

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: Jan Watzke

Název bakalářské práce: Interaktivní způsob vzdělávání v oblasti informačních systémů ve Škoda Auto, a. s.

Cíl práce:

- popsat přechod na interaktivní způsob školení
- vybrat odpovídající software pro školení KPM
- následné zhodnocení

Jméno vedoucího bakalářské práce: Ing. Petr Weinlich, Ph.D.

	Výborně	Velmi dobře	Dobře	Neprospěl
I. Hodnocení zpracování tématu diplomantem:				
Splnění cíle práce		x		
Volba metod a jejich aplikace při zpracování tématu	x			
Hloubka provedené analýzy		x		
II. Hodnocení struktury a obsahu práce:				
Přehlednost a logická stavba (struktura) práce		x		
Aktuálnost a vhodnost použitých pramenů		x		
Schopnost diplomanta zpracovat získané podklady		x		
Přiměřenost a srozumitelnost závěrů práce		x		
Formulování vlastních názorů studenta		x		
III. Hodnocení formy a stylu práce:				
Formální úprava práce (text, tabulky, grafy)				
Stylistická úroveň práce		x		
Práce s českou literaturou včetně odkazů a citací	x			
Práce se zahraniční literaturou včetně odkazů a citací		x		

Vyjádření minimálně v rozsahu 10 řádků k bakalářské práci z hlediska splnění jejích cílů, využití metod řešení a návrhů opatření včetně formální úpravy, práce s literaturou a její citace (uveďte na druhou stranu posudku).

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

**Jaké jsou hlavní výhody softwaru Adobe Captive proti jeho konkurenci?
Jakým způsobem bude zajištěna jedinečná autorizace uživatele kurzů?**

Práci doporučuji - nedoporučuji* k obhajobě. (*nehodící se škrtněte)

Bakalářskou práci navrhuji klasifikovat stupněm: velmi dobře

Datum: V Liberci 20.5.2016



Podpis vedoucího bakalářské práce

Bakalářská práce studenta Jana Watzkeho s názvem „Interaktivní způsob vzdělávání v oblasti informačních systémů ve Škoda Auto, a. s.“ se zabývá interaktivním způsobem vzdělávání (e-learningové kurzy) pro zaměstnance v automobilovém průmyslu.

Bakalářská práce má logickou strukturu a kapitoly na sebe navazují. Autor bakalářské práce se v úvodních kapitolách věnoval softwarům, které jsou potřebné pro samotný vznik interaktivního e-learningového materiálu. U vybraných představitelů softwarů jsou také nastíněny jejich vybrané vlastnosti, které jsou následně uvedeny v přehledné tabulce. V praktické části práce student vybral jednoho představitele z nabídky softwarů pro tvoření online prezentací a popsal jeho vlastnosti. Dále autor popsal strukturu a role v oddělení KPM ve Škoda Auto, a.s.

Mezi mé výtky patří občasné nepříliš kvalitně zpracované obrázky, místy drobné stylistické nesrovnalosti a menší důraz na samotnou realizaci e-kurzu.

Bakalářská práce na téma „Interaktivní způsob vzdělávání v oblasti informačních systémů ve Škoda Auto, a. s.“ splnila všechny body zadání a proto ji doporučuji k obhajobě.