

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Mgr. Iva Konrádová
Studijní program/obor:	N7506 – Speciální pedagogika/7506T002 – Speciální pedagogika
Název práce:	Přístupy pedagogů k žákům se specifickými poruchami učení
Vedoucí práce:	Mgr. Miroslav Meier, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	☒	☐	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka se v diplomové práci s názvem Přístupy pedagogů k žákům se specifickými poruchami učení věnuje v posledních letech relativně „populárnímu“ tématu. S ohledem na to, že žáci se specifickými poruchami učení tvoří nejpočetnější skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, to je v pořádku.

V teoretické části práce jsou podrobně definovány specifické poruchy učení, jejich etiologie, klasifikace, diagnostika, dále jsou přiblíženy možnosti vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení ad. Empirická část pak obsahuje výsledky dotazníkového šetření mezi vyučujícími běžných základních škol. Mj. bylo zjištěno, že učitelé na prvním stupni základních škol užívají speciální přístupy k žákům se specifickými poruchami učení více než učitelé na druhém stupni základních škol. Pak to, že učitelé jazyků užívají speciální přístupy k žákům se specifickými poruchami učení častěji než učitelé jiných vyučovacích předmětů. Naopak se nepotvrdila hypotéza o tom, že učitelé s delší praxí užívají speciální přístupy k žákům se specifickými poruchami učení častěji než učitelé s kratší dobou praxe.

Autorka se v práci nevyvarovala některých chyb – např. je v zadání práce u jednoho zdroje nesprávné ISBN; na zdroj MŠMT 2013 (s. 85), který je v seznamu zdrojů, není v textu ani jeden odkaz. Za nejpodstatnější lze vnímat „nedůsledné“ používání zkratky SPU, která je sice „zavedena“ na s. 18, ale následně je střídavě používána a nepoužívána – situace se lepší až od empirické části. Dále pak „zmatečný“ popis položek dotazníku na s. 60 a 73.

Samotné hodnocení diplomové práce nebylo jednoduché, neboť vznikala za ne zcela ideálních okolností, které ovlivnily její výslednou podobu. Ovšem jednalo se o okolnosti, které nebyly v „moci“ autorky a ani vedoucího práce. Nakonec jsem se rozhodl pro hodnocení „velmi dobře“ – s vědomím, že autorka nepochybně disponuje potenciálem vytvořit práci, kterou by bylo možné ohodnotit lépe. Diplomovou práci lze doporučit k obhajobě. Při ideálním průběhu obhajoby doporučuji výsledné hodnocení práce zlepšit.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	velmi dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Zjistila jste, že 14 % respondentů z řad učitelů běžných základních škol nemá žádné vzdělání z oblasti specifických poruch učení, dalších 26 % jsou pouze „samouci“ (viz s. 67). Na s. 68 pak zmiňujete, že 32 % respondentů uvedlo, že nepozná žáka se specifickými poruchami učení. Co je dle Vašeho mínění příčinou a jak by se dal tento stav zlepšit?

Na s. 81 píšete: stejně jako mnoho učitelů, tak také mnoho studentů nevnímá specifické poruchy učení jako dostatečný důvod k využití speciálních vzdělávacích postupů. Co je dle Vás příčinou, jak by se to dalo změnit?

Datum: 18. 5. 2015

Podpis: _____

