

Posudek vedoucího práce na závěrečnou práci programu DVPP

Autor ZP: Petra Oppolzerová

Studijní obor DVPP: Studium v oblasti pedagogických věd - vychovatelství

Název práce: Škola v přírodě

Vedoucí práce: Ing. Zuzana Palounková, Ph.D.

	Vybraná hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje	Nehodnoceno
Obsahová	Práce splňuje cíle zadání	ANO				
	Student je schopen vyjádřit základní a dílčí cíle a závěry práce		X			
	Student využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu		X			
	Student vymezuje předmět práce, užívá odpovídající metodologické postupy a výstupy výzkumných částí syntetizuje, užívá terminologii a vysvětluje hlavní pojmy	X				
	V průběhu zpracování tématu student pracoval v součinnosti s vedoucím práce	X				
Formální	Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený	X				
	Text je zpracován v souladu s pravidly českého pravopisu a využití jazykových prostředků odpovídá odbornému stylu		X			
	Citace použité literatury jsou uvedeny v souladu s normou ČSN ISO 690			X	X	
	Text je zpracován v souladu s českými typografickými pravidly		X			
	Přínos práce (tvůrčí přístup studenta, kompilační hodnota, využití pro praxi)		X			
	Posouzení původnosti textu	11 %				

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Zjištěná shoda 11 % dle systému STAG se týká dokumentu, který byl již ze systému stažen. Není tedy možné provést posouzení shodnosti textu. Druhá shoda ve výši 10 % je s textem

Pedagogika volného času od autorky Jiřiny Pávkové. Tato shoda se týká kapitoly závěrečné práce 1.3 Škola v přírodě. Zde došlo k pochybení z hlediska citování, jelikož text v rozsahu cca 3/4 normostrany není parafrázován a přitom není uveden jako přímá citace z uvedené publikace (s výjimkou dvou odstavců). Uvedená publikace je však uvedena v seznamu použitých zdrojů. Uvedený nedostatek je zohledněn i ve výsledném hodnocení závěrečné práce.

Celkové hodnocení práce (max. 1800 znaků)

Pedagogický projekt, zpracovaný v rámci závěrečné práce, se zabývá školou v přírodě se zaměřením na rozvoj sociálních vztahů s využitím netradičních metod výuky u žáků 1. stupně ZŠ. Po formální stránce je text vhodně strukturován do kapitol a podkapitol, které jsou typograficky odlišeny. V teoretické části autorka vymezuje základní pojmy, s nimiž je při tvorbě projektu pracováno. Vymezuje věkovou skupinu žáků, pro niž je projekt určen.

V projektu je vymezeno personální, materiální a finanční zajištění projektu, uveden časový harmonogram jednotlivých dní. Zvolené aktivity s indiánskou tematikou na sebe navazují, je zajištěna pestrost a různorodost aktivit, a definován pedagogický cíl, pro který byla daná aktivita zařazena. Závěrečná práce je doplněna přílohovou částí, na níž je v textu odkazováno.

Cíl projektu byl naplněn, i když celá koncepce projektu mohla mít ucelenější charakter, větší propracovanost a promyšlenost. V práci se vyskytují i občasné formální nedostatky (heslovitá sdělení, nejednotná úprava textu, osamocené řádky) a nedostatky v citování (viz výše). Práce i přes uvedené nedostatky naplňuje kritéria pro závěrečnou práci.

Práce splňuje požadavky na závěrečnou práci programu DVPP: ano

Práci doporučuji k obhajobě: ano

Návrh klasifikačního stupně: velmi dobře minus

Náměty pro obhajobu:

Uveďte, jakými postupy a metodami práce jste ve svém projektu posilovala sociální vztahy žáků?

Datum a podpis vedoucího práce