

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Simona Vondráčková
Název práce: Práce se žáky s poruchami chování ve středisku výchovné péče
Vedoucí práce: PaedDr. Lubomír Bajcura, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☒	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☐	☒	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:
 IS STAG/Theses nezjistil významné shody.

Slovní hodnocení práce:

Autorka si v bakalářské práci dala za cíl představit středisko výchovné péče obecně jako poměrně nedávno zřízený nástroj preventivně výchovné péče o žáky s poruchami chování a obecná východiska porovnat s praxí v konkrétním SVP, kde autorka sama působí. Doplnujícím cílem pak určila, jaká opatření lze při edukaci žáků s poruchou chování v SVP využít.

Za účelem naplnění cíle BP popsala autorka poruchy chování (PCH) podle definic, kritérií, způsobů dělení, faktorů vzniku a typů vnějších projevů uváděných v dostupné literatuře.



Protože u poruch chování je důležité odlišit příčiny a projevy od specifických poruch učení (SPU), doplnila autorka i stručnější výklad na toto téma. U žáků s PCH a SPU je třeba volit různé metody a formy individuálního přístupu k osobnosti žáka a využívat podpůrných opatření ve smyslu koncepce inkluzivní pedagogiky, což autorka ve třetí části první kapitoly také na základě odborných zdrojů v této souvislosti objasňuje. V další části se pak soustředila na popis SVP a újeji na školu (resp. speciální třídu), která ve vybraném SVP funguje.

Samotný proces tvorby teoretického výkladu autorku posunul k zúžení cíle stanoveného v zadání BP a její zájem soustředil na výchovné problémy, se kterými se musí vyrovnávat učitelé a asistenti pedagoga ve školách zřizovaných při SVP. Na základě toho si pak v úvodu k praktické části položila konkrétněji zaměřené výzkumné otázky, na které začala hledat odpovědi při prezentaci kvalitativního výzkumného šetření. Zvolila si vzorek 5 žáků, kteří prošli pobytem v SVP a byli zařazeni do školy při SVP. O těchto žácích pak autorka na základě výše citované a prostudované literatury (17 zdrojů) a dokumentace SVP sestavila 5 kazuistik doplněných jejím komentářem zaměřeným na hledání účinných opatření při edukaci žáků s výraznými projevy PCH zejména v průběhu vyučování ve škole při SVP. Zjištěným poznatkům se pak věnovala v samostatné diskusi. Do značné míry tak odpověděla na první dvě výzkumné otázky a naznačila, nakolik je složité dojít k objektivnímu stanovisku k otázce třetí - efektu prospěšnosti preventivně výchovného působení školy SVP na chování i prospěch žáků po návratu do původních ZŠ. Podtržením nezbytnosti systémových změn při spolupráci školy SVP s běžnými ZŠ, odkud žáci s PCH přicházejí, tak vlastně autorka našla příslušnou Achillovu patu v dosavadním systému a již tento poukaz samotný lze hodnotit jako jeden z praktických přínosů její BP.

Ačkoli čistě teoreticky by bylo možné autorce vytýkat některé metodické nedůslednosti a posun cílového zaměření její práce, přesto lze tento posun zdůvodnit zdravým a rozumným zájmem hledání příčin dosavadních problémů i naznačení možností jejich řešení. Žák s PCH, který se ocitne v SVP, musí cítit, že učitelé z jeho školy společně s pracovníky SVP tvoří jeden tým, jedinou edukační síť, která se v případě změny jeho motivace a postojů může stát sítí záchrannou a podpůrnou. Pro tento profesionální zájem doporučuji bakalářskou práci Simony Vondráčkové k obhajobě.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu:

Má celodenní pobyt a režim v SVP vliv na chování a prospěch žáka?

Můžete uvést některé příklady dobré spolupráce s rodiči a s učiteli ze škol, ze kterých žáci do SVP přicházejí?

Datum: 23.07.2020

Podpis: _____