

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: **Markéta Lálová**
 Název práce: **Využití moderní technologie u žáků se zdravotním postižením**
 Vedoucí práce: **PhDr. Jana Kadavá**

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☒	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce*	☒	☐	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Slovní hodnocení práce:

Závěrečná práce se věnuje oblasti moderní technologie v edukaci žáků se zdravotním postižením v základních školách speciálních. Autorka přináší přehled speciálních hardwarů a softwarů, které lze využít při výuce žáků s různým typem postižení, se zaměřením na interaktivní tabuli. Základní výzkum hledá odpověď na otázku, jaké jsou schopnosti učitelů vytvářet programy ve vztahu k přínosu na rozvoj osobnosti žáků. Ukázky tvorby vlastního výukového materiálu v programu "e-Tabule" slouží jako návodný nástroj ke zvýšení kvality a efektivity učitelovy práce, a zároveň jako vhodný motivační prvek k rozvoji myšlenkových



aktivit žáků, jež je staví do aktivní role a odbourává jejich pasivitu. Autorka ukazuje na skutečnost, že při vytváření počítačových programů je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků, respektovat zákonitosti učení v rámci vyučovacích hodin v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. Dochází k závěru, že v edukačním procesu získávají moderní technologie opodstatněné místo.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

1. Je dle Vašeho názoru dostačující, že učitelé využívají interaktivní tabuli ve výuce 4-5x týdně? Pokud by měla být časová dotace navýšena, uveďte důvody.
2. Pokuste se najít řešení u 12-ti učitelů, kteří odpověděli, že žáci při výuce na interaktivní tabuli jsou více roztěkaní a vyrušují.
3. Popište, jak vizualizace pomáhá při edukačním procesu žáků.
4. Objasněte, proč u žáků s těžkým zrakovým postižením a těžkým tělesným postižením je práce na interaktivní tabuli spíše nevhodná.

Datum: 09.05.2018

Podpis:

PhDr. Karel Jung