



Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Bc. Veronika Radová
Název práce: Osobnostní a sociální rozvoj žáka se zaměřením na téma přátelství
Vedoucí práce: PhDr. Stanislava Exnerová

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce *	☒	☐	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Nulová shoda.

Slovní hodnocení práce:

Cílem práce bylo vysvětlit předpoklady, charakteristiky, vývoj a funkce přátelství. Autorka měla na základě toho vybrat a zdůvodnit výchovné metody, kterými lze podporovat přátelské pocity a vztahy žáků. Cíl byl splněn výborně.

Pro svoji logicky uspořádanou argumentaci při vysvětlování dospívání, přátelství, předpokladů přátelských pocitů a vztahů a jejich funkcí a významu autorka využila poměrně velké množství odborných zdrojů a ukázala, že se ve spleti poznatků různých disciplín včetně neurověd relativně úspěšně zorientovala. Oceňuji, že se vydala na tuto půdu a

pečlivě hledala hlubší vysvětlení. Vytknout je však třeba nekritické parafrázování prapodivné Sieglovy formulace o empatii na s. 40.: "Když hovoříme s naším přítelem, vysíláme k němu energii v podobě vzdušných molekul..." Výklad empatie je slabým místem práce.

V druhé části práce se autorka zaměřila na úkol učitele: budování pozitivního klimatu ve třídě a výchovu k přátelským vztahům. Autorka se zde věnuje výchovným metodám podporujícím přátelské vztahy a formuluje modelové vyučovací hodiny. Správně ukazuje, jak může učitel usilovat o především o implicitní podporu přátelských pocitů a chování. Obě hodiny jsou pečlivě zpracovány, byly zrealizovány a kriticky vyhodnoceny.

Práce je ve své kategorii originální syntézou poznatků o významu přátelství pro dospívající a o důležitosti podpory takových vztahů.

Po stránce formální je práce na výborné úrovni.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.: **ANO**

Práci doporučuji k obhajobě: **ANO**

Návrh klasifikačního stupně: **výborně minus**

Náměty pro obhajobu:

Co považujete za největší bariéry pro úspěšnou snahu vychovávat ve škole k přátelským vztahům?

Datum:

16. 8. 2019

Podpis:

