

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Lenka HAČKOVÁ
Název práce: Sociální klima školní třídy. Proměny klimatu při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ
Vedoucí práce: doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☐	☒	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☐	☒	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☐	☒	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce *	☒	☐	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	1 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Zjištěná shoda textu je u všech zjištěných zdrojů minimální a týká se zpravidla vymezení a definic.

Slovní hodnocení práce:

Diplomantka si zvolila zajímavé, aktuální a důležité téma - problematiku přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ. Významné je jak pro možnosti organizace práce v základní škole, tak má důsledky především pro samotné žáky. Přesto není v pedagogické teorii a výzkumu častým tématem. Cenné je, že budoucí učitelka prvního stupně tento fenomén identifikovala, analyzovala a zkoumala. Cílem výzkumně zaměřené diplomové práce (rozsahem cca 90 stran) Lenky Hačkové bylo charakterizovat změny sociálního klimatu třídy, které na-

staly sloučením dvou zcela odlišných sociálních skupin žáků v 6. ročníku v důsledku transferu a tranzice.

Práce je kromě úvodu logicky strukturována do sedmi rozsahem vyvážených hlavních kapitol. Oceňuji, že autorka vlastní téma přechodu a klimatu kontextualizuje i ke kultuře školy, se kterou bezesporu přechodové procedury úzce souvisejí. Domnívám se však, že obsah této kapitoly se zcela nepodařilo specifikovat ke sledovanému tématu. Podobně je tomu i při popisu charakteristik vývojových zvláštností sledovaných žáků. Jednak zahrnuje i charakteristiky nerelevantní k tématu (např. fyzický vývoj žáků) a navíc je pozornost daleko více zaměřená k jiné věkové kategorii, než k žákům, kerých se přechod bezprostředně týká. Přitom je samozřejmě důležité zkoumat charakteristiky jedenáctiletých, které problematiku přechodu dílem determinují. Autorka pracovala s odpovídajícími zdroji výhradně české provenience (četností 31 titulů). Textu předchází seznam obrázků, grafů a tabulek; za textem jsou připojeny dvě přílohy. Text práce je obsahově solidně zpracován (např. kap. 3), je hutný a svědčí o pracovitosti autorky. Přesto je na několika místech text nejasně formulován, jakoby i skvělá myšlenka není poté do realizační roviny zcela dotažena (např. kap. 1.4), resp. nedostatečně rozpracována. Důkladně je zpracována metodologická kapitola (kap. 4), přehledná je rezolutivní část (kap. 5). Potěšitelné je zařazení diskuze (kap. 6), kde diplomantka konfrontovala otázky, které se z výzkumných dat vynořily. Závěr je solidní rekapitulací i s doporučeními, chybí však explicitní vyjádření naplnění stanovených cílů.

Ku škodě kvality práce se v textu vyskytují drobnější formální nepřesnosti, typografické a terminologické nedostatky, chybné odkazy, nepřesvědčivý je v některých pasážích jazykový styl a odborná dikce.

U diplomantky oceňuji v průběhu tvorby práce její velké úsilí, pracovitost a aktivitu.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	velmi dobře

Náměty pro obhajobu:

1. Jaká (obecná) doporučení pro učitele prvního stupně mohou vyplývat z Vašich zjištění proměn klimatu třídy při přechodu žáků mezi stupni ZŠ?
2. V kap. 1.4 jste se zamýšlela nad tématem kurikula (obsahu), které může být jednou z příčin problematického přechodu žáků mezi stupni. Co dalšího má potenciální vliv na komplikace při přechodu?
3. Na s. 33 (tabulka 2) uvádíte oblasti fungování školy (dle Pol et al., 2005). Které z uvedené desítky bodů, které charakterizují kulturu školy, mohou přímo souviset s hladkým, resp. komplikovaným průběhem přechodu žáků mezi stupni?

Datum: 14.05.2021

Podpis: _____

