

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Bc. Kateřina Nováková
Studijní program/obor:	N7506 Speciální pedagogika / 7506T002 Speciální pedagogika
Název práce:	Asistent pedagoga u dětí s poruchou autistického spektra
Oponentka práce:	ThDr. Kateřina Brzáková Beksová, Th.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☐	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	☒	☐	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Fenomén postupné snahy o integraci dětí s poruchami autistického spektra je v současnosti velmi žádoucí téma k opakovanému bádání; v českém edukačním prostředí pak zvlášť - vzhledem k implementaci novodobých mezinárodních etických kodexů, legislativy a speciálně-vzdělávacích trendů. Autorka předkládá DP, která teoretizuje primární požadavek asistence u dětí s PAS.

Koncepčně důslednou provázanost kapitol a dílčích podkapitol obsáhlé teoretické části můžeme posuzovat jako přehlednou a srozumitelnou odbornou příručku, která skýtá orientaci v diagnostice autismu, symptomatologii, edukaci a kompetencích asistentů (osobních i pedagogických). Historickým i současným pojetím autismu je popsán fenomén neurovývojové poruchy integračních funkcí a komunikace, jejíž důsledky zásadně ovlivňují sociabilitu a tím pádem i kvalitu života dítěte s PAS i jeho okolí.

Empirická část je dokladem zkušeností autorky s asistencí u dětí s autismem, je podložena dotazníkovým šetřením asistenční profilace a také vlastní příkladovou studií předškoláků s autismem ve speciální MŠ v Příbrami.

Práci lze vytknout následující drobné nedostatky: neobratné vyjadřování (včetně nadměrného užívání ukazovacích zájmen či slova "velmi"), chybné shody podmětu s přísudkem (s. 25, 30, 90) apod.; nesprávnou sekundární citaci (s. 17) či absenci odkazů na neautorské parafráze (s. 27, 34, 51).

Unikátnost práce spočívá v laskavém, altruistickém pojetí. Evidence osobní angažovanosti a protektivity vůči dětem s PAS je deklarována obsáhlým seznamem prostudované literatury, empirickým přístupem i mnoha kvalifikačními doklady autorky.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně minus

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

1. Doplňte, prosím, domněnku, že mezi 5. - 6. rokem věku dítěte s PAS dochází k změnám chování. Upřesněte, o jaké změny chování se jedná.
2. Na s. 32 uvádíte, že děti se speciálními vzdělávacími potřebami se v ČR vzdělávají od r. 1989, resp. od r. 2005. Jak probíhala edukace dosud?
3. Co míníte pojmem "klasifikační" předpoklady asistenta pedagoga v kap. 2.3? Uvádíte-li možnosti kvalifikací asistenta pedagoga, bylo by spravedlivé doplnit, že i osobní asistent může být kvalifikovaný rozšiřujícím kurzem pracovníka v sociální (přímé obslužné) péči v rozsahu min. 250 hod.

Datum: 20. 5. 2015

Podpis: _____

