

Technická univerzita v Liberci

FAKULTA PEDAGOGICKÁ

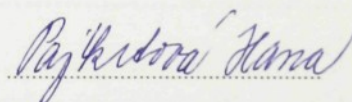
Katedra: Pedagogiky a psychologie
Studijní program: Speciální pedagogika
Kombinace: Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky

**NABÍDKA VYUŽITÍ VOLNÉHO ČASU
V ČESKÉ LÍPĚ (ORGANIZOVANĚ)**

**SUBMISSION EXPLOITATION
TO FREE TIME ON ČESKÁ LÍPA
(ORGANIZED ACTIVITIES)**

Autor:
Hana PAJKRTOVÁ

Podpis:



Adresa:
Sosnová 31
470 01, Česká Lípa

Vedoucí práce: PhDr. Jiřina Pávková

Počet

stran	slov	obrázků	tabulek	pramenů	příloh
63	12 931	0	11	12	21

V České Lípě dne 31.3.2002

461 17 LIBEREC 1, Hájkova 6 Tel.: 048/535 2515 Fax: 048/535 2332

(pro bakalářský studijní program)

PSC 461 17

V 204/02 Pb

Charakteristika práce:

Shromáždění poznatků o volném čase z teoretického hlediska. Zjištění možností pro organizované využívání volného času ve vybraném regionu.

Cílem bakalářské práce je:

Hlavním cílem práce je zmapování nabídky organizací a institucí zabývajících se volnočasovými aktivitami v České Lípě.

Předpokladem:

Vědomosti z oblasti pedagogiky volného času a příbuzných oborů, znalost zkoumaného regionu, schopnost jednání se zástupci subjektů zabývajících se volným časem.

Hlavní metoda:

Rozhovor.

Doporučená literatura:

Čáp, J.: Psychologie výchovy a vyučování. Praha, H+H 1993

Pávková, J.: Pedagogika volného času. Praha, Portál 1999

Spousta, V. a kol.: Teoretické základy výchovy ve volném čase. Brno, MU 1996

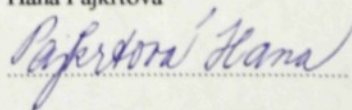
Vážanský, M. - Smékal, V.: Základy pedagogiky volného času. Brno, Paido 1995

Prohlášení o původnosti práce:

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně a že jsem uvedla veškerou použitou literaturu.

V České Lípě dne: 31. 3. 2002

Hana Pajkrtová

Handwritten signature of Hana Pajkrtová in blue ink, written over a dotted line.

Děkuji paní PhDr. Jiřině Pávkové za odborné vedení bakalářské práce a poskytování rad.

Prohlášení k využívání výsledků bakalářské práce:

Byla jsem seznámena s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon

č. 121/2000 o právu autorském zejména § 60 (školní dílo).

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) má právo na uzavření licenční smlouvy o užití mé bakalářské práce a prohlašuji, že souhlasím s případným užitím mé bakalářské práce (prodej, zapůjčení, kopírování, apod.).

Jsem si vědoma toho, že: užít své bakalářské práce či poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem TUL, která má právo ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, vynaložených univerzitou na vytvoření díla (až do jejich skutečné výše). Bakalářská práce je majetkem školy, s bakalářskou prací nelze bez svolení školy disponovat.

Beru na vědomí, že po pěti letech si mohu bakalářskou práci vyžádat v Univerzitní knihovně Technické univerzity v Liberci, kde bude uložena.

Autor:

Hana PAJKRTOVÁ

Podpis:



Adresa:

Sosnová 31

470 01, Česká Lipa

Datum:

31. 3. 2002

Anotace

Bakalářská práce je zaměřená na možnost smysluplně prožitého volného času obyvatelstva, s důrazem na děti a mládež ve městě Česká Lípa. Doposud nebyl zpracován ucelený přehled a nabídka všech subjektů zabývajících se volným časem v tomto městě. Cílem práce bylo zmapovat co nejvíce zařízení, které se věnují volnému času dětí, mládeže a dospělých. Autorka se ve své práci zaměřila na zařízení, která pomohou dětem volný čas obohatit a nově využít pravidelnou i příležitostnou aktivitou. Podává přehled o náplni a činnosti školní družiny a školního klubu, Domu dětí a mládeže - Libertin, dětského domova, domu mládeže, sportovních klubů, občanských a dalších sdružení, programu prevence kriminality. Výsledkem průzkumu bylo zjištění, že děti raději dávají přednost pohybu před kreativní činností.

Summary

This thesis focuses on leisure activities made available to the inhabitants of Česká Lípa, with an emphasis on opportunities for the youth and children. To this date no comprehensive inquiry has been conducted, to investigate the leisure facilities available in this city. The goal of this work is to produce a comprehensive map of the facilities devoted to leisure and recreational activities for children, the youth and the adults. The author has focused on the facilities that enrich children's leisure time by regularly offered activities as well as one-off events. The thesis analyses the programme and activities offered by school groups, clubs, the Youth Organisation - Libertin, the local orphanage, sports clubs, the criminality prevention programme and other community clubs and organisations. The research results suggest that children prefer sports and outdoor activities to more creatively focused activities.

Obsah

1.	ÚVOD	2
2.	TEORETICKÁ VÝCHODISKA.....	4
2.1	Volný čas.....	4
2.1.1	Pohled do minulosti.....	7
2.2	Výchova ve volném čase.....	9
2.2.1	Pedagog volného času.....	9
2.3	Druhy organizací zabývajících se mimoškolní výchovou.....	12
2.3.1	Školní družiny a školní kluby.....	12
2.3.2	Školy v přírodě.....	13
2.3.3	Domovy mládeže.....	14
2.3.4	Střediska pro volný čas dětí a mládeže.....	15
2.3.5	Základní umělecké školy.....	16
2.3.6	Dětské domovy.....	17
2.3.7	Občanská sdružení.....	18
2.3.8	Zájmová sdružení a spolky.....	19
2.4	Preventivní péče.....	20
3.	PRŮZKUM.....	22
3.1	Cíl průzkumu.....	22
3.2	Výchozí předpoklady.....	22
3.3	Organizace průzkumu.....	23
3.4	Použitá metoda.....	24
3.5	Popis zkoumaného vzorku.....	26
3.6	Vyhodnocení výsledků.....	27
3.6.1	Školní družiny, školní kluby a zájmové kroužky ve školách.....	27
3.6.2	Občanská sdružení.....	31
3.6.3	Program plánovaný pro děti z rizikového prostředí.....	34
3.6.4	Další sdružení pracující s dětmi a mládeží.....	37
3.6.5	Sdružení dětí a mládeže.....	39
3.6.6	Středisko pro volný čas dětí a mládeže.....	43
3.6.7	Základní umělecká škola.....	51
3.6.8	Sportovní kluby.....	53
3.6.9	Domov mládeže.....	55
3.6.10	Dětský domov.....	57
3.6.11	Kulturní a osvětová zařízení.....	59
3.7	Interpretace výsledků průzkumu.....	60
4.	ZÁVĚR.....	61
	Seznam použité literatury	
	Seznam příloh	
	Přílohy	

1. ÚVOD

Každý člověk má právo prožít si svůj volný čas tak, jak by to jemu samotnému nejlépe vyhovovalo, podle svých zájmů a potřeb. Volný čas využívají lidé k nejrozmanitějším činnostem, které jim zpřijemňují život nebo k nutným záležitostem, které pro život potřebují. Volný čas je čas, který člověk věnuje sám sobě nebo se v něm obohacuje o přítomnost druhých lidí. Může jej prožít nahodile, plánovaně, individuálně či organizovaně.

Každé dítě má podle dokumentu Úmluva o právech dítěte právo na rozvoj harmonického vývoje osobnosti po stránce tělesné, duševní, společenské i mravní. V tomto dokumentu mají děti zakotveno právo základní - zabezpečující přežití, rozvoj a ochranu, právo vyjádřit svůj svobodný názor a možnost účasti na rozhodování o sobě. Všechna tato práva musí organizace uplatňovat při organizování volného času. Kromě těchto základních práv, využívají organizace i právo na hru, právo na účast v kulturních a uměleckých činnostech, přístup k informacím, svobodu, myšlení a náboženství.

Všechny děti se učí od svých vrstevníků, rodičů, učitelů, vychovatelů. Na každé dítě má kladný vliv autorita, která jej má ráda. Od těchto lidí se děti učí mnohem rychleji a raději. Ve výchově volného času toto platí také. Děti spontánně nápodobou kopírují styl, který se jim předkládá zábavnou a pro ně přitažlivou formou. Kvalitně využitý čas je důležitý zdroj poznání i relaxace, kterou člověk nutně potřebuje pro svůj odpočinek i psychický růst. Svůj volný čas mohou děti prožít aktivně také v organizacích, které jim zprostředkují zajímavou a pestrou nabídku volnočasových aktivit. V zájmových organizacích se děti učí svůj čas prožít plnohodnotně a zároveň se zde rozvíjejí jejich potřeby a zájmy pod vedením kvalifikovaných odborníků.

Město Česká Lípa je jedním z menších měst, které pravidelně získává dotaci od ministerstva vnitra na podporu organizovaného i neorganizovaného využití volného času v rámci prevence kriminality.

V této bakalářské práci si dávám za cíl zjistit, jaké projekty pro organizování volného času město Česká Lípa realizovalo, a zda je děti využívají. Mým záměrem bylo získat přehled o organizacích, institucích a subjektech pro využití volného času.

Průzkumem jednotlivých organizací se chci pokusit zjistit, jaká je nabídka v organizování volného času jak pro děti, tak i pro dospělé, a hlavně jak je tato nabídka dětmi využívána. Přínosem je přispění k zlepšení úrovně využití volného času v České Lípě.

2. TEORETICKÁ VÝCHODISKA

2. 1 Volný čas

„Volný čas se většinou vymezuje tak, že se z celkového časového úhrnu odečte pracovní doba a dále některé části mimopracovní doby: čas nezbytný k cestě do práce a z práce, k uspokojování fyziologických potřeb (zejména spánku a přijímání potravy), k vykonávání domácích prací a udržování hygieny.“ [1, s. 306]

Volný čas je tedy doba, kterou člověk využívá v podstatě podle svých potřeb a zájmů. „Pod pojem volný čas se běžně zahrnují odpočinek, rekreace, zábava, zájmové činnosti, dobrovolné vzdělávání, dobrovolná společensky prospěšná činnost i časové ztráty s těmito činnostmi spojené.“ [6, s. 15]

Podle historických pramenů lze o volném čase hovořit teprve v souvislosti se zkrácenou pracovní dobou. Ale jak uvádí Vážanský [11, s. 25]: „Člověk se totiž chápe jako nedělitelná sociální bytost, ne jako jedinec složený z pracujícího tvora na jedné straně a „volnočasové osoby“ na straně druhé. Práce a volný čas nemohou být proto posuzovány jako navzájem oddělená autonomní životní pole, za stejně mylné se považují definice volného času jako útěku ze světa práce anebo pouhé kompenzace. V obou oblastech života musí být uspokojena základní lidská potřeba úplné seberealizace, relativní nezávislosti a permanentního poskytování smyslu života, což přispívá jak mnohostrannému vývoji osobnosti, tak k podněcování okolního prostředí. Člověk, který má svou práci tak rád, že ji obětuje volný čas, nepocítuje, že mu čas nutný k duševnímu, fyzickému i biologickému rozvoji chybí. Jeho práce je totiž jeho jedinou smysluplnou činností. „Volný čas je možno chápat jako opak nutné práce a povinnosti, dobu, kdy si své činnosti můžeme svobodně vybrat, děláme je dobrovolně a rádi, přinášejí nám pocit uspokojení a uvolnění.“ [6, s. 15]

Ale i práci, které člověk obětuje volný čas, je nutné vyvážit jinou činností, při které se jeho duševní, fyzické i biologické síly zregenerují.

„Z hlediska dětí a mládeže nepatří do volného času vyučování a činnosti s ním související, sebeobsluha, základní péče o zevnějšek a osobní věci, povinnosti spojené s provozem rodiny, domácnosti, výchovného zařízení i další uložené vzdělávání a další časové ztráty.“
[6, s. 15]

Volný čas přispívá nejen k rychlejší obnově pracovních schopností, vyvážení jednostranného zapojení v pracovní činnosti, ale i k vytváření zájmů, dovedností, vědomostí či návyků. Činnosti jsou vývojově podmíněny, člověk je přizpůsobuje svým schopnostem, zdokonaluje se. Jeho zájmy mohou příznivě ovlivnit i pracovní činnosti nebo profesní přípravu. Čím více člověk hodnotných zájmů má, tím je i více může uplatnit ve své práci, zvláště je-li i ta jeho koníčkem. Může se ale i stát, že člověk má více zájmů, než stačí, a trpí tím jeho zaměstnání i rodinný život. Ve volném čase dochází i ke kompenzaci činností. Lidé, kteří mají sedavé zaměstnání ve volném čase dávají přednost sportu. Fyzicky pracující člověk volí spíše klidnější formu odpočinku. Pro činnosti, které člověk ve volném čase vykonává, je motivován především svým zájmem nebo potřebou. Motivace ovlivňuje i trvalost zájmu. Silnější motivace je předpokladem pro trvalejší zájem, slabší motivace může způsobit opadnutí zájmu o činnost.

Náplň volného času tvoří aktivity sportovní, kulturní, vzdělávací, přírodovědné, turistické, společensky prospěšné a manuální činnosti. Volný čas mohou lidé trávit individuálně nebo organizovaně (cvičí

sama doma podle videokazety - Sokol), pasivně či aktivně (poslech reprodukované hudby, hra na hudební nástroj v kapele).

Rozvoj zájmů dětí ovlivňuje rodina, učitelé, vychovatelé, příbuzní známí, vrstevníci i masmédia. Pokud rodiče aktivně vykonávají zájmovou činnost, vedou také k této činnosti své děti. Rodiče svým vzorem, kladným hodnocením, povzbuzováním, poskytováním financí spojených se zájmovou činností své děti podporují a dopřávají jim tak příležitost k rozvoji zájmů. Jsou rodiny, kde rodiče svým příkladem dávají negativní vzor svým dětem (alkoholici, gambleři, workoholici, lenoši). Rodina může i zbrzdit zájem dítěte nadměrným množstvím povinností a nedostatkem volného času.

Domnívám se, že malé děti se dají zcela jistě velmi dobře motivovat svými rodiči. Starší děti mají již vyspělejší schopnost myšlení, ale nedovedou ji vzhledem k malým zkušenostem dobře uplatnit. Často se vyskytnou rozpory mezi tím co by chtěli, a tím co je reálné. Rády by vyzkoušely nemožné. Je nutné, aby jejich zájem neopadl, správně je motivovat a pomoci jim s realizací. Adolescenti jsou svými zájmy rozdílní v pohlaví. Chlapci většinou dávají přednost sportu, dívky manuálním či intelektuálním činnostem. V tomto věku také u dětí přetrvávají stálejší a trvalejší zájmy. Dospívající děti se mohou věnovat jen jedné z vyzkoušených zájmových činností, někdy i téměř profesionálně (krasobruslení). V tomto období je nebezpečné, že se děti bez trvalejšího zájmu začnou nudit a před hodnotnou zábavou dají přednost partě s nežádoucí činností.

Kromě uspokojení, odpočinku a zábavy se děti prostřednictvím volného času aktivně učí o společnosti, formují si své dovednosti, vědomosti, upevňují si zdraví duševní a fyzické, rozvíjejí svou vlastní osobnost.

2.1.1 Pohled do minulosti

„Práci a volný čas od sebe výrazněji odděluje teprve vznik sociálně diferencovanější společnosti, která v Evropě vykryštovala do podoby antického otrokářství.“ [10, s. 5] Ve starověku právo na volný čas neměli vůbec otroci, neboť jejich jedinou náplní života bylo sloužit svému pánovi. Aristoteles zastává názor, že alespoň část ze svého volného času má člověk věnovat státu. Volný čas podle něho znamená ne odpočinek, ale spíše rozvoj duševních schopností. Člověk má svůj volný čas trávit přemýšlením, filozofií. Seneca oproti Aristelovi říká, že: „Já mám volno, Lucilie, zcela volno a ať jsem kdekoli, jsem svým pánem.“ [10, s. 56] S nástupem křesťanství se tradovalo, že člověk má i ve svém volném čase myslet na boha.

Do období renesance nebyly žádné organizace pro volný čas dospělých, natož dětí. Od 17. století - vznikala zařízení pro volný čas dospělých. Nejprve kavárny, a v nich se začaly organizovat i spolky. Děti si samy hrály, jen bohatší rodiny si mohly dovolit vychovatele. Zanikáním manufaktur a zakládáním továren, došlo ke zkrácení pracovní doby. Děti z rodin dělníků měly více volného času, a tak zůstávaly bezprizorní. Potulovaly se po ulicích a volný čas si krátily kromě dětských her i trestnou činností. Od 19. století si začali lidé uvědomovat, že roste kriminalita dětí a hlavně z důvodu ekonomických - jako prevenci začali zřizovat útulky pro děti a mládež. V nich pracovali vychovatelé a děti poprvé mohly pracovat v „zájmových útvarech“, ve kterých si mohly zacvičit, či něco vyrobit a poznávat přírodu v okolí bydliště. Začala vznikat i dobrovolná sdružení, ve kterých dospělí vedli děti k zájmové činnosti (1907 Junák). Stavěly se hřiště a tělocvičny pro dospělé a s jejich stále větším počtem se vytvářely i nové organizace (Sokol 1862)

„Zpočátku nesměle, později však výrazně začala působit také zařízení, zaměřená pouze na nejmladší věkové skupiny.“ [6, s.23]

Jak uvádí Vážánský [11, s.67]: v německy mluvících zemích se od roku 1926 objevuje termín volná chvíle, pohoda. Používá se i výraz „Animator“, „Animateur“, „Freizeitpädagogik“ pro organizátora činností ve volném čase. O rok později se používá označení pedagogika volného času. Tyto pojmy se v průběhu let dostávají do povědomí lidí v celé Evropě. Ke konci tisíciletí „dochází k výrazné diferenciaci tří pojmů a jejich poměru: utváření volného času, pedagogika volného času a věda o volném čase.“ [s.68] Po skončení druhé světové války se pokračuje v rozvoji pedagogiky jako vědní disciplíny, organizuje se více aktivit pro mládež, děti školního věku mohou navštěvovat více institucí určených pro volný čas. Zánikem politického rozdělení Evropy v 90. letech dvacátého století se v zařízeních věnujících se volnému času dětí a mládeže upustilo od politizace výchovy. Některé instituce nadále zůstávají, mění se ale jejich názvy a některé cíle výchovy. Vznikají nové organizace (např. Občanská sdružení věnující se postiženým dětem), dochází k obnově činnosti zrušených hnutí (Skauting).

