

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Bc. Vendula Pykalová
Název práce: Efektivní způsoby prezentace gramatiky v hodinách anglického jazyka na 2. stupni základní školy
Vedoucí práce: PaedDr. Zuzana Šaffková, CSc., M.A.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☒	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☐	☒	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☒	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce*	☐	☒	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	5 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Shodný text je řádně citován s příslušným odkazem na zdrojovou literaturu.

Slovní hodnocení práce:

Studentka Vendula Pykalová se ve své práci zaměřila na způsoby zefektivnění rozhodující fáze výuky anglické gramatiky v hodinách anglického jazyka na základní škole, a to fázi prezentace. V souladu se zaměřením svého praktického výzkumu se v teoretické části zabývala oblastmi, které jsou zásadní jak z pohledu přirozených žákovských preferencí a tendencí při učení, tak z pohledu samotného procesu osvojování anglické gramatiky. Jednotlivé pojmy vysvětluje srozumitelně, porovnává přístupy řady odborníků, komparuje tyto přístupy a vyvozuje vlastní závěry. I když autorka čerpá z celé řady zdrojů, jen velmi málo



jsou uvedeny výsledky současných výzkumů, které by tyto závěry podpořily. Např. v části věnované způsobům prezentace gramatiky (1.8.1), vychází autorka z klasifikace uvedené v článku V. Scottové (1990), bylo by však užitečné zmínit zajímavé výsledky jejího výzkumu, které empiricky efektivnost jednotlivých přístupů potvrzují. Praktická část je uvedena popisem hlavního cíle práce a třemi dílčími výzkumnými otázkami. Stanoveny jsou i kritéria pro návrh praktických vyučovacích hodin, která vycházejí z teoretických závěrů uvedených v kapitole I. Navržené vyučovací hodiny, zaměřené na prezentaci, jsou pečlivě zpracované a odpovídají metodologii výuky anglického jazyka. Také následné reflexe důsledně analyzují průběh hodin a efektivitu jednotlivých postupů a poskytují informace k reakci na první dvě výzkumné otázky. K přesvědčivějším závěrům by však v této části bylo užitečné využít průkaznější zdroj dat (např. test zařazení po delším časovém úseku). V kapitole 2.7 analyzuje V. Pykalová odpovědi žáků na otázky z dotazníku. Vesměs pozitivní reakce žáků na průběh hodin, jak autorka uvádí, svědčí o zařazení vhodných a zajímavých aktivit do fáze prezentace a zároveň slouží autorce i jako návod na další případné úpravy. Otázky v dotazníku však jen částečně vedly žáky k vyjádření stupně své účasti na výuce, spíše směřovaly k hodnocení průběhu hodin. V závěrečné kapitole studentka V. Pykalová objektivně hodnotí získané poznatky a praktický projekt jako celek a vztahuje své závěry k teorii. Občasné stylistické a jazykové nedostatky, které se týkají například nevhodného výběru slova, větné struktury či používání členů, nesnižují celkovou velmi dobrou úroveň práce.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu:

1. I když ve 2. vyučovací hodině prezentace gramatiky vychází z textu a žáci se sami snaží formulovat pravidla, je spíše explicitního charakteru. Nejprve je vysvětleno pravidlo a teprve ve fázi procvičování žáci pracují s příklady. Jak by bylo možné upravit tuto aktivitu tak, aby byli žáci více zapojeni do procesu objevování tohoto jazykového jevu?
2. Výsledky žáků v aktivitách zařazených po prezentaci prokázaly, že žáci vesměs porozuměli dané gramatice. Jak by autorka dále postupovala, aby se nově naučená látka uložila do dlouhodobé paměti?
3. Některé výzkumy (např. V. M. Scott, 1990. Explicit and implicit grammar teaching strategies: New empirical data.) potvrzují, že explicitní způsob výuky gramatiky je efektivní a vede k lepšímu zapamatování gramatických jevů. V jaké situaci by autorka přistoupila k této strategii?

Datum: 26.05.2020

Podpis: _____

