

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Bc. Leona Mikušová
Název práce: Participace dětského parlamentu na prevenci kriminality a příznivém sociálním klimatu města Milovice
Vedoucí práce: PaedDr. Lubomír Bajcura, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce *	☒	☐	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Shoda textu nebyla programem Theses nalezena.

Slovní hodnocení práce:

Autorka ve své diplomové práci mezi výchozími myšlenkami zaznamenala nebezpečí, která plynou z upevňování pozic výchovných systémů, v nichž je žák pouze tehdy ukázněný, chová-li se bez otázek jako poslušný robot. Řada výchovných problémů totiž plyne ze situace, kdy dětem dospělí nenaslouchají, nechápou je jako partnery a nerozvíjejí u nich základní dovednosti potřebné pro uplatnění v demokratické společnosti. Zvolené téma - žákovské parlamenty a jejich preventivní výchovné uplatnění - je tedy potřebné nejen pro rozvoj dětí, ale také pro rozvoj dospělých, tj. učitelů i dalších činitelů v sídle školy, jako učící



se organizace. Autorka prokazuje znalost krátké historie a souvislostí zakládání dětských parlamentů v ČR, v dalších zemích i v regionu, kde působí. Shrnutí teoretických informací jednoznačně dopředu prokazuje potřebnost dětských parlamentů, až by se zdálo, že výzkum v této oblasti nemá, co by nového přinesl. Explorativní část této diplomové práce však prokazuje smysl kladení otázek a hledání odpovědí všem, jichž se dané téma týká. To ospravedlňuje složení výzkumného vzorku ze šesti vrstev respondentů odlišných podle věku a funkčního zaměření jejich role ve zkoumaném systému, vytěžovaných čtyřmi variantami polostrukturovaného dotazníku zahrnujícího otázky uzavřené a polouzavřené, hodnotitelné čistě kvantitativně, a dále otázky otevřené, které přinesly náměty na další přemýšlení a opatření. Metodologicky oprávněné a vhodné bylo také předchozí pilotní ověření dotazníku na menším vzorku žáků ze základní školy v Lysé nad Labem. Tak bylo možné stanovit nejdůležitější 4 hypotézy, na které autorka podle svého plánu odpovídá v závěru diplomové práce a doplňuje 10 doporučení pro další práci dětského parlamentu v ZŠ T.G. Masaryka v Milovicích. Tato výzkumem nalezená a zdůvodněná doporučení jsou nejdůležitějším přínosem této diplomové práce.

Výsledky dotazníkového šetření jsou prezentovány především v grafickém zobrazení v absolutních číslech, která jsou s připojenou analýzou a komentářem snadno srozumitelná. Dotazník hlavně ukázal, kde jsou při zavádění dětských parlamentů rezervy a nedostatky. Vybrané údaje z této diplomové práce jistě autorka zveřejní také na webových stránkách školního parlamentu, a následkem toho lze očekávat diskurs na úrovni školy, města i širší veřejnosti. Děti samotné, především zvolení zástupci parlamentů různých škol si uvědomí, že mají šanci spolupracovat i na úrovni vyšších územních celků a na úrovni republikové, a to nejen formálně, ale jako skuteční reprezentanti přání a potřeb školní mládeže. Již v současnosti se mohou chlubit výsledky projektové výchovy spjaté s aktivitami školního parlamentu a publikacemi významnými pro širší okolí školy.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhaju:

1. Upozorňujete na zřejmou nesystematičnost dosud v ČR jen proklamovaného horizontálního a vertikálního členění složek dětských parlamentů. Jak je možné přispět k faktickému oživení těchto struktur za dodržení principu hlavní role dětí v činnosti parlamentů a jejich samostatnosti?

2. Ve vaší škole se máte čím chlubit, protože akcí a výsledků projektů je mnoho. Nakolik se žáci sami podílejí na webové prezentaci činnosti dětského parlamentu? Potřebují k tomu zvláštní školení, nebo postačuje výuka informatiky propojená v ŠVP prostřednictvím průřezových témat?

Datum: 2.1.2019

Podpis:

