

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP:	Veronika Horová
Studijní obor:	Speciální pedagogika ppředškolního věku
Název práce:	Školská integrace žáků se specifickými poruchami učení
Vedoucí práce:	Mgr. Pavlína Roudná

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☒	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☒	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	☐	☒	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka si pro svou bakalářskou práci vybrala téma integrace žáků se specifickými poruchami učení. Zaměřila se především na přístupy k reedukaci těchto poruch na základní škole a na zjištění kvality na obou stupních ZŠ. Teoretická část vymezuje konkrétní specifické poruchy učení, jejich příčiny a možnosti reedukace těchto poruch. Uvedla způsoby diagnostikování SPU, možnosti integrace těchto dětí včetně individuálního vzdělávacího plánu. V teoretické části nechybí ani legislativní vymezení integrace a systém poradenských služeb v rámci dané problematiky. V praktické části práce autorka zjišťovala pomocí dotazníků mezi učiteli, jaké formy pomoci žákům s SPU využívají a jaké mají podmínky k tomu, aby mohli žákům náležitou péči poskytnout. V rámci dotazníkového šetření se dále autorka dotazovala na spolupráci rodiny se školou při reedukaci poruch učení. Součástí výzkumu bylo také zjištění, zda je dostačující vzdělání, které učitelé žáků s SPU mají. Autorka si pro svou práci vybrala aktuální téma, počet dětí se specifickými poruchami je v současné době velké množství. Zároveň je to téma, o kterém byla napsána již řada publikací a proběhla řada výzkumů, proto vidím přínos této práce především v přehledně vypracované teoretické části, která by tak mohla sloužit jako materiál pro další pedagogy, kteří se chtějí s touto problematikou seznámit.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

1. Jaká je Vaše osobní zkušenost s prací s žáky se specifickými poruchami učení?
2. Je dle Vašeho názoru dostatečná teoretická příprava pedagogů na jejich práci s dětmi se specifickými poruchami učení? Pokud ne, jak byste danou situaci řešila?
3. Do jaké míry by se měla podílet na reedukaci SPU rodina, jakou formou by měla se školou spolupracovat?

Datum: 6. 8. 2014

Podpis: _____

