzení původnosti textu	Nejvyšší míra podobnosti: 4 %				

Slovní hodnocení významu zjištěné shody: Zjištěná shoda je v rámci tolerance.

Celkové hodnocení práce (max. 1800 znaků)

Studentka si s ohledem na typ závěrečné práce klade poměrně ambiciózní cíl: najít odpověď na výzkumnou otázku: „Jaký je vliv Batůžkového projektu na rozvoj prosociálního chování žáků primárního stupně vzdělávání?“ K dosažení tohoto cíle volí adekvátní kroky: nastudovává odbornou literaturu, vytváří výzkumný nástroj, realizuje projekt včetně výzkumného šetření (kvantitativního pretestu a posttestu), ve výzkumu využívá i kvalitativních zjištění.

V teoretické části autorka na základě relevantní literatury popisuje koncepty emoční inteligence, prosociálního chování, altruismus. Na základě teoretického schématu popisuje jejich vzájemný vztah. Následně se zaměřuje na zařazení této problematiky do rámce kurikulárních dokumentů (Školský zákon, Bílá kniha, Rámcový vzdělávací program). V závěru teoretické části studentka uvádí informace o charitativním projektu – konkrétně o Batůžkovém projektu organizace Mary's Meals.

V praktické části je prezentován pedagogický výzkum, který proběhl v rámci realizace Batůžkového projektu na malotřídní základní škole s 1. stupněm. Autorka zvolila smíšený výzkumný design, ve kterém kombinuje kvantitativní a kvalitativní metodologii, což je pro závěrečnou práci tohoto typu odvážný počín. Studentka se ovšem s touto problematikou vypořádala výborně. K položené hlavní výzkumné otázce přikládá dílčí otázku: „Existuje statisticky významný rozdíl mezi prosociálním chováním u dívek a chlapců?“ Jako výzkumný nástroj autorka vytvořila dotazník s 8 položkami, u kterého ověřila jeho reliabilitu. Studentka správně formulovala hypotézy, v metodické části popisuje samotný výzkumný nástroj, soubor respondentů atd. Výsledky nejprve prezentuje za pomoci popisné statistiky, k ověřování hypotéz zvolila statistickou analýzu (Párový t-test, Mann-Whitney U test). Autorka výsledky doplňuje o kvalitativní zjištění (analýza odpovědí na otevřenou otázku). Vhodně uvádí limity výzkumu, v diskuzi svá zjištění konfrontuje s výsledky jiných studií.

Práci shledávám jako velmi přínosnou. Kromě toho, že autorka prezentovala zajímavé výsledky svého výzkumu, v rámci práce realizovala samotný Batůžkový projekt, což vnímám jako velmi užitečný počín. Navrhuji klasifikační stupeň výborně.

Práce splňuje požadavky na závěrečnou práci programu DVPP: ANO

Práci doporučuji k obhajobě: ANO

Návrh klasifikačního stupně: výborně

Náměty pro obhajobu:

1. V rámci výzkumu jste pracovala s hypotézou: „Dívky vykazují větší míru prosociálního chování než chlapci.“ Ta se ovšem výzkumem nepotvrdila. Přesto, vnímáte na Vaší škole rozdílné prosociální chování mezi dívkami a chlapci?
2. Uvádíte, že „Naše škola byla první školou v našem regionu, která se do Batůžkového projektu zapojila.“ Přemýšlela jste o propagaci tohoto projektu v jiných školách? Navíc, když jste výzkumem zjistila jeho pozitivní vliv na žáky.
3. Jaká konverzace, která proběhla v rámci polostrukturovaných rozhovorů s žáky, Vás nejvíce zaujala a proč?

Datum a podpis vedoucího práce