

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Tereza Pachmanová
Název práce: Školní úspěšnost žáků 1. ročníku ZŠ optikou rodičů a učitelů
Vedoucí práce: PhDr. Radka Harazinová, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☒	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☒	☐	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Práce byla posouzena v IS STAG a nebyla shledána jako plagiát (míra shody méně než 5%).

Slovní hodnocení práce:

Předkládaná práce se zamýšlí nad problematikou počáteční školní úspěšnosti žáků. Práce je členěná na část teoretickou a praktickou. V teoretické části jsou vymezeny hlavní pojmy jako školní úspěšnost, neúspěšnost, školní zralost, připravenost apod. Autorka vhodně využívá srovnání názorů na příčiny školního neúspěchu od 3 významných českých psychologů (Kohoutek, Helus, Klégrová) a získané poznatky vhodně zapracovává do doporučení pro vychovatele a pedagogy předcházející zmíněným komplikacím v počáteční vzdělávací dráze malého školáka.



Teoretická část je psaná čtivou formou, odborná literatura je využívána s rozvahou, pečlivě zaznamenána, obsah má jednotnou formu a promyšlenou, na sebe navazující strukturu.

Cílem praktické části bylo identifikovat a porovnat názory učitelů na 1. stupni a rodičů žáků 1. tříd ZŠ na školní úspěšnost žáků. K tomuto účelu autorka zvolila metodu dotazníku pro výše zmíněné skupiny. Pro vytvoření celistvého obrazu o dané problematice skupinu respondentů rozšířila o učitele MŠ. Oceňuji autorčinu samostatnost a zodpovědnost nejen při vypracovávání dotazníku, ale i při samotném vyhodnocování. Zjištěná data podávají přehledný a ucelený obraz sledované problematiky.

Na základě zjištěných dat autorka vytvořila doporučení, které je možné využívat na konci předškolního a na počátku školního vzdělávání a předcházet tak příčinám počáteční školní neúspěšnosti. Svá doporučení dále rozšířila o nabídku zajímavých aktivit, které jednotlivé složky osobnosti dítěte dále rozvíjejí.

V zadání práce je požadavek vytvoření programu na podporu školní úspěšnosti. Jednotlivé aktivity (byť podnětné a zajímavé) doplněné doporučeními nemají charakter promyšleného, cíleného a logicky navazujícího programu. Z tohoto důvodu doporučuji udělení klasifikačního stupně velmi dobře.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu:

Jaké skutečnosti musí pedagog zohledňovat při vytváření takto zaměřeného programu pro děti?

Datum: 07.05.2019

Podpis: _____