

Oponentní posudek bakalářské práce

Autor/ka BP: Nikola Kunertová

Název práce: Práce s literárními texty v mateřské škole na témata „Jaro“ a „Podzim“

Oponent/ka: Mgr. Dušan Šefčovič

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce *	☒	☐	☐	☐

Slovní hodnocení práce:

Bakalářská práce studentky N.Kunertové se obecně zabývá činnostmi a aktivitami s literárními texty v mateřské škole na dvě témata – Jaro a Podzim; v teoretické části uvádí kapitoly z vývojové psychologie, předčtenářské gramotnosti i literární výchovy podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Studentka prokazuje velmi dobrou orien-

taci v dané literatuře, v podkapitole „Volba literárních textů“ zmiňuje při práci v MŠ důležitost obrazových knih s převládající výtvarnou složkou a minimem textu.

V praktické části, která je jistě nejdůležitější částí celé BP, si autorka dala za cíl vytvořit program pro obě témata, tedy „Jaro“ a „Podzim“ a prakticky ho ověřit v MŠ. Po zvážení si vybrala texty ze dvou publikací, se kterými pracovala – Včelí medvídci od jara do zimy, Na co se veverka těšily a další pohádky o zvířátkách; programy jsou určené pro děti ve věku 3-6 let. U obou témat v programu vždy uvádí výchovně-vzdělávací cíle, klíčové kompetence, organizační formy, metody, pomůcky, prostorové nároky, časovou dotaci i vlastní postup, tedy vše, co by mělo být zahrnuto v přípravách učitele(učitelky) k práci s předškolními dětmi. Přípravy byly ověřeny několika různými pedagogy, se kterými studentky vedla strukturované rozhovory a kteří se celkem shodli na tom, že hlavní cíl – tedy přiblížit literární texty pomocí prožitkových činností – byl naplněn; rozhovor zahrnoval šest otázek zaměřených na zhodnocení realizovaného programu, doplněný o komentář autorky BP.

Studentka Kunertová věnovala také značnou pozornost sebereflexi výzkumnou otázkou „Co by se mělo v programu změnit?“, kde se v jednotlivých přípravách zabývala kritickými připomínkami pedagogů a jejich řešením, což byl, jak sama uvedla, pro ni zřejmě nejceněnější přínos její BP. Práce je i po stránce grafické a obrazové velmi pěkně strukturována.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Rád bych se zeptal, proč si autorka vybrala právě texty z publikací výše uvedených a které činnosti byly pro děti při práci nejzajímavější (viz podkapitola 7.1.3) ?

Datum: 28.5.201
8

Podpis: _____