

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Lenka Kvapilová
Studijní program/obor:	Učitelství pro základní školy, učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název práce:	Waldorfská pedagogika jako zdroj námětů, metodických postupů a metod pro výuku na prvním stupni ZŠ
Vedoucí práce:	MgA. Jana Konvalinková Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	☒	☐	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka Lenka Kvapilová nás v teoretické části seznamuje s vývojem a historií alternativních vzdělávacích konceptů, hlouběji se zabývá pedagogikou waldorfskou a osobností Rudolfa Steinera, který waldorfskou pedagogiku vytvořil. V praktické části nám autorka předkládá samostatně vytvořené aktivity a činnosti inspirované waldorfskou pedagogikou. Jejím záměrem je ověřit, zda je možné prvky waldorfské pedagogiky začlenit do výuky druhé třídy běžné základní školy. Vytváří pět metodických listů k využití do hodin českého jazyka, matematiky a dramatické výchovy. Aby dostala impulzů waldorfské pedagogiky, sama vyrobila pomůcky (rýžové pytlíky, batikované šátky). Upravila také bajky, kde zohlednila práci s jednotlivými temperamenti ve třídě. Metodické listy zpracovala precizně, velmi přesně popsala činnostní aktivity a dokázala jasně a přesně provést evaluaci každé aktivity. Vysoce hodnotím nápaditost, jasné, vybroušené formulace v celé práci, především v evaluacích. Práce je přehledně zpracovaná, stylisticky i odborně na vysoké úrovni. Obrazová část dokumentuje autorčino zaujetí i úspěch v navržených činnostech.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

V čem spatřujete klady a zápory alternativní waldorfské pedagogiky a jak vnímáte vzájemné ovlivňování pedagogiky užívané na běžných základních školách a pedagogiky waldorfské.

Datum: 19. 5. 2014

Podpis: _____

