

Oponentní posudek diplomové práce

Autor/ka DP: Nikola Petříková
Název práce: Ekosystém lesa ve výuce na 1. stupni ZŠ
Oponent/ka: RNDr. Dominik Rubáš

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce*	☒	☐	☐	☐

Slovní hodnocení práce:

Hlavním cílem diplomové práce bylo vytvoření vzdělávacího střednědobého přírodovědného projektu pro 1. stupeň ZŠ. Práce je rozdělena na dvě části – teoretickou a empirickou. V teoretické části autorka popisuje problematiku lesního ekosystému (včetně zakotvení učiva o přírodě v RVP ZV), či projektové vyučování, jakožto nástroj k prohlubování přírodovědného vzdělávání. V empirické části (která převažuje, což hodnotím kladně) přináší autorka popis svého projektu na téma ekosystém lesa včetně zvolené metodiky. Velmi pozitivně hodnotím, že všechny vytvořené aktivity byly prakticky vyzkoušeny na ZŠ (nechybí tedy reflexe učitele a žáků).

V praktické části je nejprve představen harmonogram celého projektu, rozdělený do 7 dnů (v rámci 4 týdnů). Každá aktivita z harmonogramu je následně podrobně popsána (cíl, časová dotace, pomůcky, motivace, příprava, popis činnosti, příp. metodické poznámky).

Diplomová práce je zaměřena prakticky. Přináší množství námětů do výuky (téma ekosystém lesa), ať už v rámci navržené střednědobé projektové výuky, nebo je i množné dané aktivity plnit s třídou samostatně (např. v rámci terénního cvičení či vycházky, ale i ve třídě). Pozitivně hodnotím téměř absenci pravopisných chyb. Pro lepší orientaci v textu v praktické části by bylo vhodnější každou aktivitu napsat na novou stránku, nebo alespoň název aktivity zvýraznit.

V závěrečné diskuzi je popsáno hodnocení projektu z pohledu učitele a žáků. Kladně hodnotím, že všechny popsané činnosti byly s žáky vyzkoušeny a autorka tak přináší náměty na vylepšení některých aktivit založené na evaluaci celého projektu. Oceňuji také jednoduchý kvalitativní výzkum spočívající v tom, že žákům byly před i po realizaci projektu položeny stejné otázky na téma lesní ekosystém a bylo zjišťováno, jak se po realizaci projektu bude měnit kvalita jejich odpovědí. Závěrečné přílohy obsahují použité pracovní listy a fotodokumentaci z realizované projektové výuky.

Celkově hodnotím diplomovou práci díky svému praktickému využití za přínosnou a doporučuji ji k obhajobě s klasifikačním stupněm výborně.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Chystáte se v budoucnu projektovou výuku realizovat i s žáky 4. ročníku?

Stihli někteří žáci vytvořit sádrový odlitek stopy zvířete? Nebo stihli stopy „pouze“ vyfotografovat?

Měla jste v průběhu/po skončení projektové výuky zpětnou vazbu i od rodičů žáků?

Datum: 5. 6. 2020

Podpis: 