

Oponentní posudek diplomové práce

Autor/ka DP: **Adéla Horáková**
 Název práce: **Geometrie a státní přijímací zkoušky z matematiky na střední školy**
 Oponent/ka: **Jiří Břehovský**

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☒	☐	☐	☐

Slovní hodnocení práce:

V předkládané DP je stanoveno několik cílů prostudovat ostré přijímací testy na SŠ, vybrat z těchto testů geometrické úlohy a zpracovat k nim teoretický základ, vytvořit sbírku analogických úloh vhodnou k přípravě na přijímací zkoušky a vhodným způsobem otestovat žáky 9. tříd právě z typově podobných úloh. Nutno dodat, že všechny cíle byly bezevýtku splněny. Soubor úloh je dostatečný, vzorová řešení kvalitně okomentována a využití obrázků vykazují doboru kvalitu i z metodologického pohledu. Celkový dojem z práce trochu kazí několik věcí. Souhlasné a střídavé úhly jsou ukázány pouze na rovnoběžkách, mohla by být uvedena alespoň zmínka, že jde o speciální případ. Začátky kapitol v teoretické části nejsou konzistentní (např. Trojúhelníky a jejich vlastnosti vs. Čtárhelníky a jejich vlastnosti). V řešených úlohách jsou využity pouze celá čísla či celé stupně. Od strany 78 se několikrát vyskytuje hrubá chyba v terminologii (...levá strana rovnice...), přičemž jde o rovnost výrazů. Symbol tečky pro násobení "leží" na řádce.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu:

Proč jsou v řešeních a zadáních úloh použity pouze celá čísla a celé stupně?

Je známo, jak jsou přijímací testy a geometrické úlohy v nich hodnoceny? Přihlédla jste k tomuto při tvorbě hodnocení Vámi vytvořeného testu?

Datum: 16. 5. 2021

Podpis: _____