

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Kateřina Zajícová
Studijní program/obor:	Specializace v pedagogice / Český jazyk a literatura - Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
Název práce:	Výuka anglické slovní zásoby u dětí předškolního věku pomocí různých výukových strategií
Oponentka práce:	Mgr. Jana Richterová, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☐	☒	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☐	☒	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☐	☒	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☐	☒	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☐	☒	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☐	☒	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☐	☒	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☐	☒	☐
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	☐	☐	☒	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka předkládané bakalářské práce se věnuje tématu, které se vztahuje k její současné praxi, a to je výuka anglického jazyka na úrovni předškolního vzdělávání. Název práce neodpovídá plně vlastnímu tématu, které v práci autorka pojmenovává jako 'navržení her' pro žáky na předškolní úrovni, resp. her pro výuku slovní zásoby anglického jazyka. Vlastní téma je tedy v práci velmi limitováno, jeho výstupem je pět běžných her posilujících paměťové schopnosti žáků. Práce je strukturována standardně; v části teoretické uvádí do problematiky výuky mladších žáků a hojně cituje ze sekundární, výlučně didaktické literatury. Vzhledem k tomu, že autoři citovaných zdrojů vyznívají prakticky v názorové jednotě, argumentace je repetitivního charakteru, kritický postoj vůči cizojazyčné výuce na předškolní úrovni ani psychologická literatura nejsou součástí teoretické části. Praktická část představuje práci s malou skupinou (6) dětí v jazykové škole, kde autorka práce realizovala pět popisovaných herních aktivit. Následně dokládá výsledky jednoduchými testovacími technikami, které u dětí ověřují především pasivní, receptivní znalost zapojené slovní zásoby. Slabou stránkou práce je její jazyková úrovně. Práce je napsána v anglickém jazyce, kde se autorka dopouští mnoha chyb v oblasti gramatiky, slovosledu i lexika, nepoužívá správně členy u podstatných jmen (příklady: the thesis will be consisted of, a pupil know, did not recalled, information are, he understand, he memorize; learn x teach). Vzhledem k tomu, že děti na předškolní úrovni si jazyk osvojují spontánně a je tedy velkým rizikem, že si osvojí jazykové nedostatky svých prvních učitelů, je tato skutečnost velmi podstatnou.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

1. V části teoretické tvrdíte, že oponenti jazykové výuky na předškolní úrovni se naprosto mýlí ('cannot be more wrong', s. 22). Můžete dodatečně uvést nějakého autora, který má vůči výuce na předškolní úrovni opačný či kritický názor? Jaká úskalí má tato oblast podle Vašeho vlastního názoru?
2. Současným trendem v oblasti výuky tzv. mladších žáků je zavést i v České republice certifikované zkoušky pro tuto úroveň. Jaký je Váš postoj vůči takové (placené) praxi na základě Vašeho testování, které jste provedla v rámci praktické části?
3. V práci uvádíte, že v konceptu cizojazyčné výuky mladších žáků nejde jen o hraní a slova, příp. výuku tzv. 'chunks' ale také o psychologii dítěte; připouštíte, že Vašich šest žáků může na základě předškolní jazykové výuky později ve škole udělat také zápornou zkušenost v rámci výuky angličtiny? Pokud ano, jaké negativní konsekvence mohou nastat?

Datum: 5. 4. 2016

Podpis: _____

