

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Bc. Jiřina Jirmanová
Studijní program/obor:	N7506 Speciální pedagogika / 7506T002 Speciální pedagogika
Název práce:	Logopedická péče v mateřských školách
Oponentka práce:	PaedDr. Mária Jancíková

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☒	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☒	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☐	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	☐	☐	☒	☐



Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Diplomová práce mapuje poskytovanou logopedickou péči v mateřských školách Šluknovské oblasti v horizontu 7 let. Dále zjišťuje rozsah podpory Ústeckého kraje a Ministerstva školství pro organizaci logopedické péče ve zmiňované oblasti a také hodnotí odbornou logopedickou přípravu pedagogů v předškolních zařízeních. Práce je pokračováním bakalářské práce.

V teoretické části autorka charakterizuje psychomotorický vývoj dítěte, školní zralost, typy mateřských škol, specifika koncentrace a učení předškolního dítěte a logopedickou intervenci. Poznatky jsou přehledně zpracovány s náležitým komentářem autorky. V kapitole charakteristik narušené komunikační schopnosti chybí poruchy hlasu.

V praktické části autorka porovnává stav logopedické péče v současnosti se školním rokem 2007/8. Konstatuje velmi obecné závěry - nárůst počtu dětí v MŠ, chybějící logopedická péče, vyšší, ale nedostatečná podpora Krajského úřadu a Ministerstva školství. Navrhuje opatření pro předškolní zařízení a logopedy ve školství - profesní růst učitelek, psaní projektů, logopedický asistent pro každou třídu školy, dále opatření pro rodiče - obecné připomínky k správné stimulaci řečového rozvoje v rodině, nutnost spolupráce rodiny s MŠ a ještě navrhuje opatření pro Krajský úřad a Ministerstvo školství - vyšší finanční podpora a vypisování dalších projektů na podporu logopedické prevence.

Formální nedostatky - označení Kraj (místo Krajský úřad Ústeckého kraje), Ministerstvo (místo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy) se vyskytují opakovaně. Zkratka Cm, Kg - malá písmena, dále s. 26 - za odrážkou velká / malá písmena, s. 46 - vyznačení diagnózy Rinolálie, s. 47 - špatně uvedená adresa atd.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	velmi dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

- Dotazník pro potřeby empirické části vyplňovaly ředitelky mateřských škol. Údaj "kolik dětí má jakou narušenou komunikační schopnost" vyplnily podle vlastní úvahy. Ředitelka nemusí být logoped. Jak byla zajištěna logopedická diagnostika v jednotlivých mateřských školách?
- Zkuste navrhnout i jiná opatření na zlepšení stavu logopedické péče ve vašem regionu.
- Jaký máte názor na poskytování logopedické péče v privátních mateřských školách?

Datum: 13. 5. 2015

Podpis: _____