2.2 Výchova ve volném čase

Výchova ve volném čase probíhá mimo zákonem povinně stanovený vyučovací proces. Výchovu ve volném čase dítěte ovlivňuje rodina, škola, vrstevníci, media hromadného sdělovacího styku, osobnost vychovávaného dítěte, organizace zabývající se volným časem dětí. Jejich působení se navzájem prolíná a dochází k vzájemnému ovlivňování, kooperaci, kompenzaci. Podle zájmu a potřeb dětí si stanovuje vychovatel obsah, cíl, formu a metodu výchovy.

2.2.1 Pedagog volného času

Především v organizacích zaměřených na mimoškolní výchovu je potřeba kvalitní kvalifikovaný pedagogický personál, který je schopný zajistit pedagogickou i odbornou roli. Profesionální vychovatel musí dobře odhadnout zájem dítěte, mít dobrý vliv na svěřence, poradit mu při výběru činnosti, vhodně ho motivovat, poskytnout mu materiál i odbornou radu. Měl by být pro děti organizátorem činnosti, podněcovat je k skupinové aktivitě, kultivovat jejich zájmy, informovat sebe i děti o nových trendech.

Předpokladem je komunikační dovednost, schopnost empatie, dialogu, sociálního citění, kreativita, improvizace, organizace, kooperace a dovednost řešit konflikty, tolerantnost, obratnost, nadšení, sebedůvěra, profesní kvalifikace a zkušenosti. V organizacích zabývajících se trávením volného času dětí se ne vždy setkáme s kvalifikovaným vychovatelem. Dobrovolníci, kteří se ve svém volném čase dětem věnují (praktikanti, studenti, rodiče, adolescenti) většinou nemají potřebnou pedagogickou způsobilost, jsou ale ochotni a nadšeně předávají své odborné znalosti další generaci. Vychovatelé spolupracují s rodiči. Dobrý vychovatel si získá dětskou důvěru.

Kvalifikovaný pedagog, který se dětem věnuje ve své profesi, má za sebou jistou přípravu na povolání - kvalifikaci získanou studiem - maturita, diplom a s tím spojené hluboké znalosti především z oblasti pedagogiky, psychologie, sociologie, výchovy mimo vyučování.. Dobrovolník se dětem ve svém volném čase věnuje ze záliby, tuto činnost nevykonává jako své hlavní povolání, nemusí mít pedagogickou kvalifikaci, někdy mají jen pedagogické minimum. Dobrovolníci nemají stálý plat jako profesionálové, mohou se dětem věnovat bez nároku na finanční odměnu. Oba typy však mají něco společné - rádi se věnují dětem, předávají jim zkušenosti. Odpovědnost za děti mají oba stejnou.

Styly výchovného vedení

Autokratický způsob

Vychovatel má vždy ve výchově dominantní roli. Přestože tento typ pedagoga volného času může mít velmi dobré odborné znalosti a zkušenosti, dětem je předává nevhodným způsobem. Většinou používá zákazy, příkazy, nerespektuje přání a potřeby dětí, poskytuje jim málo iniciativy, samostatnosti a aktivity. Děti reagují pasivitou - poslušným plněním příkazů nebo agresivním chováním. Tento typ výchovy neposkytuje dětem výchovu k samostatnosti, iniciativnosti, kreativního myšlení.

Liberální způsob

Vychovatel plně respektuje přání a potřeby dětí, podřizuje se jim. Nekontroluje splnění požadavku, který dětem zadal, nepožaduje, aby jej splnily. Děti mají volnost ve výchově rády. Není to však pro ně prospěšné, neboť tato výchova nevede děti k podpoře zájmu. Touto výchovou se u dětí nepěstují volní vlastnosti.

Demokratický způsob

Vychovatel nabízí dětem cíl, informuje je o činnosti skupiny. Navrhuje, pomáhá dětem při řešení problémů výběrem možností, ty pak samy iniciativně a spontánně pracují. Pedagog spíše podporuje jejich zájem odměnou a pochvalou, méně trestá. Je k dětem sdílný, jeho práce je kreativní, vymýšlí nové nápady, jak s dětmi pracovat. Všechny děti jsou úspěšné, u méně zdatných nejsou vyvolávány komplexy. Tento styl výchovy je pro děti nejprínosnější. Dobrý pedagog volného času se tomuto stylu řízení výchovy snaží co nejvíce přiblížit, vystupuje v roli poradce, zprostředkovatele a organizátora volného času.

2.3 Druhy organizací zabývajících se mimoškolní výchovou

2.3.1 Školní družiny a školní kluby

Školní družiny a kluby jsou součástí základní či speciální školy. Kvalifikovaná vychovatelka zajišťuje dětem náplň volného času po skončení vyučování. Děti mohou chodit do školní družiny i ráno před začátkem výuky. V některých městech fungují i o prázdninách pro děti zaměstnaných rodičů. Výchova mimo vyučování plní funkci výchovnou, vzdělávací, zdravotní a sociální, preventivní a rozvojovou. [Pávková a kol.1999]

Výhodami jsou:

- častý osobní kontakt rodičů s vychovatelem
- možnost dobré spolupráce učitele a vychovatele (oba jsou v jednom zařízení, zpravidla se kontaktují při předávání dětí - možnost individuálního přístupu a poskytování včasných informací rodičům)
- malý poplatek za poskytované služby.
- žáci mohou navštěvovat kroužky ve škole, potom se vrací zpět do družiny
- je zajištěn kvalifikovaný dozor pro děti, které dojíždí nebo by byly po vyučování samy doma
- děti se pohybují v prostředí, které denně navštěvují a není jim cizí

Nevýhodami jsou:

- pobyt dětí ve stejném prostředí
- někdy nevyhovující prostory - družina ve stejné třídě jako učebna, více oddělení v jedné učebně

Na větších školách bývá i několik oddělení družiny. Žáci jsou rozděleni v těchto odděleních zpravidla podle ročníků. Záleží na počtu dětí - v jednom oddělení mohou být i děti z různých ročníků.

Vychovatel s dětmi podle plánů plní v různém rozsahu ve volném čase rekreační a odpočinkové činnosti, zájmovou činnost, sebeobslužné a veřejně prospěšné práce, rovněž i přípravu na vyučování. Tyto činnosti děti konají buď ve třídě nebo v jiném bezpečném prostředí. Školní družiny jsou pro děti mladšího školního věku. Školní kluby navštěvují žáci druhého stupně. Ve školních klubech jsou děti samostatnější, samy si vybírají náplň času, který v klubu stráví. Klub navštěvují dobrovolně. Vychovatel pracuje jako rádce, organizátor a pedagogický dozor. Nabízí dětem činnost, ale nenutí je. Některé činnosti děti konají společně ve skupinách, jiné si dítě vybírá na základě svého zájmu či potřeby. Vychovatelka si vede dokumentaci o výchovně-vzdělávací práci a docházce dětí.

Výchova mimo vyučování na školách není jen pro členy školních družin a klubů, ale i ostatní žáci školy se mohou v době po vyučování zapojit do některého zájmového kroužku, který na škole pracuje. Školy pořádají také příležitostné akce jako jsou besídky, výlety, akce věnované k výročí školy apod.

2.3.2 Školy v přírodě

Školy v přírodě jsou typy zařízení s celodenní výchovou. Děti vyjíždějí se svými učiteli a vychovateli na krátké ozdravné pobyty mimo svůj region. Většinou se vyjíždí na týden až deset dní. Dopoledně se děti učí, odpoledne se vychovatelky věnují aktivní výchovné činnosti konané většinou v přírodě. Podobně jako ve školní družině, má výchova ve školách v přírodě funkci výchovnou, zdravotní, sociální, preventivní a rozvojovou. Děti jsou bez dohledu rodičů, veškerou zodpovědnost po celý pobyt za ně mají učitelé a vychovatelé. Výchova probíhá po celý den. Volný čas tráví děti účelně za podpory vychovatelů.

Výhodami jsou:

- pobyt na zdravém vzduchu
- komplexnost výchovy daná celodenním režimem
- rozvoj osobnosti dítěte
- vychovatel i učitel poznají dítě i z jiné stránky

Nevýhodou je, že dítěti může trvat delší dobu adaptace na nové prostředí, ve kterém mu chybí rodinné zázemí.

