

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP: Tereza JOHNOVÁ
Studijní program/obor: Učitelství pro ZŠ / Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Název práce: Změny ve vývoji sociálního klimatu školní třídy
Vedoucí práce: doc. PaedDr Petr Urbánek, Dr.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	☒	☐	☐	☐

Celkové hodnocení práce:

Předložená diplomová práce (70 stran textu) je kromě úvodu strukturována do šesti hlavních kapitol. Text doplňují obrázky (8), tabulky (19) a grafy (14). Koncepčním pojetím jde o unikátní výzkumnou studii, ve které se diplomantce podařilo sledovat tutéž školní třídu počátečního vzdělávání, resp. její sociální klima, v průběhu čtyřletého období (od prvního do čtvrtého ročníku, v letech 2010-2014). Nadto je text srozumitelně, přehledně a kvalitně zpracován. Autorka pracovala se dvěma diagnostickými nástroji - dotazníkem MCI a dotazníkem B4 (Braun), zaměřené na komplexní sociální obraz třídy směrem "ven"; dále doplněné sociometrickým šetřením, orientovaným na vnitřní individuální vazby aktérů.

Na diplomové práci oceňuji především odvážnou myšlenku konceptu opakovaného čtyřletého výzkumu, který se podařilo diplomantce zdařile zrealizovat. Šetření tak má longitudinální charakter a je velmi cenné, neboť odhaluje kromě aktuálního stavu i vývojový potenciál sociálních vztahů ve školní třídě. Zvláště zajímavá může být tato baterie dat ve školní třídě tvořícího se kolektivu, a jak autorka analyzuje, zásadní pro změnu charakteristik klimatu jsou klíčové zásahy ve třídě (zejména změna vyučujícího, resp. příchod žáka). Výzkum ve skupině žáků mladšího školního věku ovšem vyžadoval od diplomantky specifický výzkumný přístup. Cenné je také využití několika výzkumných nástrojů. Byť autorka s těmito daty komplementárně nepracuje, mají bezesporu triangulační potenciál v rovině kvalitativní metodologie a diplomantce se ukázal sociální obraz sledované školní třídy ve větší "plasticitě". To je ostatně na několika místech výsledkové části prezentováno.

Diplomová práce je celkově vyzrálým dílem bez zásadnějších nedostatků. Formální stránka je na velmi dobré úrovni. Oceňuji též aktivitu, svědomitost a invenci diplomantky v průběhu tvorby práce. Velmi dobře se s ní spolupracovalo.

Elektronická kontrola v systému STAG prokázala, že diplomová práce ani její části nejsou plagiátem.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu:

Objasněte a dokladujte uvedenou tezi (s. 74), že "sociální klima třídy úzce souvisí s kvalitou vzdělávání" .

Datum: 25.5.2015

Podpis: _____

