



Posudek školitele na magisterskou práci

Autor/ka BP:	Petra Baštová
Studijní obor:	Učitelství pro II. stupeň ZŠ
Název práce:	Psychosomatické souvislosti a rizika učitelské profese
Školitel:	PhDr. Magda Nišpanská, PhD.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobný mi výhrada mi	Splňuje s výhrada mi	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.		x		
Práce splňuje cíle zadání.		x		
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.		x		
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.		x		
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.		x		
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.		x		
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.			x	
A. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.		x		
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.		x		
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.			x	
A. přínos práce (tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi)		x		

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Diplomová práce autorky Petry Baštové splňuje nároky kladené na tento druh prac. Autorkina výskumná pozornosť je zameraná na prieskum záťažových faktorov v učiteľskej profesii a možné súvislosti prežívania záťaže so psychosomatizáciou. Otázka, za akých okolností vyústi psychická záťaž v somatizáciu, je nesmierne dôležitá a už celé desaťročia intenzívne skúmaná. Práca je interdisciplinárna, na rozhraní psychológie, pedeutológie a psychosomatickej medicíny. Autorka skúmala výskyt psychosomatických obtiaží a jej prieskum je založený na subjektívnych výpovediach učiteľov, ktorí odpovedali na otázky v dotazníku vytvorené autorkou. Vzhľadom k malej veľkosti vzorky by práca mohla dobre poslúžiť ako predvýskum k hlbšej sonde ohľadne niektorých hlavných zistených záťažových vplyvov. Resp. na proces somatizácie psychickej záťaže.

V teórii si autorka pripravuje dobrú východiskovú pozíciu pre takto orietnovaný výskum, napríklad rozsiahlou kapitolou ohľadne vzniku neurózy.

Empirická časť je však pomerne neadresná a nejde do hĺbky. Na str. 60 autorka uvádza zoznam "rizík učiteľskej profese" v podobe histogramu. Ide o nesúrodý zoznam bez štruktúry, kde autorka spája kultúrne, intrapsychické a sociálne faktory záťaže, napr. nároky na priebežné vzdelávanie (potenciálna záťaž, ktorú mnohí učitelia ako záťaž nevnímajú), nemoc z povolania (čo je už následok nie riziko, ani záťaž). V tomto ohľade ide o problém terminológie - kľúčové pojmy avizované v názve (riziko) by v interpretáciách nemali posobiť nejasne a splývať s inými pojmami (záťaž, požiadavky pracovného miesta). Kazuistiky sú cenné, ich interpretácie však miestami sporné. Napr. na str. 66 autorka vysvetľuje prípad učiteľa a usudzuje, že príčinou jeho problémov je workholizmus ako dispozičná vlastnosť. Korektné by bolo zmieniť aj ďalšie možnosti výkladu, pokiaľ autorka chce uvažovať o kauzalite. Workholizmus naviac nemusí byť dispozičnou (vrodenou) tendenciou k závislosti (ktorá časom vyústi v somatizáciu) ale iný typ neurotickej, kompenzačnej obrannej reakcie. Ide o konkrétny spôsob, ktorý si ľudský organizmus zvolí, aby nemusel cítiť psychickú bolesť a emócie, ktoré považuje za nežiadúce. Úvahy tohto typu by empirickej časti prospeli. V teoretickej časti ich autorka uvádza. Interpretácie v empirickej časti nejdú do hĺbky, z metodologického hľadiska práca neprináša konkrétne praktické závery, ani zovšeobecnenia. V každom prípade ide o aktuálnu a zaujímavú tému, ktorá by si však zaslúžila podrobnejšie rozpracovať.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	Dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Datum:	31. 8. 2010	Podpis:	
--------	-------------	---------	--