2.3.3 Domovy mládeže

Tato mimoškolní zařízení slouží k ubytování, stravování, výchově, přípravě na vyučování studentů středních škol v době školního roku. Na prázdniny i víkendy žáci odjíždějí do svých domovů. Počet dětí je stanoven kapacitou domova. Výchovu provádí kvalifikovaný pedagogický personál. Studenti se řídí vnitřním řádem domova mládeže. Stanoví se v něm pravidelné činnosti, které ubytovaní musí vykonávat v předem vymezeném časovém rozmezí. Každý ubytovaný žák má svá práva i povinnosti, která se řídí v souladu s provozem DM. Vztahy mezi vychovatelem a vychovávaným se v DM posilují formou odměn a trestů. V domově jsou studenti i starší osmnácti let. Mají stejné povinnosti a práva jako ostatní studenti, zpravidla však mají delší vycházky. V DM se střídají všechny výchovné činnosti. Některé jsou přímo dané denním režimem domova, a ubytovaní je musí plnit a dodržovat (hygiena, stravování, studijní volno, večerka...). Některé si žáci dobrovolně mohou vybrat (zájmová činnost, svobodné využití volného času podle momentální potřeby). Vychovatelé spolupracují s učiteli, sledují hodnocení studijních výsledků. Spolupracují i s rodiči - konají se pravidelné schůzky nebo písemným stykem.

2.3.4 Střediska pro volný čas dětí a mládeže

Jednou z možných forem střediska je zřízení domu dětí a mládeže a stanic zájmových činností (dále DDM). V něm se uskutečňuje výchovně vzdělávací, rekreační činnost pro děti, mládež a jejich rodiče i další dospělé zájemce v jejich volném čase v pravidelné zájmové činnosti, příležitostných aktivitách, individuální práci s talenty, organizováním přehlídek. Spontánně trávit volný čas v otevřených dílnách a klubech je možno během celého roku. V době jarních a letních prázdnin organizuje toto středisko bohatou táborovou i příležitostnou činnost.

Pravidelná zájmová činnost je organizována v zájmových útvarech označujících se jako kroužek, klub, soubor, kurz. „Kroužek je menší zájmový útvar, jehož činnost směřuje zpravidla na vnitřní obohacení členů, zaměřuje se na vnitřní život útvaru.“ Soubor „směřuje zpravidla k veřejné produkci výsledků činnosti,“ jedná se o početnější skupinu. Klub má volnější „organizační strukturu a s možnou převládající receptivní činností členů.“ Kurz „je útvar s vymezenou délkou trvání - pravidla kratší než jeden rok - a jeho činnost směřuje k osvojení určitého množství vědomostí či dovedností.“ Účastníci kurzu obdrží po absolvování potvrzení o účasti v něm. [6, s. 128]

Nabídku organizovaných příležitostných nebo cyklických akcí výchovně vzdělávacího nebo rekreačního charakteru řídí přímo pedagogický pracovník. Tato činnost je časově vymezena. Nejedná se o činnost průběžnou, přesto pravidelnou. Jedná se většinou o místní soutěže a turnaje, přehlídky, výlety, zájezdy, exkurze, divadelní představení, cykly přednášek.

Specifickou formou příležitostné činnosti jsou tzv. příměstské tábory. Táborovou činností se rozumí organizovaná činnost s dětmi, mládeží i s rodiči provozovaná v době dlouhodobého volna. Tato činnost je organizovaná pro pět a více dnů.

Práce s talentovanou mládeží je jednou z forem výchovně vzdělávací činnosti uplatňované zejména v práci s talentovanými dětmi a mládeží. Soutěže a přehlídky vyhlašované nebo doporučované ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a odborná soustředění pro jednotlivce a kolektivy, vybrané na základě výsledků těchto soutěží může organizovat středisko volného času DDM z pověření Okresního úřadu Referátu školství nebo svého zřizovatele.

Nabídku spontánní činnosti organizačně zajišťuje pedagogický pracovník podle momentálního zájmu pro jednotlivce i skupiny. Děti se účastní podle současné nabídky a svých individuálních možností. Spontánní činnosti nemusí mít nutně pevně stanovený začátek. Končí se, když organizátor vidí, že zájem dětí opadá nebo z jiných časových důvodů. Konec akce není přesně stanoven. Pedagog děti vede a usměrňuje v jejich činnosti nepřímě. Činnosti spontánního charakteru jsou přístupné všem zájemcům v otevřených dílnách a klubech nebo při výstavách a oslavách, přihlíží se k daným možnostem zařízení.

Pedagog při těchto činnostech zajišťuje především bezpečnost. Tam kde je to nutné, vystupuje při některých aktivitách jako rádce, konzultant či činnosti motivuje.

2.3.5 Základní umělecké školy

Zřizovatelem je město. Při organizaci vyučovacího procesu vychází z vyhlášky MŠMT České republiky o základních uměleckých školách č. 292/1991 Sb. platné od 1. 9. 1991. Plány na celý rok tvoří ředitel společně se členy umělecké rady školy. Uměleckou radu tvoří vedoucí jednotlivých předmětových komisí.

Základním posláním ZUŠ je vzdělávat a vychovávat žáky v různých uměleckých oborech. Mohou to být hudební, taneční, výtvarné a literárně dramatické obory. Nejmladší věkovou skupinu tvoří děti od pěti let, mohou se ale přihlásit i dospělí. Pro začínající žáky organizuje škola přípravné studium, pro pokročilejší potom studium I. a II. stupně. Jedná se o základní studium rozšířené o větší počet hodin (např. pro žáky připravující se na talentové zkoušky na střední či vysokou školu uměleckého směru). Každá ZUŠ má vlastní prostory, kde se konají výstavy, akademie, koncerty. Tyto prostory pronajímá i jiným subjektům (amatérům i profesionálům).

2.3.6 Dětské domovy

„Dětský domov je internátní výchovné zařízení pro výkon ústavní výchovy mládeže, zajišťuje výchovnou, hmotnou a sociální péči mládeži s normálním duševním vývojem, která ze závažných důvodů nemůže být osvojena nebo umístěna v jiné formě náhradní rodinné péče.“ [4, s.58]

Děti jsou umístěny v dětském domově ze sociálních příčin (dítě je sirotek) nebo z výchovných důvodů (špatná funkce rodiny). Dětské domovy jsou určeny pro děti od tří do osmnácti let, ale ze studijních důvodů zde může být umístěné i dítě, které je starší.

Výchova v dětském domově nahrazuje výchovu rodinnou, děti se řídí řádem. Režim je upravený tak, aby vyhovoval potřebám dětí. Cílem výchovy je příprava na samostatný život. Vychovatelé dbají na dobré studijní výsledky žáků (příprava na vyučování). Děti docházejí na pravidelnou zájmovou činnost do zařízení pro organizovaný volný čas. Vychovatelé dbají na zařazování mimoškolní volnočasové činnosti přímo v domově. S dětmi konají např. výtvarné, hudební, taneční, turistické či sportovní akce. V době prázdnin, kdy děti

nechodí do školy, vyjíždí několik dětí (forma odměny) nebo i celý dětský domov na tábory, školy v přírodě, pobyty u moře či v horách. Děti se v době školního roku účastní i různých soutěží daných např. jejich zájmovou činností nebo se konají různá sportovní nebo umělecká utkání mezi dětskými domovy.

Výhodou je

- děti jsou v dětském domově sociálně zaopatřené státem
- dětský domov rozvíjí zájmy dětí

Nevýhodou je:

- vychovatel z dětského domova odchází po skončení pracovní doby domů

2.3.7 Občanská sdružení

Občanská sdružení mají různá zaměření (kulturu, sport, práci s dětmi a mládeží). Liší se počtem svých členů a množstvím aktivit. Občanská sdružení jsou společenské organizace, které spojují lidi se společným cílem.

Společnosti organizující kurzy, přednáškovou činnost, školení, sportovní vyžití pro mládež, rekondiční či rehabilitační pobyty i letní tábory, vydávají pomůcky (např. pro neslyšící), publikace, časopisy o vlastní činnosti, provádějí poradenský servis, spolupracují s nadacemi, ústavy (pro nevidomé), konají propagační akce, pomáhají postiženým lidem a jejich rodinám, účastní se přípravy provozu centra pro pracovní a sociální rehabilitaci mladých lidí s postižením či K-centra, věnují se zájmové činnosti v práci s dětmi a mládeží v klubech a v klubovnách, mohou mít i sociálně právní poradnu.

2.3.8 Zájmová sdružení a spolky

Jsou skupiny osob se stejnou zájmovou činností. Spojuje je zájem o určitou aktivitu. (rybaření, myslivost, turistika, sport). Mají samostatnou právní subjektivitu, podstatným znakem je dobrovolnost, svou činnost řídí podle přijatého programu. Některá mají i své dětské oddíly.

