

## Písemné hodnocení diplomové práce

|                       |                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autor/ka DP:</b>   | <b>Lucie Prokešová</b>                                                     |
| <b>Název práce:</b>   | <b>Pojetí tělesné výchovy u osob se speciálními vzdělávacími potřebami</b> |
| <b>Vedoucí práce:</b> | <b>Mgr. Hana Joklíková, Ph.D.</b>                                          |

| Hodnotící kritéria                                                                                                              | Splňuje bez výhrad                  | Splňuje s drobnými výhradami        | Splňuje s výhradami      | Nesplňuje                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>A. Obsahová</b>                                                                                                              |                                     |                                     |                          |                          |
| V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce splňuje cíle zadání.                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.                                                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B. Formální</b>                                                                                                              |                                     |                                     |                          |                          |
| Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>C. Přínos práce*</b>                                                                                                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>D. Posouzení původnosti textu</b>                                                                                            |                                     |                                     |                          |                          |
| Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):                                                                                      | 5 %                                 |                                     |                          |                          |

### Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Nejvyšší míra podobnosti odpovídající pěti procentům je zcela v pořádku a plyne především z přímých citací Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, se kterým autorka při tvorbě DP intenzivně pracovala.

### Slovní hodnocení práce:

Diplomová práce autorky Lucie Prokešové s názvem "Pojetí tělesné výchovy u osob se speciálními vzdělávacími potřebami" v rozsahu 90 stran plus zajímavá přílohová část se zaměřuje na velmi aktuální téma, kterým je inkluzivní vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Z této široké oblasti se autorka konkrétně zaměřila na tělesnou výchovu, jejím cílem bylo v rámci DP poukázat na důležitost tělesné výchovy ve vzdělávání jedince s postižením a popsat organizaci a průběh tělesné výchovy u této cílové skupiny na



běžných základních školách. Volbou tématu autorka reagovala na skutečnost, že výše zmiňovaní jedinci (žáci a studenti) jsou z tělesné výchovy často tzv. osvobození, což ve většině případů nepříspěvá k jejich všeobecnému rozvoji a nepodporuje úspěšnost inkluzivního vzdělávání.

Diplomová práce je tradičně členěna na část teoretickou a praktickou. V teoretické části autorka vytváří kvalitní informační základnu pro následné výzkumné aktivity. Věnuje se proto vymezení základních pojmů a oblastí, které se vztahují k řešenému tématu. Upozorňuje na význam pohybu v životě dítěte, představuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s důrazem na oblasti vztahující se k tělesné výchově, věnuje se také integrované tělesné výchově a vymezuje samozřejmě i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Teoretická část práce je psána velmi kultivovaným, čtivým způsobem, po formální i stylistické stránce je zcela v pořádku. Autorka velmi dobře pracuje s informačními zdroji, snad i díky tomu se jí v této části práce podařilo prezentovat jen informace podstatné, které se skutečně vztahují k řešenému tématu, nezatížila text nadbytečnostmi, což velmi oceňuji.

Praktická část práce prezentuje realizovaný výzkum se smíšeným designem, který byl koncipován tak, aby byl díky němu naplněn cíl práce, což se podařilo. Zvolené metodologické postupy hodnotím s ohledem na cíl práce jako vhodné.

Diplomová práce splňuje veškeré náležitosti a ráda ji s výborným hodnocením doporučuji k obhajobě.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**výborně**

**Náměty pro obhajobu:**

V rámci obhajoby prosím autorku o sdělení, zda ji v průběhu výzkumu něco překvapilo.

Datum: 21. 5. 2017

Podpis: \_\_\_\_\_