

Posudek vedoucího práce na závěrečnou práci programu DVPP

Autor ZP: Soňa Mázlová

Studijní obor DVPP: Studium v oblasti pedagogických věd – vychovatelství

Název práce: Jak přežít v divočině

Vedoucí práce: Mgr. Zdeňka Braumová

	Vybraná hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje	Nehodnoceno
Obsahová	Práce splňuje cíle zadání	ANO				
	Student je schopen vyjádřit základní a dílčí cíle a závěry práce		ANO			
	Student využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu		ANO			
	Student vymezuje předmět práce, užívá odpovídající metodologické postupy a výstupy výzkumných částí syntetizuje, užívá terminologii a vysvětluje hlavní pojmy		ANO			
	V průběhu zpracování tématu student pracoval v součinnosti s vedoucím práce	ANO				
Formální	Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený		ANO			
	Text je zpracován v souladu s pravidly českého pravopisu a využití jazykových prostředků odpovídá odbornému stylu			ANO		
	Citace použité literatury jsou uvedeny v souladu s normou ČSN ISO 690		ANO			
	Text je zpracován v souladu s českými typografickými pravidly			ANO		
	Přínos práce (tvůrčí přístup studenta, kompilační hodnota, využití pro praxi)		ANO			
	Posouzení původnosti textu	6 %				

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

V autorčině případě se nejednalo o úmyslné kopírování textu, místy došlo k nepřesnostem při určování přímé a nepřímé citace dle citační normy.

Celkové hodnocení práce (max. 1800 znaků)

Závěrečná práce s názvem *Jak přežít v divočině* má za cíl představit aktivity, které mohou vést k rozvoji spolupráce, komunikace, pohybových dovedností, osvojování znalostí o přírodě, a to pro žáky prvního stupně základní školy. Environmentální výchova a vzdělávání nabývá v současnosti na významu, stejně tak výchova a výuka zážitkem.

Teoretická část objasňuje základní pojmy a uvádí čtenáře do tématu, pracuje se s pojmy jako dětská hra, škola v přírodě, dětská přátelství, příroda apod.

V praktické části jsou popsány jednotlivé aktivity a hry, které mohou probíhat ve škole v přírodě u uvedené cílové skupiny. Jsou uvedena všeobecná rizika projektu, avšak u každé aktivity by bylo přínosné uvést konkrétní dopady na žáky (při jejím uplatnění), více popsat cíle (rozvoj komunikačních dovedností apod.) a rizika konkrétní aktivity. Stejně tak celá kapitola Rizika projektu by mohla být vhodně doplněna o navrhovaná opatření, jak tato možná rizika snížit, jak jim předcházet.

Práce je vhodně a logicky členěna do kapitol a podkapitol. Objevují se však typografické a gramatické nepřesnosti. I přes uvedené výhrady považuji daný projekt za přínosný, může být inspirací nejen pro vychovatele, ale i další pracovníky škol a zařízení, které se zabývají výchovou a vzděláváním dětí.

Práce splňuje požadavky na závěrečnou práci programu DVPP: ANO

Práci doporučuji k obhajobě: ANO

Návrh klasifikačního stupně: Velmi dobře

Náměty pro obhajobu:

1. Zážitková pedagogika je trendem dnešní doby. V čem vidíte hlavní přínos výchovy a výuky zážitkem?
2. Uvedený projekt spadá do environmentální výchovy a vzdělávání. Jaké kompetence žáků může prohlubovat?

Datum a podpis vedoucího práce