

Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Edukace v ošetrovateľském procese při jednodenním gynekologickém výkonu
Autor práce: Zemanová Leona
Studijní program: B 5341 Ošetrovateľství
Studijní obor: 5341R009 Všeobecná sestra
Akademický rok: 2014/2015
Typ práce: bakalářská
Vedoucí práce: Mgr. Andrea Lorenz, MSc

Kritéria hodnocení	Hodnocení 1 - 2 - 3 - 4
1. Všeobecná charakteristika práce	
Kvalita a aktuálnost teoretických poznatků	1
Schopnost logického vyjádření vlastních myšlenek a vyvození závěrů	1
Odborný přínos	1
2. Aktivita studenta	
Míra samostatnosti studenta při práci	1
Využití konzultací s vedoucím práce	1
Uplatnění připomínek a doporučení vedoucího práce	1
3. Posouzení praktické části práce	
Formulace cíle práce a vytýčení cílů práce	1
Formulace hypotéz	1
Vhodnost zvolených technik a metodických postupů	1
4. Práce s odbornou literaturou	
Kvalita, aktuálnost a relevantnost zdrojů	1
5. Formální stránka práce	
Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (Metodika BP UZS TUL)	2-
Kvalita, opodstatněnost a srozumitelnost příloh, tabulek a obrázků	2
Jazyková úroveň práce	1

Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:

Téma bakalářské práce studentky Leony Zemanové je „Edukace v ošetrovatelském procesu při jednodenním gynekologickém výkonu“. Téma, kterému se studentka v bakalářské práci věnuje, je v současné době ve zdravotnictví velmi aktuální. Práce má 101 stran a obsahuje devět příloh. Počet citovaných publikací je dostačující, včetně zahraniční literatury (na některé však chybí odkaz v textu bakalářské práce). Autorka si stanovila v zadání práce celkem čtyři cíle a k nim vytvořila čtyři výzkumné předpoklady. Práce je rozdělena do několika částí, které logicky kopírují strukturu práce. Autorka doplnila práci několika přílohami, které doplňují informace z teoretické a praktické části (opět na některé přílohy chybí odkaz v textu). Jako výstup bakalářské práce autorka zpracovala doporučení pro praxi ve formě návrhu informační a edukační strategie, doplněného o zhotovení edukačních plánů a informačních a edukačních letáků pro pacienty. Jednotlivé části práce jsou obsahově vyvážené.

V teoretické části práce se autorka zabývá vysvětlením pojmu jednodenní chirurgie a to jak v obecné rovině, tak v podmínkách oboru gynekologie. Dále přehledně shrnuje jednotlivé náležitosti a fáze ošetrovatelského procesu včetně zmínky o psychických změnách ženy v souvislosti s výkonem na reprodukčních orgánech. Velmi kladně hodnotím snahu autorky v teoretické části práce diferencovat pojmy edukace a informovanost (kapitoly 2.5. – 2.7.). Teoretická část práce přináší stručné a přehledné shrnutí základních informací o tématu bakalářské práce. Studentka zde ukázala, že umí provést efektivní rešerši dostupných poznatků o tématice bakalářské práce a získané informace posoudit a uceleně utřídit.

Ve výzkumné části práce si autorka stanovila čtyři cíle a čtyři výzkumné předpoklady. Na str. 35, 2 odstavec („Při objednávání na gynekologickou ambulanci...“) obsahově neodpovídá nadpisu kapitoly „Metody a techniky sběru dat“, přesto velmi kladně hodnotím celou kapitolu 3.3 Design výzkumné části, kde je podrobně popsána metodika praktické části práce a techniky sběru dat včetně provedení předvýzkumu. Výzkumná část bakalářské práce obsahuje celkem dvě části – analýzu současného stavu edukace v jednodenní chirurgii na gynekologickém oddělení Krajské nemocnice Liberec, a.s. (dále dělenou na analýzu dokumentů gynekologického oddělení, a pozorování provozu) a provedení dotazníkového šetření včetně jeho vyhodnocení. Výsledky analýzy dokumentů a pozorování provozu jsou shrnuty do přehledných tabulek a doplněny slovním komentářem. K vyhodnocení položek dotazníkového šetření pak autorka použila tabulky a grafy, které doplnila slovním komentářem. Navržený dotazník svým designem a konstrukcí převyšuje standardní úroveň dotazníků bakalářských prací, navíc při konstrukci otázek použitých v dotazníku autorka dokázala, že je schopna operacionalizace.