Školní družiny, školní kluby, školy v přírodě, domovy mládeže, střediska pro volný čas dětí a mládeže, základní umělecké školy, dětské domovy jsou školská zařízení pro výchovu mimo vyučování. Občanská sdružení, zájmová sdružení a spolky řadíme mezi další subjekty pracující s dětmi a mládeží v jejich volném čase.

[Pávková 1999]

2.4 Preventivní péče

„Prevence - v etopedii rozlišujeme p. primární, sekundární a terciální. Soubor postupů zaměřených na předcházení vzniku poruch chování, na zamezení a prohloubení již vzniklých poruch nebo na zamezení recidivy sociálně patologického jednání.“ [7, s.190]

Poruchy chování jsou odchylky v chování některých osob od normy, kterou očekávají ostatní osoby. Podle stupně společenské závažnosti rozlišujeme chování:

- disociální (nespolečenské, nepřiměřené chování jako je neposlušnost, vzdorovitost, negativismus, lži, zlozvyky)
- asociální (porušování společenské morálky, překračování právních předpisů, můžeme sem zařadit narkomani, gamblerství, záškoláctví, sebepoškozování, alkoholismus)
- anitisociální (protispolečenské chování, které poškozuje jedince i společnost, ohrožuje lidský život, patří sem krádeže, vandalství, loupeže, vraždy)

Primární prevenci rozumíme opatření, proti vzniku nežádoucím sociálním jevům. Sekundární prevence je snaha o zamezení recidivy a úspěšné resocializace. Terciální prevence se týká většinou mladistvých a dospělých osob.

Ochranná výchova se realizuje ve výchovných ústavech (Dětský výchovný ústav, dětský výchovný ústav se zvýšenou péčí, výchovný ústav pro mládež, výchovný ústav pro mládež se zvýšenou výchovnou péčí, s ochranným režimem, ústav s výchovně léčebným režimem, výchovný ústav pro matky). V preventivně výchovné péči se využívá různých terapií - artererapie, muzikoterapie.

Ústavní péče - sekundární prevence - diagnostické ústavy, dětské domovy rodinné či internátní, speciální výchovné zařízení).

V těchto zařízeních pracují vychovatelé, kteří nabízejí dětem vhodné volnočasové aktivity v rámci zařízení.

Jednou z forem primární či sekundární prevence jsou tzv. Peer programy. Žáci se sami aktivně podílejí přímo v běžné základní škole. Nejprve získají teoreticky formou besed, videopořadů informace o drogách. Dále se vybraní dobrovolníci se účastní na preventivních programech jako aktivisté, po absolvování soustředění s protidrogovou tematikou jsou tyto děti samy schopny působit jako poradci spolužáků.

Další formou prevence v oblasti primární a sekundární jsou střediska výchovné péče. Děti a mladiství za pomoci odborníků, kteří jim poskytnou intenzivní terapeutickou pomoc se snaží změnit své chování tak, aby nemusela být nařízena ústavní či ochranná výchova. Součástí náplně střediska výchovné péče je depistáž.

3. PRŮZKUM

3.1 Cíl průzkumu

Cílem průzkumu je zjistit, jaká je nabídka pro využívání volného času v České Lípě ve školách, školních zařízeních a dalších subjektech.

3.2 Výchozí předpoklady

Na základě své dosavadní pedagogické praxe jsem stanovila tyto předpoklady:

- Ve městě Česká Lípa má každá základní škola, ve které chodí žáci od 1. do 5. třídy školní družinu. Školní družina může mít i více oddělení.
- Do školního klubu dochází žáci z 2. stupně základní školy. Každá základní škola nemá školní klub. Ve městě Česká Lípa bude méně školních klubů než družin.
- Ve středisku pro volný čas dětí a mládeže je pravidelná činnost organizována v zájmových útvarech. Hlavní pravidelná činnost je uskutečňována v klubovnách střediska pro volný čas dětí a mládeže (DDM). Součástí nabídky DDM je práce s talentovanou mládeží.
- V domově mládeže mají studenti možnost pravidelné zájmové činnosti pod dohledem vychovatelů.
- Dětský domov rozvíjí zájmy dětí. Děti z dětského domova navštěvují zájmové útvary mimo dětský domov.
- Občanská sdružení a sdružení pracující s mládeží ve volném čase jsou značným přínosem a mohou přispět ke snižování kriminality dětí a mládeže.

3.3 Organizace průzkumu

Navštívila jsem Okresní úřad v České Lípě, referát školství, který poskytuje finanční zajištění mzdových prostředků pedagogickým pracovníkům v organizacích zabývajících se mimoškolní výchovou. Zde jsem získala první informaci - adresný seznam všech škol a školských zařízení v tomto městě (Příloha 1a-1d).

Odbor sociálních věcí na MěÚ se zabývá prevencí kriminality. Zde mi poskytli informace, které mi objasnily poslání Komplexního součinnostního programu prevence kriminality .

Referentka odboru sociálních věcí na Okresním úřadě v České Lípě mi odpověděla na otázky týkající se programu sociální prevence.

Ve městě je informační centrum, kde se mohou občané seznámit s údaji týkající se života ve městě. Zde mi poskytli seznamy občanských i zájmových sdružení a spolků, též seznam mládežnických organizací. (Příloha 2, Příloha 3, Příloha 4)

Adresy sportovních klubů vytiskla zaměstnankyně odboru školství MěÚ. (Příloha 5a, 5b, 5c)

Navštěvuji Městskou knihovnu. Pravidelně si zde zapůjčuji knihy, které využívám ve vyučování. Zajímalo mě, jaké jiné služby toto zařízení nabízí pro volný čas dětí.

Před návštěvami v zařízeních pro volný čas jsem vypracovala přehled otázek, na které mi měli dotazovaní odpovědět. Podle jednotlivých seznamů jsem potom navštěvovala zařízení pro výchovu mimo vyučování. Získané údaje jsem zpracovala pomocí přehledů, tabulek a grafů.

3.4 Použitá metoda

Rozhovor se používá nejen při diagnostikování, ale velmi často v pedagogickém, psychologickém, sociologickém výzkumu či průzkumu.

Metoda rozhovoru slouží ke shromažďování dat, údajů, informací o dotazované osobě pomocí citlivě volených otázek. Jedná se o netestovou metodu. Respondentovi klademe otázky ve vhodně zvoleném pořadí. Formulaci otázky přizpůsobujeme věku dotazovaného. Jinak se ptáme dítěte předškolního věku a jinak je uspořádán rozhovor s dospělou osobou. Většinou se začíná rozhovor širší otázkou a teprve potom se podle potřeby zpřesňuje informace doplňujícími detailnějšími formulacemi. Kladný vztah, který se navodí hned na začátku rozhovoru podpoří důvěru. Volíme otázky které jsou dotazovanému příjemné a na které se mu dobře odpovídá, zaujmou ho. Tážeme se na věci o kterých rád povídá, většinou pak sám začne spontánně hovořit či je nakloněn ke spolupráci. Postupně můžeme přejít k tématu, o kterém se mu tak snadno nehovoří.

Otázky bývají předem připravené, je třeba je ale přizpůsobit situaci. Vždy by měl tazatel znát cíl, kterého chce rozhovorem dosáhnout (např. získat informace o konfliktní situaci). Volným rozhovorem určujeme pouze cíl rozhovoru a konečnou formulaci otázek i průběh dotazování přizpůsobujeme konkrétní situaci. Tazatel by neměl klást takové otázky, které přímo vnucují odpovídajícímu jen určitou jednoslovnou odpověď (ano - ne). Otázky, které jsou dotazovanému nepříjemné, raději nepokládáme. Nepřerušujeme spontánní projev, můžeme žádat doplňujícími otázkami vysvětlení. Je lépe se ptát, jak se vztah či situace jeví dotazovanému, jaký má na věc názor. Jak „to provedl“ spíš než „proč tak učinil“. Ne vždy má respondent chuť odpovídat. Proto je nutné i někdy počkat, či vysledovat vhodnou

chvíli, nebo navodit atmosféru vhodnou k rozhovoru. Je potřeba sledovat i neverbální projev (přešlapování na místě, odmlčení se při otázce, červenání, úsměv) a reagovat např. jinak položenou otázkou nebo se na čas od tématu odvrátit. Pozornost by se měla věnovat i závěru rozhovoru (poděkování, pochvala).

Při rozhovoru se může pořizovat záznam zvukový, písemný (respondent ale musí souhlasit např. při monitorování či nahrávání na magnetofon). Pokud by zapisování údajů bylo rušivým elementem rozhovoru, je nutné učinit si poznámky bezprostředně po jeho ukončení.

Metodu rozhovoru jsem použila ve všech organizacích, kterých se průzkum týkal. Dotazovaní většinou po mém představení a seznámení je s cílem práce, začali sami o organizaci a činnosti s dětmi v ní konané hovořit. Téměř všichni mi vyšli vstříc, přerušili svou právě konanou práci a ochotně mě informovali. Průzkum jsem prováděla v odpoledních hodinách a tak se stalo, že jsem byla přítomna i na některých oddílových schůzkách. Doplnující otázky se týkaly počtu dětí navštěvující kroužky ve škole, oddělení družiny, jednotlivých akcí konaných v určité zájmové činnosti, vybavení a způsobu financování, formy nabídky zájmové aktivity, soutěží a umístění v nich, o druhu organizace (pro děti nebo pro dospělé) a plánů do budoucna. Na tyto otázky se snažili dotazovaní vždy odpovědět. Jak mi někteří prozradili, na chvíli přerušit svou činnost a popovídat si o vykonané práci, která je pro ně sice mnohdy vyčerpávající, ale radostná, bylo pro respondenty příjemnou změnou.

