

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Alena Janoušková
Název práce: Návrh tematických geografických exkurzí pro 2. stupeň ZŠ v Litoměřicích a okolí
Vedoucí práce: Mgr. Emil Drápela, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☒	☐	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Absolutně bez shody.

Slovní hodnocení práce:

Předložená bakalářská práce zpracovává návrhy čtyř geografických exkurzí pro 6., 7., 8. a 9. ročník ZŠ, kdy cílem exkurzí je poznat místní okolí a region, zároveň však se naučit geografickým dovednostem a aplikovat poznatky z vyučování na místní situaci. Práce je navržena pro ZŠ v Brozanech nad Ohří, využitelná však je i pro jiné školy v okolí.

V teoretické části se autorka velmi podrobně zabývá problematikou exkurzí v geografické výuce, vychází z české i zahraniční odborné literatury i závazných dokumentů MŠMT. Poté



charakterizuje region a zájmové body v okolí, výstupem je mj. pěkná mapa v příloze 1. Teoretická část je kvalitně zpracována, svou podrobností a rozsahem přesahuje běžnou bakalářskou práci.

Praktickou část tvoří návrhy jednotlivých exkurzí, tvořené vždy pokyny pro učitele, pracovním listem pro žáky a jeho ukázkovým řešením. Na provedení pracovních listů oceňuji, že autorka využívá řady zábavných metod, jako např. křížovek, osmisměrek, kvízů apod., střídá jednoduché a krátké úkoly s delšími a náročnějšími, práci žáků rozděluje do kratších celků na jednotlivá stanoviště a trénuje i negeografické dovednosti, jako např. hledání v tabulce, porozumění grafu, schopnost napsat krátkou úvahu aj.

Práce je po formální, stylistické i obsahové stránce na výborné úrovni a splňovala by i nároky kladené na magisterské práce.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

1. Během realizace exkurze č. 1, co žákům přišlo jako nejnáročnější úkol?

2. V poslední době se může zdát, že termín exkurze je vnímán jako označení "zastaralé" výukové metody a že "moderní" vyučování využívá pouze tzv. terénní výuky. Jak vnímáte rozdíl mezi exkurzí a terénní výukou vy?

Datum: 22.05.2018

Podpis: _____

