

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Eliška Kolocová
Název práce: Vnímání šikany na 1. stupni základních škol
Vedoucí práce: doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☒	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☒	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☐	☒	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☐	☒	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce*	☐	☐	☒	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	%			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Několik pasáží v DP ...

Slovní hodnocení práce:

Eliška Kolocová si vybrala za téma DP téma, které je průběžně zpracováváno, přesto se jí podařilo najít v tématu aspekt, který je zpracováván méně často - otázku vnímání šikany pohledem učitelů-ředitelů, žáků. K tomuto tématu zpracovala jak strukturované rozhovory, tak i další formy průzkumu. Současně se jí podařilo navrhnout sekvence vyučovacích hodin, které mají preventivní charakter s ohledem na výskyt sociálně patologických jevů. Vyučovací hodiny realizovala ve vybraných třídách a vyhodnotila jejich dopad na klima třídy. Diplomová práce tak nese jak aspekt "teoretický", tak i praktický a její naplnění se diplomantce podařilo.



Diplomová práce je rozdělena do dvou pomyslných částí. V první části si diplomantka vytvořila rozbor problematiky, zhodnotila stav dosavadního výzkumu v dané oblasti, obeznámila se základní sekundární literaturou a vymezila si hlavní téma práce, dále otázky, které si klade a cíle, které má řešit. V práci postrádám analýzu časopiseckých článků (domácích i zahraničních) k tématu DP. V druhé části dochází pomocí vymezeného pojmového aparátu, metodologického rozvržení, průzkumu a vytvoření programu vyučovacích hodin k naplňování cílů.

Dotazníky jsou nosné, stejně jako otázky pro ředitele. Vyhodnocení dat je jednoduché - autorka se zaměřila na četnost výskytu odpovědi přepočítanou na procentní zastoupení odpovědi. Daný způsob ji částečně omezuje v hlubší interpretaci dat. Programy vyučovacích třídnických hodin jsou strukturovány, postrádám však u hodin propracovanější cílové vymezení a metodické propracování. Rozhovory s řediteli jsou vyhodnoceny rovněž v základní úrovni. Práci chybí analyzující diskuse a syntetizující rozměr - propojení výpovědí ředitelů, výsledků dotazníků. Přesto práce splňuje cíle zadání a nároky kladené na diplomové práce. Práce je především přínosem pro diplomantku - umožnila jí detailnější vhled do pedagogicko-psychologické problematiky šikany a umožnila jí vyzkoušet si preventivní postupy v otáce prevence šikany.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu:

Osvětlete jaké cíle sledují Vámi vybrané aktivity třídnických hodin č. 1 - 6 s ohledem na prevenci šikany.

Datum: 13.12.2018

Podpis: _____