

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Pavlína Maděrová
Název práce: Rozvoj empatie u dětí předškolního věku
Vedoucí práce: Mgr. Lucie Hubertová, PhD.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☒	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☒	☐	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Není shoda.

Slovní hodnocení práce:

Autorka se v práci věnuje tématu, které sice je v rámci předškolního i školního vzdělávání silně propagováno, v praxi již mnohem méně realizováno. Již proto zasluhuje volba tématu ocenění. Z formálního hlediska nemám vážnější připomínky. V teoretické části práce se studentka věnuje vymezení pojmu empatie a vymezení pojmů s empatií souvisejícími. Vysvětluje význam časně podpory rozvoje empatie, v rámci RVP identifikuje zakotvení rozvoje empatie v RVP MŠ a v rámci 2 konkrétních ŠVP MŠ. Oceňuji snahu autorky propojit a srozumitelně vysvětlit vztah pojmu empatie, prosociální chování, emoční inteligence.



V praktické části autorka navrhuje komplexní celoroční program pro podporu rozvoje empatie, který logicky navazuje v jednotlivých krocích (nejdříve pojmenování a rozpoznávání emocí, porozumění vlastním emocím, potom rozvoj prosociálního chování atd.) při navrhování a sestavení programu studentka vychází z relevantní odborné literatury, např. z publikace významného amerického odborníka na rozvoj prosociálního chování u dětí předškolního věku Ch. a. Smithe (Třída plná pohody, 2011). Program je určen pouze pro děti ve věku 5-7 let, autorka tak zohledňuje vývojové možnosti dětí. Oceňuji, že u každé aktivity autorka uvádí možná rizika a náměty na reflexi aktivity s dětmi.

Celkově lze shrnout, že práce splňuje stanovené cíle, autorka prokázala výbornou orientaci v dané problematice.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

V teoretické části se zmiňujete o dětech s AS. Jak byste tyto děti zapojila do Vašeho programu? jaké faktory byste zvažovala v průběhu zapojení dítěte s AS do programu?

Datum: 1. 6. 2018

Podpis: _____