

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP: **Bc. Gabriela Nováková**
 Studijní obor: **Speciální pedagogika předškolního věku**
 Název práce: **Metody práce pro děti s odkladem povinné školní docházky**
 Vedoucí práce: **Mgr. Alžběta Kratochvílová**

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	☐	☒	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Cílem předložené bakalářské práce bylo zmapování metod práce a jejich praktické využití u dětí s odkladem školní docházky.

Teoretická část práce (s. 15-40) obsahově koresponduje se zvoleným zadáním a navazuje na praktickou část, včetně zpracování realizovaného průzkumu (s. 41-60). Zaměřuje se na charakteristiku předškolního věku, školní zralost a připravenost, proces odkladu povinné školní docházky z hlediska legislativy, na pedagogickou diagnostiku a metody práce vhodné pro děti s odkladem školní docházky. Autorka v práci zavádí nový termín individuální výchovně-vzdělávací plán, který lze chápat na podkladě provedeného navazujícího průzkumu, jako jednu z možností organizace práce dětí s odkladem školní docházky. Přínosem by bylo např. vyhledání podobného termínu s obdobným obsahem v zahraniční literatuře. Ověření skutečného přínosu individuálně výchovně-vzdělávacího plánu přesahuje možnosti této práce a vyžadovalo by další dlouhodobější výzkum v této oblasti.

Pro realizaci průzkumu autorka zvolila kvantitativní metodu sběru dat, údaje byly získány dotazníkovou metodou. Při interpretaci dat z prováděného průzkumu se jedná spíše o jejich přepis, který by bylo vhodné dále komentovat popř. nalézt souvislosti či zpětně ověřit v odborné literatuře. Rozsah stran praktické i teoretické části i uvedené použité zdroje odpovídají požadavkům a nárokům bakalářské práce.

Kladem práce je vysoká osobní angažovanost studentky, jak při sběru dat (osobní návštěva všech pedagogů participujících na průzkumu), tak i posun a sebereflexe při vlastním zpracování práce.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

1. Charakterizujte hlavní přínos, spolu s reálnou praktickou využitelností, individuálně výchovně-vzdělávacího plánu při práci s dětmi s odkladem školní docházky.
2. K položce dotazníku č. 20: Uveďte, ve kterých oblastech mají děti s odkladem školní docházky nejčastější potíže, porovnejte data s odbornou literaturou popř. pedagogickým výzkumem.
3. Uveďte, z kterých našich a zahraničních výzkumů jste čerpala v teoretické i praktické části.

Datum: 5. 8. 2013

Podpis: _____

