

Oponentní posudek diplomové práce

Autor/ka DP: **Petra Čadová**
 Název práce: **Badatelská činnost v přírodovědných předmětech**
 Oponent/ka: **Mgr. Pavlína Hartmanová**

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☒	☐	☐	☐

Slovní hodnocení práce:

Téma práce – Badatelsky orientovaná výuka v přírodovědných předmětech – je velmi zajímavé a v současné době dosti diskutované. Autorka celou problematiku velmi hezky vystihla a následně vhodně zvolila experimenty pro výuku. Myslím si, že vybraná témata se spíše hodí zařadit do hodin, např. na základní škole či nižším stupni gymnázií. Zejména oceňuji, že v každém tématu dává na výběr více možností provedení. Dále se mi velice líbí propojení s ostatními předměty, zejména s fyzikou či přírodopisem a využití i jiných přístrojů či pomůcek např. mikroskopu.

V tom zároveň spatřuji také jediný problém práce. Použití některých přístrojů jako je termokamera či refraktometr je velmi zajímavé, a výuku by jistě ozvláštnilo, ale bohužel z praxe vím, že například na základních školách tyto přístroje běžně k použití nejsou a často chybí i adekvátní laboratoř či základní laboratorní vybavení, což samo o sobě učitele limituje a může je i odrazovat od praktické výuky. I tak si myslím, že badatelsky orientovaná výuka do škol



patří a náměty v této práci by mohly velice dobře posloužit jako pomůcka pro učitele, kteří by rádi těchto aktivit chtěli začít využívat a zařazovat je do výuky. Je pravdou, že mnoho učitelů se těmto metodám brání, zejména z důvodů uvedených i v této práci jako je časová náročnost, náročnost na přípravu či udržení kázně žáků a v neposlední řadě také obava z "nestihnutí učiva". Na práci také oceňuji vlastní fotodokumentaci, která dokládá průběh experimentů či návodné otázky a motivační texty pro žáky v pracovních listech.

Práce splňuje zadání a myslím, že je jistě přínosem.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Datum: 28.08.2020

Podpis: _____