

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Adéla Klířová
Název práce: Motivace žáků vybraných demokratických škol k učení
Vedoucí práce: doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☒	☐	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	1 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Zjištěná shoda textu dle IS STAG je menší než 1%, což je dáno odkazy na odbornou literaturu použitou z internetových zdrojů.

Slovní hodnocení práce:

Autorka předložila DP, která se zabývá netradičním tématem - motivací žáků k učení v inovativních svobodných demokratických školách. Toto téma bývá v pedagogickém výzkumu často opomíjeno, autorka se nemohla opřít o dosavadní výzkumná zjištění a provedla "pilotní" sondu k dané problematice.

V teoretické části diplomantka analyzuje sebedeterminační teorii motivace, k čemuž využívá jak domácí, tak zejména zahraniční odbornou literaturu a prokazuje, že se v daném tématu



velmi dobře orientuje. V dalších částech teoretické části se autorka zabývá principy vzdělávací koncepce svobodných demokratických škol, jež v posledním desetiletí představují významný trend mezi tzv. inovativními školami, jež staví na autonomii, demokratických principech školního společenství (významné zastoupení žákovské samosprávy) a respektu k individualitě žáka. Z těchto principů se odvíjí i důraz na vnitřní motivaci žáků k procesu učení.

V praktické části diplomantka provedla vlastní výzkumné šetření, jehož cílem bylo prokázat souvislost mezi procesem učení a žákovskou autonomií, kompetencí k učení a žákovskou sounáležitostí (jako základu bezpečného učení ve školním prostředí). Oceňuji, že autorka do výzkumného šetření zahrnula všechny aktéry školního vzdělávání. Pomocí řízených rozhovorů se jí tak podařilo získat cenný vhled do problematiky, jak proces učení vnímají na jedné straně učitelé a rodiče, na druhé straně samotní žáci, jejichž pohled bývá bohužel v pedagogických výzkumech často neferfletován.

Jako vedoucí DP oceňuji "tvrdší" autorky, s níž si vlastní cestou šla za zvoleným tématem. Po celou dobu přípravy DP pracovala samostatně, cílevědomě a s velkým osobním zaujetím.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Zhodnoťte vývoj svobodných demokratických škol s ohledem na současnou vzdělávací politiku ČR?

Datum: 03.06.2020

Podpis: _____