3.5 Popis zkoumaného vzorku

Zkoumaným vzorkem byla zařízení pro volný čas v České Lípě.

Školská zařízení:

- školy základní
- integrované střední školy
- gymnázium
- školní družiny a školní kluby
- středisko pro volný čas dětí a mládeže
- základní umělecká škola
- domov mládeže
- dětský domov

Ostatní subjekty:

- občanská sdružení
- sdružení pracující s dětmi a mládeží
- sportovní kluby
- městská knihovna

Součástí vzorku byl odbor sociální péče Okresního úřadu v České Lípě.

Organizace určená jen pro volný čas dětí a mládeže:

školská zařízení, občanské sdružení Tilia, občanské sdružení dětí a mládeže Svět, domov mládeže, dětský domov

Subjekty určené i pro volný čas dospělých:

Junák, základní umělecká škola, sportovní organizace, městská knihovna

3.6 Vyhodnocení výsledků

3.6.1 Školní družiny, školní kluby a zájmové kroužky ve školách

Školní družiny

Na příloze č. 6 - přehled počtu dětí v základních školách je počet dětí v jednotlivých základních školách, počet dětí v družinách a počet oddělení školní družiny. Přehled počtu dětí ve školní družině v jednotlivých školách uvádí graf (Přílohy č.7 a č.8).

Ve všech školních družinách se uskutečňovaly činnosti sebeobslužné, odpočinkové, zájmové, společensky prospěšné, rekreační, příprava žáků na vyučování. Dobu a náplň zájmové činnosti si vychovatelky volí podle svého uvážení.

Zájmové kroužky školní družiny:

Základní školy:

28.října - kroužek dovedné ruce, keramický, hra na zobcovou flétnu pro začátečníky, sportovní, keramický pro pokročilé, výtvarný, hra na zobcovou flétnu pro pokročilé, hra na zobcovou sopránovou flétnu pro pokročilé

Partyzánská - kroužek pěvecký, výtvarný.

Ant. Sovy - pohybové hry, keramika pro začátečníky, keramika pro pokročilé

Školní - pohybové hry,

Jižní - tělovýchovný, estetický, výtvarný

Mánesova, Speciální škola Jak. Arbese, v rámci školní družiny nemají zájmový kroužek.

Školní kluby v České Lípě

Škola	Počet klubů	Počet dětí	Zájmový útvar
Ant. Sovy	2	20	Lehká atletika střelecký klub
Mánesova	2	50	Sportovní, výtvarná pracovní
Celkem	4	70	

Školní kluby jsou otevřené pro žáky školy hned po skončení vyučování do 16.30 hodin. Chodí do nich děti starší (6. - 9. ročník.). Vychovatelky si vedou přehled o docházce - děti si zapisují příchod a odchod do docházkového sešitu. Na začátku roku rodiče písemně potvrdí hodinu, kdy může dítě samo z klubu odejít. V herně jsou kromě stavebnic, her i míče a pingpongový stůl. Děti si můžou kreslit, stříhat, modelovat - spontánně tvořit. Přihlášené děti mají po herně volný pobyt. Dvakrát do týdne se děti mohou zúčastnit činnosti v zájmovém útvaru, který je součástí činnosti klubu.

Příležitostné akce konané ve škole ve volném čase dětí:

ZŠ 28. října- vánoční a velikonoční výstavy, Den Země,

ZŠ Školní -maškarní karnevaly, sobotní výlety do okolí, sportovní olympiáda, diskotéka, soutěže cyklistů,

ZŠ Mánesova - maškarní karnevaly, Den Země, Den dětí, sportovní soutěže (lehká atletika, kopaná), vánoční besídky

ZŠ Partyzánská - maškarní karneval, Den dětí, vánoční besídka, výlety do okolí,

ZŠ Ant. Sovy-sportovní soutěže, vánoční besídka, Den Země , Den dětí, peer programy,

ZŠ Jižní - Den dětí, Den Země, vánoční besídky, vyšívání k velikonočním, zdobení vajíček, maškarní karnevaly

ZŠ Pátova - soutěž v ping-pongu, Den Země, Den dětí, maškarní karnevaly, vánoční besídky

Speciální škola Jak. Arbese - výlety do okolí, vánoční besídky, výstavy prací žáků, maškarní karnevaly, ozdravné pobyty, návštěvy divadel a kina, Den Země, Den dětí, sportovní soutěže.

Speciální školy Radost - sportovní soutěže (ping-pong, kopaná, florbal, plavání), soutěž Miss škol a Bodyguard školy, Miss nejoriginálnější účes, pěvecká a literárně-dramatická vystoupení, pečení perníků, velikonoční a vánoční výstavy, dopravní soutěž, cyklistické výlety, branné závody, Dětský den, Den Země, ozdravné pobyty

Gymnázium - Květinový den, Den Země, pochod - Študácká štace, školní časopis, letní výjezdy Expedice (poznávací zájezdy), zahraniční výměnné pobyty, Studentské odpoledne (vždy k 17.11.), zájezdy do pražských divadel, odborné exkurze, pořádání sportovních turnajů (volejbal, florbal), sportovní den, výstavy výtvarných prací

SOŠ, SOU, U Květinový den, Bílá tužka, Český Národní registr Dárců Dřeně, Den Země

Střední integrovaná škola (SIŠ) - cyklistické výlety, soutěže ve florballu, jóga

Školní kroužky

Přehled zájmových kroužků na základních školách - Příloha č. 9

Na ZŠ Ant. Sovy v říjnu zrušili kroužek jógy pro nezájem dětí. Od nového pololetí letošního školního roku děti chodí do kroužku, ve kterém se připravují na přijímací zkoušky na střední školu.

Gymnázium - ve škole 513 studentů,

zájmový kroužek: laboratorní cvičení z botaniky a zoologie, filozofický, posilování, biologie, literární, italština, přírodovědný, historický, počítačový, dramatický, seminář a cvičení z fyziky, volejbalový, florballová liga, košíková, klub moderních dějin, pěvecký sbor. Pedagogové, kteří vedou pravidelnou zájmovou činnost mají příplatek v osobním ohodnocení.

SOS, SOU, U 28. října - ve škole studuje 986 žáků.

Zájmový útvar: „Internetová kavárna“ - pod pedagogickým dozorem žáci odpoledne dobrovolně po vyučování plní své domácí úkoly nebo si hledají informace dle svého zájmu. Studenti se den předem zapíší do docházkového listu hodinu, kdy chtějí „surfovat“. Z řad pedagogů je tato akce pro žáky dobročinná, vedení školy učitelům neplatí.

„Sportovní hry“ - florball, odbíjená, fotbal, sálová kopaná, basket - 5 oddílů, v každém je 15 - 22 dětí. Vyhráli pravidelně 1. Místo v regionu ve florballu, 2. Místo v basketbalu. Děti mají odborné vedení z řad pedagogů s tělovýchovnou kvalifikací. Pedagog ohodnocen podle výkonu v osobním ohodnocení.

SIŠ - 325 dětí. Na škole nemají žádné zájmové útvary.

Českolipský dětský sbor

Českolipský dětský sbor (dále ČDS) vznikl v roce 1994 původně jako školní sbor ZŠ Špičák. Hned od svého počátku začal pravidelně koncertovat nejen v České Lípě, ale zúčastnil se i celorepublikové soutěže v Lomnici nad Popelkou, kterou vyhrál. Postupně navštěvují Evropské státy a za každý kalendářní rok uskuteční 40 - 50 vystoupení, 4 - 5 soutěží. ČDS má již dva přípravné sbory, jedno koncertní a jedno komorní oddělení, ve kterém zpívá dohromady 170 dětí. Sbor zpívá spirituály v původních jazycích, skladby starých mistrů, folkové i lidové písně. Pravidelná je i hlasová výchova, pěvecké soustředění a doplňkové akce. Získal ocenění „Talent roku 2001“. V srpnu téhož roku nahrál své první dva CD (Tichá noc, Potěšení).

3.6.2 Občanská sdružení

Česká společnost pomoci dětem Tilia

Česká společnost pomoci dětem Tilia (ČSPD - Tilia) se sídlem v České Lípě je občanským sdružením s působností na území České republiky. Společnost je nestátní a neziskovou organizací. Registrována byla Ministerstvem vnitra dne 14. 9. 1995. ČSPD - Tilia je řádným členem České rady humanitárních organizací v Praze.

