

Oponentní posudek diplomové práce

Autor/ka DP: **Bc. Tomáš Kysela**
 Název práce: **Výuka problematiky zhroucených států na příkladu Jižního Súdánu**
 Oponent/ka: **Mgr. Hynek Böhm, Ph.D.**

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce*	☒	☐	☐	☐

Slovní hodnocení práce:

Autor si pro zpracování své práce vybírá fenomén rozpadu státu na případové studii Jižního Súdánu s propojením výuky této problematiky na základní škole. Cílem práce je analyzovat vybraný rozpadlý stát pomocí Fragile States Indexu a srovnat, do jaké míry odpovídá specifikace zhrouceného státu aktuální situaci. Téma chce probírat v 7. třídě a činí tak formou projektové výuky.

Práce je jinak strukturována logicky a přehledně do třech hlavních bloků. Autor je z důvodu specifické materie částečně odkázan na práci s anglojazyčnou literaturou, přičemž její velkou část tvoří také oficiální materiály mezinárodních organizací. Je škoda, že autor nevzal v potaz i práce některých českých autorů, např. dr. Ženkové Rudincové. I tak je však teoretická část zpracována poctivě a je evidentní, že autor problematiku zná. Autor pak poznatky z teoretické části propojuje s popisem historie a současnosti obou Súdánů a velmi vhodně také Jižní Súdán hodnotí pomocí klasifikace fragile state index.



V další části pak autor představuje didaktický transfer tématu pomocí projektové výuky v 7. třídě základní školy. Tomuto transferu předchází teoretický úvod k problematice školní didaktiky, k němž sice autor demonstuje, že problematice rozumí, nicméně zařazení tak obsáhlého bloku je až zbytečné. Samotný didaktický transfer provedený na vratislavické ZŠ je popsán velmi obsáhle a autor v něm prokázal jak praktickou použitelnost tématu ve výuce na ŽŠ, tak zejména svoji kompetenci k práci učitele.

Celkově má práce vysokou stylistickou i formální úroveň, jakkoli se nevyhnula dílčím nedostatkům.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu:

Jak byste postupoval při výce daného daného tématu v podmínkách distanční výuky on-line?

Jaké vidíte v tématu mezpředmětové vazby? Na základě Vaší zkušenosti s tímto blokem s pokuste diskutovat potenciál zařazování projektové výuky v zeměpise.

Datum: 20.08.2020

Podpis: _____