

## Oponentní posudek diplomové práce

**Autor/ka DP:** Eva Fuchsová  
**Název práce:** Projektová výuka v hodinách přírodovědy - Projekt lidské tělo  
**Oponent/ka:** doc. RNDr. Petr Anděl, CSc.

| Hodnotící kritéria                                                                                                              | Splňuje bez výhrad                  | Splňuje s drobnými výhradami | Splňuje s výhradami      | Nesplňuje                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>A. Obsahová</b>                                                                                                              |                                     |                              |                          |                          |
| V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce splňuje cíle zadání.                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B. Formální</b>                                                                                                              |                                     |                              |                          |                          |
| Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>C. Přínos práce*</b>                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Slovní hodnocení práce:

Diplomová práce zpracovává Projekt lidské tělo pro výuku v hodinách přírodovědy v 5. ročníku ZŠ. Projekt je pětidenní a probírá velmi zajímavou, pestrou a poutavou formou všechny základní tělní soustavy. Je zpracován na výborné úrovni po věcné i formální stránce. Zvolena je celá řada rozličných úkolů (odhad velikosti částí tělních soustav pomocí provázku, modely svalů a jiných orgánů, neúplné texty k doplnění, detekční vyšetřování, kreslení různých bacilů aj.), které jsou uvedeny nejen přímo v projektu, ale dále rozpracovány v 16 přílohách. Tento přístup výrazně rozvíjí celistvost poznání a mezipředmětové vztahy. Autorka se podrobně zabývala i formami projektového vyučování, což dokládá i seznam literatury.

Pouze dílčí výhrady je možné mít ke zhodnocení účinnosti projektové metody. Malý počet respondentů (16 v pracovní a kontrolní skupině) neumožňuje rozsáhlé závěr, a proto je i zbytečné uvádět výsledky úspěšnosti v % na dvě desetinná místa. Překvapivá je především



vysoká úspěšnost respondentů ještě před vlastní výukou, zde by bylo možné se zamyslet nad volbou obtížnějších otázek. Celkově ale s interpretací závěrů autorkou souhlasím.

Závěr: Diplomovou práci považuje za výborně zpracovanou, jako po věcné, tak formální úrovni a vidím zde velký potenciál pro praktické využití na školách. Práci navrhuji k ocenění v rámci FP a TUL..

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**výborně**

**Náměty pro obhajobu:**

1. Která oblast z biologie člověka je podle Vašeho názoru pro děti nejobtížnější?
2. Kde vidíte největší potenciál projektu k výchově dětí k odpovědnosti za své zdraví?

Datum: 18. 5. 2018

Podpis: \_\_\_\_\_