

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP: **Mgr. Romana Demjanová**
 Studijní program/obor: **N 7506 - Speciální pedagogika / 7506T002 - Speciální pedagogika**
 Název práce: **Žáci s autismem a mentální retardací**
 Vedoucí práce: **Mgr. Jana Pittnerová**

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☒	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	☐	☒	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Předkladaná diplomová práce se věnuje dětem s autismem. Autorka se zabývá případovými studiiemi dvou autistických dětí, s kterými má osobní praktickou zkušenost. V teoretické části jsou vysvětleny základní pojmy dané problematiky, ale i významná specifika a přístupy práce s dětmi s postižením. Studentka nezapomíná ani na význam prostředí školy jako důležitého činitele edukačního procesu a tvůrce výukových strategií pro děti s různou potřebou podpůrných opatření. V závěru teoretické části zmiňuje studentka i náhled společnosti na člověka s postižením.

V praktické části se studentka podrobně věnuje dvěma případovým studiím, které zevrubně popisují průběh edukačního procesu s akcentem na vzdělávání dětí s autismem a mentální retardací. Autorka v kazuistikách zohledňuje svoji dlouholetou zkušenost v procesu integrace dětí s postižením do edukačního procesu. Poukazuje na školní prostředí jako důležitou podmínku rozvoje sociálních dovedností a sociálních interakcí dítěte s postižením. Podtrhuje úlohu asistenta pedagoga v procesu integrace dítěte s autismem do školního kolektivu. V závěru vytváří koncepční řešení případových studií, kde shrnuje své poznatky v charakteristice konkrétního dítěte s postižením, pojmenovává jeho potřeby, stanovuje možný obsah učiva, metody učení a způsob hodnocení dítěte za jeho práci ve škole.

Studentka ve své práci zúročila své dlouholeté zkušenosti a na diplomové práci pracovala se zájmem. I přes formální nedostatky hodnotím práci studentky jako velmi dobrou a doporučuji ji k obhajobě.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	velmi dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

V případových studiích popisujete spolupráci s rodiči dětí. Domníváte se, že rodiče chápou úskálí integrace jejich dětí do běžného vzdělávacího prostředí a interakci mezi vrstevníky. Co by bylo možné ještě učinit pro lepší začlenění dětí s autismem do prostředí školního kolektivu?

Datum: 14. 5. 2014

Podpis: _____

