

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP: Bc. Jaroslava Dašková, DiS.
 Studijní program/obor: N7508 Sociální práce / 6731T012 Sociální práce
 Název práce: Sociálně patologické jevy žáků na druhém stupni základní školy
 Oponentka práce: Mgr. Květuše Sluková, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☒	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☐	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	☐	☒	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Paní Dašková si zvolila jako téma diplomové práce problematiku sociálně patologických jevů u žáků na druhém stupni ZŠ. Teoretická část je obsažná, strukturovaná, logicky členěná, kapitoly a podkapitoly na sebe logicky navazují a poskytují i nezasvěcenému čtenáři ucelený kompilační text. Oceňuji rozsah a obsah této části, která tvoří podstatnou část DP a přitom čtenáře neunaví. Výtku směřuji k nepoměru teoretické části, která tvoří 78 stran z celkového počtu 93 stran celé DP.

Empirická část je tak ve významném nepoměru s teoretickou částí byť autorka oslovila prostřednictvím dotazníkového šetření uctyhodný počet 121 respondentů - žáků druhého stupně ZŠ a získala řadu zajímavých dat, která ke škodě věci toliko popisuje. Mohla a měla o nich odborně diskutovat a uvádět je do souvislostí dalších vědních disciplín. Postrádám závěr a navrhovaná opatření pro praxi. Autorka některá doporučení pro praxi sice na straně 89 uvádí, ale jedná se spíše o řečnické otázky.

Empirická část působí dojmem úspěchanosti. S největší pravděpodobností se autorka dostala do časové tísně. Byť empirická část tvoří toliko 16 stran včetně tabulek a grafů, čtenáři neposkytuje soudržný, erudovaný text, jako je tomu v případě teoretické části. Nepoměr teoretické a empirické části se tak nutně projeví v celkovém hodnocení jinak v současné době diskutovaného velmi akutálního tématu výskytu sociálně patologických jevů u žáků základních škol.

Diplomovou práci paní Daškové doporučuji k obhajobě. Při obhajobě bude mít prostor prokázat schopnost odborně diskutovat nad zjištěnými daty s přesahem do dalších souvisejících vědních disciplín (např. adiktologie a dalších) a odpovědět na položené otázky.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	velmi dobře minus

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

- 1) Pojednejte a odborně diskutujte nad jednotlivými zjištěními výskytu sociálně patologických jevů u žáků druhého stupně vámi oslovených respondentů.
- 2) Domníváte se, že lokalita, demografická struktura obyvatel v daném regionu, kde se nachází ZŠ, se odráží a má vliv a případně modifikuje výskyt sociálně patologických jevů na základní škole?

Datum: 21. 5. 2015

Podpis: _____

