

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Nikola Brodská
Název práce: Poruchy chování dětí v základních školách
Vedoucí práce: Mgr. Alena Björke

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☒	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☐	☒	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Při kontrole plagiátorství nebyla zjištěna žádná shoda s jinými texty.

Slovní hodnocení práce:

Tématem bakalářské práce jsou poruchy chování dětí v základních školách. Konkrétně se autorka zaměřila na druhý stupeň základních škol, kde pomocí dotazníkového šetření zjišťovala, které poruchy chování se zde nejčastěji vyskytují.

Teoretická část je rozdělena na tři hlavní kapitoly. V první autorka definuje poruchy chování, příčiny vzniku, klasifikaci, prevenci a nápravu poruch chování. Drobnou připomínku mám k názvu kapitoly 1.2 Rodina. Svým názvem nezapadá do konceptu celé kapitoly věnované poruchám chování, ale po jejím přečtení je jasné, že sem patří. Jejím obsahem jsou příčiny



vzniku poruch chování ve vztahu k rodině. V druhé kapitole jsou uvedeny typy poruch chování, konkrétně lhaní, záškoláctví, útoky a toulání, krádeže, šikana a porucha chování s protispolečenskými rysy. Poslední kapitola teoretické části zahrnuje kapitoly věnované charakteristice dítěte mladšího školního věku a puberty. V podkapitolách je pak zaměření na konkrétní projevy poruch chování v daném období vývoje.

Pro vypracování empirické části byla zvolena kvantitativní metoda dotazníkového šetření. Celkem se dotazníkového šetření zúčastnilo 42 pedagogů z osmi základních škol. Vzhledem ke zvolené metodě mohl být počet respondentů větší. Na s. 33 začíná empirická část, ale hned její první kapitola se nazývá Cíl praktické části. Název sloví by mělo být jednotné. Na téže stránce je také kapitola Výzkumné otázky, má být uvedeno Průzkumné otázky. Výsledky dotazníkového šetření jsou znázorněny pomocí grafů a dostatečně popsány. Pouze u grafu č. 2 chybí uvedena legenda. Z popisu není zcela jasné, co graf znázorňuje. Na konci empirické části autorka všechny výsledky přehledně shrnula, diskutovala o nich i uvedla navrhovaná opatření.

Bakalářská práce naplnila svůj cíl a bylo zjištěno, že nejčastějšími poruchami chování u dětí v základních školách jsou agrese a záškoláctví a hned za nimi i lhaní a šikana. Zajímavé je také zjištění, že u chlapců je častější poruchou chování agrese a záškoláctví, u dívek lhaní, krádeže a šikana.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu:

V Navrhovaných opatřeních uvádíte, že spolužáci by měli dítě s poruchou chování respektovat. Už ale neuvádíte, jak toho docílit. Prosím tedy o doplnění, jak docílit toho, aby spolužáci respektovali dítě s poruchou chování ve svém kolektivu.

Datum: 05.08.2020

Podpis: _____