Stanovené cíle a výzkumné předpoklady se podařilo autorce splnit. Použití grafického zobrazení při vyhodnocení výzkumných předpokladů by zvýšilo přehlednost výsledků. V diskuzi autorka vybírá pouze relevantní výsledky z výzkumné části bakalářské práce (nerozlišování ošetrovatelského a edukačního



procesu v provozu gynekologického oddělení, absence dokumentace edukačního procesu a materiálu, nerozlišování mezi edukací a informací pacienty ...) a diskutuje příčiny výsledků a vyvozuje závěry. Na základě zjištění vyplívajících z praktické části bakalářské práce autorka navrhuje informační a edukační strategii. Návrhová část práce je zaměřena jednak na rovinou obecnou (obecný návrh informační strategie v jednodenní chirurgii pro gynekologické oddělení), tak řešení konkrétního jednodenního výkonu (RCUI, UPT). Autorka zde vytvořila vlastní přehledná schémata informační strategie, které dále v písemné formě rozvádí. Navržená informační strategie je doplněna vypracováním edukačního plánu. Autorka zde dokázala stručně a přehledně zpracovat relevantní výsledky z provedených analýz a dotazníkového šetření.

Autorkou navržená opatření lze díky obecné rovině aplikovat i do jiných oborů nežli gynekologie, kromě toho autorka navrhla i konkrétní model řešení edukačního procesu v provozu gynekologického oddělení – a to edukační plán u pacientky podstupující jednodenní výkon RCUI, UPT. Vše je pak navíc doplněno návrhem edukačního a informačního materiálu uvedeného v příloze.

Jediné nedostatky bakalářské práce lze spatřit ve formální úpravě – nejednotné řádkování v seznamu použitých zkratk; plynulé nepokračování v textu na str. 22, 23 a vložení konce stránky (čímž dochází k umělému rozšiřování teoretické části práce); absence v odkazu na všechnu použitou literaturu v textu práce uvedenou v seznamu bibliografických citací; chyba v číslování tabulky na str. 68 (v názvu tabulky je správně uvedeno číslování „tabulka 26“ v textu však autorka píše o „tabulce 12“); označení vyhodnocené položky č. 13 neodpovídá otázce v dotazníku a na některé přílohy chybí odkaz v textu bakalářské práce.

Přínos bakalářské práce je:

- **stručné a přehledné vysvětlení pojmů edukace a informovanost, které autorka předkládá v teoretické části**
- **řešení aktuální problematiky jednodenních výkonů na gynekologickém oddělení Krajské nemocnice Liberec, a.s.**
- **ucelené vytvoření edukačního plánu pro potřeby gynekologického oddělení**

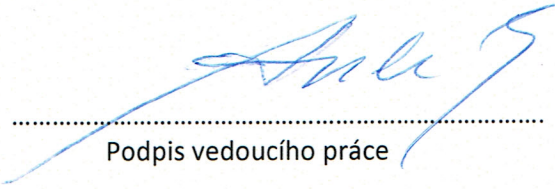
Po celou dobu zpracování bakalářské práce se studentka snažila pracovat samostatně, doporučené konzultace využívala. Zadání bakalářské práce se autorce podařilo splnit. Ačkoliv lze v práci najít drobné nesrovnalosti převážně formálního charakteru, je předložená bakalářská práce na vysoké úrovni. I přes drobné nedostatky lze předloženou bakalářskou práci považovat za zdařilou a splňující podmínky k udělení příslušného akademického titulu.

Výsledná klasifikace (možnosti klasifikace: výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl)

výborně

Doporučuji / ~~nedoporučuji~~* bakalářskou práci k obhajobě.

Dne: 14. 08. 2015


.....
Podpis vedoucího práce

*
Vyhovující podtrhněte