Tato společnost v rámci svých možností a sil přispívá k aktivní pomoci dětem, které se ocitly ve zvláště náročných životních podmínkách a k rozvoji náhradní rodinné péče, obdobně k eliminování působení sociálně patologických jevů na děti a mládež, upozorňuje státní orgány na problémy a nedostatky v oblasti sociálně právní ochrany dětí a mládeže. Podílí se na preventivních aktivitách, legislativních iniciativách a na základním sociálně právním poradenství, snaží se o organizování společenských, kulturních, osvětových, relaxačních a jiných akcí v souladu se svým posláním.

Pravidelná činnost:

Nenásilnou, ale soustavnou prací nabízí dětem vyžití v klubovně, dávají návod ke smysluplné činnosti formou skutečných prožitků.

Společnost je garantem a iniciátorem projektů „Dítě v nesnazi“, "Dítě 2000", "Kontaktní místo sociální pomoci". Projektové aktivity byly podpořeny mimo jiné Nadací rozvoje občanské společnosti z prostředků Phare, MPSV ČR, sociálními granty města Česká Lípa, finančními prostředky Know How Fund British Embassy Prague, a České rady humanitárních organizací.

Příležitostná činnost:

Společnost spolupracuje s řadou partnerských humanitárních organizací. Široké jsou její osvětové aktivity včetně besed pro žáky škol a prezentace v tisku. Problematika týraných, zneužívaných, zanedbávaných a jinak ohrožených dětí.

Aktivní pomoc poskytuje všem dětem mentálně retardovaným. Systematická je preventivní činnost formou přímé práce s kontaktními skupinami dětí z rizikových rodin včetně spolupráce se členy rodiny, protože většina z nich žije v nevyhovujícím rodinném prostředí.

Ve spolupráci s oddělením dávek sociální péče Městského úřadu Česká Lípa ČSPD Tilia byla dosud garantem či participovala na několika táborech v penzionech „Laverna“ a „Koruna“ v Dolním Prysku u Kamenického Šenova, na faře v Jitřavě u Rynoltic, v rekreačním středisku „Dva potoky“ v Bukovině u Čisté na Semilsku a v penzionu „Říp“ v Kořenově u Harachova. Táborů se účastnily děti klientských rodin MěÚ.

Společnost se realizovanými projekty zapojila do Programů podpory a ochrany dětí a mládeže, vyhlašovaných MŠMT ČR, do Programů sociální prevence a prevence kriminality Ministerstva vnitra ČR a do Komplexního součinnostního programu prevence kriminality města Česká Lípa.

Skupina "Dítě v nesnázi" a letní integrovaný tábor - cílem je zapojení vybraných dětí do pravidelné klubové činnosti a uspořádání dvou letních táborů pro šedesát dětí z rizikových skupin sociálně slabých rodin.

Občanské sdružení dětí a mládeže Svět

Cílem projektu Komplexního součinnostního programu prevence kriminality je systematická preventivní činnost formou dlouhodobé a přímé práce s kontaktní skupinou dětí z rizikových skupin a sociálně slabých, klientských rodin Městského úřadu v České Lípě. V některých případech jde o děti s projevy sociálně patologického chování.

Pravidelná činnost:

Dětem slouží „KLUBOVNA RADOSTI A ZÁBAVY“ v Žižkově ulici. Součástí práce patnácti členné skupiny, jsou pravidelné schůzky se zajímavou a pestrou náplní, sportovními, rukodělnými, výtvarnými a osvětovými aktivitami, soutěžemi a hrami, celodenní výlety a víkendová soustředění.

Příležitostná činnost

Tento projekt je realizován od roku 1996. Je největším projektem v regionu pro děti sociálně, výchovně a mentálně handicapované. KOMPOUNOVANÉHO TÝDENNÍHO POBYTU pro handicapované děti se zúčastnily děti mimo školu ze sociálně slabých rodin, které se nemohou z finančních či výchovných důvodů účastnit běžných výjezdů pořádaných speciálními školami. Navázal na předchozí probíhající program.

3.6.3 Program plánovaný pro děti z rizikového prostředí

- nabídka Okresního úřadu, referátu sociálních věcí

Pravidelná činnost

Aktivity pro děti s patologickým chováním

Program plánovaný pro děti s rizikovým chováním

Pravidelné kurzy „KAMARÁD“

Tento kurz byl poprvé zaveden a ověřen v roce 1997. Jedná se o krátkodobý sociálně psychologický výcvik dětí ve věku 12 -14 let, zaměřený na sebepoznání, ovlivňování osobnosti a chování účastníka kurzu. Děti jsou typovány nejen terénními sociálními pracovníci, ale i výchovnými poradci na jednotlivých základních školách. Vybírají se i děti se sklonem k rizikovému chování (záškoláctví, lhaní, útoky z domova, vandalismus, závislost, trestná činnost apod.)

Kurz je sestaven z dvanácti lekcí, jejichž obsah je předem připraven v rámcovém programu. Jednotlivé lekce jsou přizpůsobovány konkrétním potřebám skupin. Po ukončení kurzu je dětem předáno osvědčení.

Tyto kurzy se konají vždy pro maximálně dvacet dětí dvakrát v roce.

Preventivní aktivity pro mladistvé

Pracuje se s mladistvými v oblasti sekundární a terciální prevence. Cílem je předcházet negativnímu vývoji mladistvého, event. tlumit sociálně patologické jevy a dostávat je pod kontrolu.

Projekt KROK

Cílem této aktivity je nasměrovat mladistvé k vhodnému vyplnění volného času, zvýšit jejich obecné znalosti a právní vědomí, ovlivnit rozvoj osobnosti. Nezbytná je spolupráce odborníků. Konečným výsledkem by měl být návrat ke studiu, zařazení do projektu MOST nebo nástup do zaměstnání, zejména z vlastní iniciativy. Pravidelně se pracuje se skupinou dvanácti mladistvých vždy po dobu deseti týdnů.

Projekt MOST

Tento projekt je realizován již od roku 1996. Je zaměřen na mladistvé, kteří jsou dlouhodobě v evidenci uchazečů o zaměstnání na úřadu práce, mají dokončené základní vzdělání a nepokračují z jakéhokoli důvodu v přípravě na povolání. Mladiství jsou vybíráni z celého okresu Česká Lípa, není zde preferována určitá oblast. Většina jich je v evidenci vedena jako mladiství ohrožení sociálně patologickými jevy. Pro tyto mladistvé se uskutečňují v letošním roce 2 rekvalifikační kurzy, jejichž součástí jsou motivační víkendové pobyty pro účastníky. Cílem těchto pobytů je poznání celé skupiny, odstranění bariér v komunikaci, pozitivní nasměrování účastníků a načerpání společných zážitků využívaných v průběhu rekvalifikačního kurzu.

Příležitostná činnost

VÍKENDOVÉ POBYTY

Jedná se o děti z rodin vytypovaných terénními sociálními pracovníky, kde lze předpokládat ohrožení sociálně patologickými jevy či sklony k rizikovému chování. Součástí víkendových pobytů je výchovný a zábavný program připravovaný ve spolupráci s odbornými pracovníky zaměřený na sebepoznání, osobnostní a sociální rozvoj. Je připravená stálá skupina dospělých vedoucích, kteří budou zajišťovat jak víkendové pobyty, tak letní tábor.

Pro jiné skupiny dětí ve věku 12 - 14 let jsou uspořádány víkendové pobyty zaměřené především na sportovní aktivity.

Víkendové pobyty se konají pro děti ze sociálně neadaptabilních rodin, které svým přístupem ohrožují výchovu, vzdělání, hygienické a společenské návyky svých dětí. Při práci s těmito dětmi je důležitá motivace k omezení záškoláctví a trestné činnosti.

Víkendové motivační pobyty se uskutečňují pro:

- šestnáct dětí 8 - 12letých třikrát v roce
- dvacet dětí 12 - 14letých dvakrát v roce
- romské děti 6-12letých jednou v roce

PRÁZDNINOVÝ TÝDENNÍ POBYT

Tohoto pobytu se zúčastňují děti z celého okresu Česká Lípa. Převážně jsou to děti s výchovnými problémy ze sociálně slabých či mnohočetných rodin, kde finanční situace rodičů neumožňuje dětem obdobnou činnost o letních prázdninách.

Tyto pobyty se konají pro dvacet pět dětí 7 - 14letých.

3.6.4 Další sdružení pracující s dětmi a mládeží

Dětský oddíl Sboru dobrovolných hasičů

Oddíl byl založen roku 1968. Jedná se o „velkou rodinu“. Klad oddílu je hlavně v tom, že děti z blízkých sídlišť mají možnost zájmové činnosti téměř u domu. Oddíl funguje velmi dobře, protože rodiče motivují děti svým vlastním členstvím ve sboru.

Děti zaplatí při vstupu do sboru malý poplatek na pojištění u Hasičské pojišťovny. Dostávají dotace z grantů MěÚ. Další finanční prostředky získávají ze sponzorských darů (letos mohli dětem zakoupit uniformy a bundy). Rodiče přispěli na nákup televize a videa - soukromou kamerou nahrávají děti při soutěžích a pak se jim na filmu ukazují chyby, aby si je mohly lépe uvědomit a opravit.

