

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: **Kamila Horáková**
 Název práce: **Hasičské tábory**
 Vedoucí práce: **Mgr. Helena Picková**

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☐	☒	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☐	☒	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce*	☐	☒	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Nebyla zjištěna shoda

Slovní hodnocení práce:

Předložená práce představuje hasičský sport jako jednu z možností trávení volného času dětí různého věku, přičemž se primárně věnuje pobytovým akcím pro děti mladšího školního věku.

Autorka si vytyčila cíl-vytvoření inovativního programu pro pobytové akce malých hasičů s prvky zážitkové pedagogiky, který z větší části splnila.

Teoretická část pracuje s pojmy volný čas, jeho funkce, životní styl a charakterizuje cílovou skupinu dětí mladšího a staršího školního věku, která tvoří nejpočetnější skupinu na pobytových akcích. Důležitou kapitolou jsou tábory, jejich legislativa a právní předpisy. Představení požárního sportu zakončuje teoretickou část.

V praktické části postrádám jednoduchou analýzu stávajících programů pobytových akcí, které by sloužily autorce jako základ nového inovativního programu.

Pozitivně hodnotím snahu o reflexi všech zúčastněných (dětí, lektori, rodiče). Nicméně, pokud se použije určitá metoda výzkumu, v tomto případě polostrukturovaný rozhovor, je nutné vysvětlit postup a způsob sběru dat a více do hloubky diskutovat výsledky a závěry rozhovorů s rodiči. Právě publikace od Švaříčka a Šedové, kterou autorka uvádí v Zadání BP, by pomohla odborněji metodologicky práci uchopit.

Práce může sloužit jako inspirace při tvorbě letních táborů s hasičskou tematikou, oceňuji začlenění prvků zážitkové pedagogiky do programu a způsoby práce s věkově heterogenní skupinou dětí.

I přes výše uvedené nedostatky a drobné stylistické nepřesnosti, práce, dle mého názoru, splňuje po obsahové a formální stránce požadavky na BP a doporučuji ji k obhajobě.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu:

V čem dle Vás je inovativnost popisovaného tábora? Proč bych si ho měla vybrat pro své dítě?

Datum: 25.05.2018

Podpis: _____