

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP:	Bc. Machtová Lucie
Název práce:	Logopedická intervence v mateřské škole a v mateřské škole logopedické
Vedoucí práce:	Mgr. Barbora Hodíková

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☐	☒	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☐	☒	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☐	☒	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☐	☒	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☐	☒	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☐	☒	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☐	☒	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☐	☒	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☐	☒	☐
C. Přínos práce *	☐	☐	☒	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Nebyla nalezena žádná shoda textu.

Slovní hodnocení práce:

Autorka se ve své diplomové práci věnovala tématu logopedické intervence ve vybraných mateřských školách (dále MŠ) v plzeňském kraji. V teoretické části rozpracovala vývoj dítěte a jeho komunikačních schopností v období předškolního věku, věnovala se jednotlivým typům narušené komunikační schopnosti (dále NKS), logopedické intervenci a rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání.

V části empirické za pomoci dotazníků, rozhovorů a pozorování sbírala data, která následně zpracovala do tabulek, případně grafů. Respondenty byly ředitelky a učitelky MŠ. Výzkumný vzorek čítal 53 pedagogů a 116 žáků MŠ.

Cílem výzkumného záměru bylo posoudit stav logopedické intervence dětí předškolního věku v MŠ a v MŠ logopedických v plzeňském kraji. Dílčími cíli bylo mj. zjistit, které typy NKS se v MŠ vyskytují, jaká je spolupráce učitelů MŠ s poradenskými zařízeními, jaké formy a metody práce ve vybraných MŠ jsou v rámci logopedické intervence využívány ad.

V práci se vyskytují gramatické i formální chyby (chybějící předložky, podstatná jména, slovesa, zvrtná zájmena, nesprávné skloňování i časování, osamocená písmena na konci řádků atd.). Za závažnější považuji chyby obsahové, z nichž některé jsou dále využity jako námět k obhajobě. Autorka mj. uvádí, že v období sémantizace "nastává tzv. první věk otázek, které jsou tvořeny dvěma slovy", což není pravda, protože jsou tříslavné. V empirické části jsou nedostatky u tab. č. 8 a grafu č. 5, kde nesouhlasí počet respondentů. V H1 chybí číslo grafu, který hypotézu ověřuje, a u H3 je uvedeno, že tato hypotéza nebyla verifikována. Verifikována byla a nebyla potvrzena. Na tuto chybu však byla studentka upozorněna v revizi DP. Nedostatky jsou též v seznamu použité literatury a zdrojů, kde jsou uvedeni autoři, z jejichž děl není v práci buď vůbec čerpáno (Synek), nebo jsou v teoretické části jmenováni pouze jako autoři didaktických materiálů (Truhlářová, Felcmanová...). Odborná literatura uvedená v zadání DP není v textu též plně využita.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

dobře

Náměty pro obhajobu:

V teoretické části DP uvádíte dle Buriana (1954), že v případě palatolalie lze provést chirurgický zákrok nejdříve ve 2 měsících života. Nedošlo od tohoto roku k posunu v přístupu k této problematice? Objasněte, jaké trendy jsou při řešení rozštěpových vad v současné době využívány.

Dále jste v textu uvedla, že "vývojová dysartrie se vyskytuje u jednoho dítěte, u kterého vznikla vlivem předčasného narození (nedonošenosti)". Pouhou nedonošeností však tento typ NKS nevzniká. Vysvětlete příčinu vzniku dysartrie, a uveďte etiologické faktory této NKS.

Ve shrnutí dílčích otázek píšete, že "dle výzkumného šetření je nejvíce zastoupený opožděný vývoj řeči v kombinaci s dyslalií, a to v 50 (43,10 %) případech z celkového počtu 116 dětí s NKS". Není patlavost jedním ze symptomů OVR?

Datum: 13.05.2018

Podpis: _____