

Oponentní posudek diplomové práce

Autor/ka DP: **Bc. Jaroslav Dlouhý**
 Název práce: **Problémové úlohy ve výuce fyziky na základní škole**
 Oponent/ka: **RNDr. Irena Dvořáková, Ph.D.**

Hodnoticí kritéria	Spĺňuje bez výhrad	Spĺňuje s drobnými výhradami	Spĺňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☒	☐	☐	☐

Slovní hodnocení práce:

Autor se v první kapitole věnuje vyučování fyziky na základní škole, a to jak stručné historii, tak současné situaci. Ve druhé kapitole charakterizuje různé organizační formy výuky, ve třetí kapitole pak rozebírá metody výuky od spíše direktivních až po metody aktivizační. Vybraným aktivizačním metodám se pak autor podrobněji věnuje ve čtvrté kapitole.

Pátá kapitola je značně rozsáhlá. Autor velmi podrobně prošel pět řad učebnic pro základní školu a vyhledal, jaké typy problémových úloh se v učebnicích vyskytují. Podobně pak v šesté kapitole zpracoval tři sbírky úloh pro ZŠ a v sedmé kapitole čtyři studentské závěrečné práce, které se badatelsky zaměřené výuce věnují.

V osmé kapitole autor navrhl pět nových problémových úloh pro žáky 2. stupně ZŠ. Jedná se o problémové úlohy typu projekt, experiment, černá skříňka, konfrontace a paradox, tedy o



typy úloh, které se v učebnicích vyskytují jen velmi zřídka. Texty úloh jsou podrobně a přehledně zpracované, jsou doplněné o metodické listy a vzorové řešení úloh.

Práce je velmi dobře zpracovaná, obsahuje minimum překlepů či formálních chyb. Zmíním snad jedině nepřesnost na str. 93, kde je uvedeno, že pokyny k úlohám jsou vyznačeny modrou barvou. V dalším textu jsou však modrou barvou označeny spíše komentáře, předpokládané odpovědi žáků apod.

Velmi oceňuji nápaditost a různorodost úloh a jejich pečlivé zpracování, které umožňuje učitelům jejich snadné použití ve vlastní výuce. Doporučuji, aby autor opilotoval úlohy ve výuce (věřím, že v průběhu příštího školního roku už mu to situace umožní), a poté úlohy publikoval na webu, v časopise pro učitele fyziky, případně na nějaké konferenci (např. na Veletrhu, nápady učitelů fyziky).

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Jakým způsobem plánujete vytvořené úlohy ověřit při výuce ve škole?

Datum: 3. června
2020

Podpis: _____