

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Mgr. Vladislava Beránková
Název práce: Profil klienta střediska výchovné péče
Vedoucí práce: PaedDr. Lubomír Bajcura, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce *	☒	☐	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Shoda nulová

Slovní hodnocení práce:

Pro posouzení hlavního cíle práce autorka nejprve v teoretické části popsala jednotlivé instituce, podílející se na poradenství a speciálně pedagogickém ovlivňování výchovně ohrožených dětí a mládeže, aby se pak mohla soustředit na podrobnější charakteristiku Střediska výchovné péče. Zároveň také definovala důležité pojmy z oblasti etopedie, a to nejen faktory ovlivňující poruchy chování, ale také jednotlivé typy těchto poruch. Náležitou pozornost věnovala typologii rodin a trávení volného času s rodinou, či v různých státních i nestátních institucích.



Praktická část zaznamenává a odborně komentuje poznatky získané kvantitativní dotazníkovou formou na poměrně slušně vypovídajícím vzorku 69 respondentů (49 chlapců a 20 děvčat), kteří byli zkoumáni v průběhu jednoho roku práce SVP v Plzni. Jak se dozvídáme v závěru, autorka své komentáře ke zjištěným údajům komentovala nejen na základě tohoto dotazníku, ale také na základě pozorování těchto klientů a rozhovorů s jejich zákonnými zástupci, což je doplněk, který můžeme zařadit mezi kvalitativní formy explorace. Dotazník, jeho tvorba a jeho realizace je z hlediska metodického provedena na úrovni velmi korektní empirické práce. Charakteristiku klientů SVP pak tvoří ověřená a varovná data, usvědčující zejména rodiny z podstatného podílu na genezi různých forem poruch chování, jež lze většinou zobecnit jako volání dětí o pomoc, neadekvátní formu boje o zájem rodičů a láskyplné pochopení. Shromážděná data usvědčují rodiny, či jim podobné postmoderní konstrukty z nezájmu o potřeby dětí, často také z přílišné tvrdosti, ba dokonce týrání. Varovný je potom výskyt suicidálních pokusů odrážejících dětské vnímání vlastní nepotřebnosti a nedostatku lásky. Přesto se šestá hypotéza, předpokládající statistické prokázání nezájmu rodičů o spolupráci s SVP nepotvrdila. Lze konstatovat, že se autorce podařilo připravit velmi ilustrativní snímek profilu klienta – objektu každodenní náplně práce a péče pracovníků SVP.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu:

1/ Jak si vysvětlujete výsledek vaší šesté hypotézy? Rodiče zájem projevují. Je však ten zájem trvalý, věcný, realistický, ochotný uznat chybu a systematický?

2/ Mezi pozoruhodná zjištění patří prvenství psychiatrické péče před četností spolupráce pedagogicko psychologických poraden a speciálně pedagogických center. Co by tento údaj mohl signalizovat o stavu klientů SVP a celé naší společnosti?

3/ Zajímavé je, že ve statistikách agresivních poruch chování vítězí chlapci z 1. stupně ZŠ, kdy ještě nemají tolik fyzických sil. Kdyby tomu bylo naopak, docházelo by v našich školách častěji k vážnějším zraněním mezi spolužáky. Jak si vysvětlujete úbytek agresivních forem PCH? Myslíte si, že je tento jev stálý, nebo hrozí posun do vyššího žákovského věku (viz šílení střelci např. v USA)?

Datum: 16.5.2018

Podpis: _____

