

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP: **Alena Kašpárková**
 Studijní program/obor: **M 7503 Učitelství pro ZŠ, Učitelství pro 1. st. ZŠ**
 Název práce: **Vady a poruchy řeči přetrvávající na 1. stupni ZŠ**
 Oponentka práce: **MgA Jana Konvalinková, Ph.D.**

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☐	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	☐	☒	☐	☐



Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka se ve své práci zabývá vadami a poruchami řeči, které přetrvávají v průběhu let studia na 1. stupni ZŠ. Práci s touto tematikou vzniklo na půdě KPV v posledním období opravdu mnoho, jako cenné se u této práce však jeví důsledné historické zpracování logopedických postupů.

Autorka dále zaměřila svůj průzkum na zmapování nejčastějších vad a poruch řeči u žáků na 1. stupni ZŠ. Získala a vyhodnotila data na poměrně vysokém čísle respondentů a tím poukázala na obecnější stav, tedy jak to vypadá s řečí a verbálním projevem dnes u žáků na 1. stupni ve věku od 6 do 12 let. Závěry průzkumu jsou zajímavé, jejich vyhodnocení správné. Autorka v práci uvádí i možné procvičování mluvidel, artikulace, aktivity na rozvoj sluchových, rytmických dovedností, to vše formou her. Ty doporučuje zařadit jako prevenci do hodin hudební výchovy a českého jazyka. Práce je přehledně zpracovaná, vyvozuje správné závěry.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Aktivity spojené s prací ve třídě jako prevence pro nápravu řeči jste rozdělila do hodin hudební výchovy a českého jazyka. Škoda jen, že aktivity spojené s tematickou oblastí českého jazyka jsou zaměřené spíše na rozvoj slovní zásoby. Zajímavé by bylo zařazení dechových, artikulačních a hlasových cvičení v úvodu hodiny čtení, spojené i s textem, který žáci budou následně číst. Můžete nějaké takové postupy přestavit?

Datum: 29. 8. 2013

Podpis: _____

