



Posudek vedoucí/ho práce na bakalářskou práci

Autor/ka BP: Brigita Zrůstová
Studijní obor: Učitelství odborných předmětů
Název práce: Výzkum hodnotové orientace studentů střední odborné školy
Vedoucí práce: doc. PaedDr. Josef Horák, CSc.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☒	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☒	☐	☐	☐
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. přínos práce (tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi)	☐	☒	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Cílem BP Brigity Zrůstové je zjistit jaké základní životní hodnoty mají žáci 1. a 4. ročníků gymnázia Jana Palacha v Praze. Je vedena snahou dopátrat se příčin a faktorů jejich ovlivňování a utváření také prostřednictvím funkcí a klimatu školy. Proto systematicky pozorovala školu, školní klima, vztahy ve škole a postupně si ujasňovala a formulovala výzkumný problém, stanovila cíl, hypotézu a popis šetřených osob. Teoretická část práce, která je proti zvyklostem tohoto druhu klasifikačních prací značně rozsáhlá (68 stran a delší než část praktická, se zabývá analýzou a vztahy společenských fenoménů, které mají na utváření hodnotové orientace podstatný vliv. V praktické části provedla předvýzkum prostřednictvím pozorování a nestandardizovaného rozhovoru a sestavila „škálovací“ dotazník, který vyhodnotila. To jí umožnilo získat užitečné informace o hodnotách a postojích žáků před vlastním vstupem do pedagogické praxe. Mezi nedostatky BP patří v její teoretické části výklad (analýza) fenoménů prostřednictvím často mechanického řazení citací různých autorů za sebou a nevyužití více pramenů zahraniční literatury. Z formálního hlediska je nesprávně formulovaná hypotéza. Diplomantka využívala možností konzultace s vedoucím BP. Práce splňuje požadavky kladené na kvalifikační práce tohoto druhu.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků)

1. *Součástí předvýzkumu bylo pozorování. Z textu vyplývá, že se jednalo o kategoriální pozorování. Které kategorie autorka sledovala?*
2. *Jaký vliv má dle autorky školní prostředí na utváření hodnotové orientace žáků?*

Datum: 9. 8. 2010

doc. Dr. Josef Horák, CSc.