

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Irena Sodomková
Studijní program/obor:	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Název práce:	Putování po Českém Švýcarsku - Projekt environmentální výchovy na prvním stupni ZŠ zaměřený na poznání svého regionu
Vedoucí práce:	Jana Modrá

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	☒	☐	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Cílem diplomové práce bylo navrhnout a vytvořit edukační projekt environmentální výchovy pro první stupeň ZŠ jako jednu z forem, jak lze do výuky začlenit průřezové téma RVP ZV Environmentální výchova a který by uplatňoval i další mezipředmětové vztahy. Tento týdenní projekt byl následně ověřen a jeho účinnost vyhodnocena formou opakovaného znalostního testu a dále pomocí pozorování a strukturovaného rozhovoru.

Největší přínos práce vidím v návrhu kvalitního projektu "Putování po Českém Švýcarsku", na němž oceňuji zejména propracovanou motivaci formou místní pověsti, která přirozeně propojuje jednotlivé dny a aktivity projektu a díky níž jistě projekt děti zaujme. Návrh činností je velmi pestrý, obsahuje přírodovědné aktivity, ale zasahuje i do řady dalších předmětů a oborů. Výraznou měrou jsou zde zastoupeny praktické aktivity umožňující prožitkové učení. Projekt se navíc věnuje poznávání blízkého okolí domova žáků, jejich rodného kraje a má mnoho atributů místně zakotveného učení.

Velmi kladně hodnotím také pracovní listy, které jsou zábavné a graficky vydařené.

V diplomové práci by však mohly být jasněji formulovány a rozpracovány dílčí cíle a následně závěry. Některé kapitoly by bylo vhodné více uvést, aby byla zřetelná jejich logická souvislost a návaznost. Obsah je zbytečně příliš stručný a neumožňuje rychlé zorientování se v podrobnější struktuře práce.

V práci se vyskytují občasné překlepy.

I přes zmíněné nedostatky však autorka prokázala schopnost vytvořit kvalitní projekt, ověřit jej, výstupy adekvátně analyzovat, diskutovat o nich a vyvodit závěry. Navržený projekt je přínosný zejména z hlediska praktičnosti a využitelnosti ve školách.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

V čem - po realizaci Vašeho projektu - osobně spatřujete největší klad výuky formou podobných projektů?

Co se Vám naopak jeví jako nejproblematictější či největší riziko?

Domníváte se, že struktura Vámi vytvořeného projektu by šla do určité míry zobecnit tak, aby bylo možno jej upravit či podle této "obecnější šablony" navrhnout i pro jiný region?

Datum: 20. 5. 2013

Podpis: _____

