

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP: Ivana Petržílková
 Studijní obor: Speciální pedagogika předškolního věku
 Název práce: Znalost poruchy ADHD
 Vedoucí práce: PhDr. Jana Kadavá

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☐	☒	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☐	☒	☐
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	☐	☒	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Vhled do práce postavené na komparaci znalostí poruchy ADHD mezi rodiči zdravých dětí v České republice a Velké Británii zajišťovala krátká kazuistika pro lepší pochopení teoretických poznatků, na niž navázala interpretace výsledků průzkumu. Ten byl zaměřen na zjištění znalostí intaktní populace o základních principech výchovy a vzdělávání jedinců s poruchou ADHD. Autorka se tak snažila hledat odpovědi na skutečnost, že i když je ADHD stále častěji diagnostikovanou poruchou, přesto znalosti z řad laické veřejnosti, resp. rodičů zdravých dětí předškolního věku, nejsou dostatečné a je nutné pracovat na jejich rozšiřování. Srovnáním přístupu českého a anglického školského systému došla k závěru, že vzdělávací systém Velké Británie napomáhá lepším znalostem, neboť jedince se SVP nevyčleňuje z běžné populace, vzdělávání klade důraz na individualitu každého žáka. Podstatné nedostatky našeho školství spatřuje ve velkém množství komplikací, které potvrzují lepší připravenost Velké Británie na vzdělávání jedinců s poruchou ADHD.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

- 1) Jak napomáhají vzdělávací systémy obou zemí vzdělávání osob s postižením?
- 2) Čím vysvětlíte, že ve Velké Británii mají rodiče lepší znalosti o poruše ADHD než rodiče v České republice?
- 3) Jaký názor máte na bodový systém a slovní hodnocení žáků ve Velké Británii?
- 4) Dokažte na příkladu z Vaší pedagogické praxe, jak moc může nesprávný přístup k dítěti s poruchou ADHD ovlivnit jeho postoje pro budoucí život.

Datum: 9. 5. 2015

Podpis: _____