Děti jsou rozděleny do tří kategorií:

- I. od 6 do 10 let
- II. od 11 do 15 let
- III. od 15 do 18 let

Děti soutěží podle směrnice „Plamen“. Je to forma hry, ve které se děti naučí zacházet s hasicími přístroji, zachovat chladnou hlavu při požáru a rychleji reagovat na nebezpečí. Učí se topografii i jak uhasit požár. Schůzky se konají ve zbrojnici, nebo v klubovně - teorie. Praktická cvičení provádějí venku na malém prostranství před hasičskou zbrojnicí a v garážích.

Personální obsazení: 1 velitelka oddílu, 3 zástupci, 2 instruktoři

Pravidelná činnost: oddílová schůzka s tréninkem jednou týdně, před soutěžemi i vícekrát v jednom týdnu. Schůzka (trénink) trvá 1 hodinu, před soutěží i 2 hodiny.

Příležitostná činnost: výlety, organizování sběru papíru, besídky s dětmi, spolupráce s mateřskou školou, přehlídky (např. v obchodním domě na Den dětí), soutěže

Umístění v pohárové soutěži:

tříkrát za sebou obsadili první místo v okrese Česká Lípa. Soutěží se v branném závodě, požárním útoku a štafetovém běhu.

Další oddíly sdružení

Název	Počet dětí
Klub českých turistů	300
Český rybářský svaz	80
Český svaz ochránců přírody ARON	60
Celkem dětí	440

Pozn. Český rybářský svaz - jeho dětský oddíl pracuje v DDM-Libertín

3.6.5 Sdružení dětí a mládeže

Junák

Junák je dobrovolné, nepolitické a nezávislé sdružení. Členové jsou sdružení bez rozdílu vyznání, politického přesvědčení, rasy nebo jiných rozdílů. Posláním Junáka je podpora rozvoje osobnosti dětí a mladých lidí, jejich duchovních, mravních, intelektuálních, sociálních i tělesných schopností.

V roce 1907 tábořil britský generál Robert Baden-Powell na anglickém ostrově Brownsea s prvními skauty. V roce 1912 středoškolský profesor A. B. Svojsík uspořádal malý tábor blízko Lipnice nad Sázavou. Na jeho popud byl v roce 1921 bratrem Emanem Seidlem založen Junák v České Lípě.

V roce 1912 začal skauting působit jako výchovné hnutí nejprve pro chlapce ve věku zhruba od 10 do 15 let. Velmi brzy však byla rozšířena i o mladší chlapce od 6 do 11 let. V roce 1915 vznikaly i oddíly malých skautek - šotků, které byly před druhou světovou válkou přejmenovány na světlušky. Rozšířen byl i o další věkovou kategorii - rangers a roveři - pro děti po dovršení patnácti a šestnácti let. V České republice je největším celostátním občanským sdružením dětí a mládeže. Vznikl v roce 1911, třikrát byl zakázán totalitním systémem, jeho oddíly ale nikdy nepřestaly úplně fungovat a vždy se znovu obnovil.

Účelem je pomáhat při rozvoji plného duchovního, tělesného a intelektuálního rozvoje mladých lidí bez rozdílu náboženství a rasy. Junák celosvětově čítá na 25 miliónů chlapců a dívek. V České republice je registrováno 65 tisíc členů. Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko Řetěz v České Lípě je registrováno 300 členů. Členská základna zohledňuje všechny generace. Nejmenší chlapci se jmenují vlčata a pracují ve smečkách, světlušky - děvčata utvářejí roje. Stěžejní skupinu tvoří skauti

skautky ve věku 11 až 15 let. Dospělí vedou oddíly či tvoří kmen Old-skautů.

Pravidelná činnost: Hlavní výchovná činnost se soustřeďuje do oddílů. Oddíly se zpravidla dělí do družin. Oddílovou radu zajišťující chod oddílu tvoří rádcové družin a jejich zástupci, podrádcové, v čele s vedoucím oddílu. Během roku se oddíly scházejí na pravidelných oddílových schůzkách zpravidla jednou týdně. Činnost oddílu se uskutečňuje v klubovnách, v průběhu skautského roku se členové vypravují i do okolí i do vzdálenějších míst. Vyvrcholením celoroční práce oddílu jsou letní tábory a putování, které trvá nejméně dva až tři týdny. Děti se učí různé táborové dovednosti jako vařit, pracovat se sekyrou, stavět stany. Roveři a rangers podnikají většinou v tomto období putování i za hranice republiky, což je pro ně odměna za celoroční pomoc při zajišťování oddílové činnosti.

Světlušky a vlčata - děti jsou v tomto věku velmi hravé, rozdíly mezi chlapci a dívkami jsou celkem výrazné a proto mají děti samostatné oddíly. Světlušky provází jejich Cestička světlušek, vlčata mají Stezku vlčat. Dítě získává nejprve nováčkovskou zkoušku, opravňující ke složení slibu. Žabičky (vodácké holčičky) a světlušky dále získávají svoji „první a druhou hvězdu“, vlčata „stříbrnou a zlatou stopu“. Při získávání hvězdíček a stop mají prokázat základní znalosti z přírodovědy, zdravotvědy, občanství, skautingu a osvojí si další dovednosti jako je balení balíčků, vázání uzlů, přišívání knoflíků. Žabičky a vlčata mají zvládnout plavání, základy pádlování. Systém odborek umožňuje každému dítěti, aby se rozvíjelo podle svých schopností a zájmů a stalo se tak v dané činnosti „odborníkem“.

Základem činnosti starších dětí je družinový systém. Parta, skupina šesti až deseti vrstevníků, vytváří a uskutečňuje náplň založenou na Stezce a odborných zkouškách. Děti si zde mohou vybrat v 26 hlavních a 80

podoborů. Skaut či skautka musí prokázat znalosti či dovednosti z oblasti kultury, sportu, přírody, zdravotvědy a skautinku. Skautský program chlapců i dívek je shodný, jejich náplň se dělí na tři stupně zdatnosti - nováčkovský, první a druhý.

Mládež ve věku nad 15 let si většinou svůj kmenový program připravuje sama. Jeho významnou část představují humanitární projekty domácí i zahraniční, kulturní, ekologické programy ...

Většina roverů a rangers udržuje styky se svým původním oddílem a podílí se na jeho vedení.

Rok 2005 má být pro Junáka přelomem, chce začlenit více dětí, mládeže i dospělých. Zásadní důraz by se měl klást na mezinárodní rozměr skautinku a celosvětové skautské bratrství a sesterství.

Činnost střediska Řetěz v České Lípě:

Ve středisku je celkem 7 oddílů - 2 smíšené, 2 dívčí, 1 vodácký, 1 světlušek, 1 vlčat. V jednom oddílu je 35 - 45 dětí, v celém středisku je 300 členů. Oddíl má družiny, každá družina má po šesti až sedmi dětech. Pravidelná činnost se dělí na schůzky a výpravy. Každá družina se schází jedenkrát týdně. Schůzky se konají v klubovně, trvají maximálně 2 hodiny. Na výpravy jezdí děti jedenkrát týdně, nejčastěji na Jedlovou a na T.O.H. Severská dvojka.

Z příležitostné činnosti: akce konané na pozvání jiných středisek - návštěva Dokské pověsti, Běh in memoriál K. H. Máchy, Aprílový bloudák v Neštěnicích, Haštal v Torontě, v Praze Setkání sběratelů. Ježek v kleci - Litoměřice.

Akce konané v České Lípě a okolí: světluščí závod v České Lípě, pořádaný ke dni sesterství, závody v okresním kole plavání, závody vlčat a světlušek (jedenkrát za dva roky), závody skautů, soutěž Tanvaldských Tomíků "Zálesácký desetiboj", Skautské vánoční trhy, Drakiáda.

Tábory: Horky u Sedlčan nad Sázavou, Hradčany u Mimoně, Kozlí Roh v Holanech. V Mařenicích u Krompachu staví chatu s celoročním provozem jako základnu střediska Řetěz.

Na táborech hrají dlouhodobou táborovou hru např. "Lovci mamutů", "Zlatá horečka", Přemyslovci,

3.6.6 Středisko pro volný čas dětí a mládeže

Středisko pro volný čas mládeže - Libertin (dále DDM) v České Lípě je součástí sítě středisek pro volný čas dětí a mládeže a je školským zařízením ze zákona 390/91 Sb. o předškolních zařízeních a školských zařízeních. Od 1. 1. 2000 má právní subjektivitu.

Personální obsazení

Osm aktivních pedagogických pracovníků (včetně řídících pracovníků) bylo vzhledem k velikosti města a počtu žáků základních, středních škol a učilišť je nedostačující. V roce 2001 se činnost DDM rozšířila o otevřené kluby a informační centrum. Počet pracovníků zůstal stejný jako v roce 2000. Nesnížil se však počet aktivit, které DDM nabízí.

Od 1.12. 2000 byly na základě výsledků konkurzního řízení do funkce jmenovaná ředitelka.

Dalším vedoucím pracovníkem je zástupkyně ředitelky. Vedoucí jednotlivých oddělení, kteří řídí interní a externí pracovníky (vedoucí oddělení společenských věd, oddělení sportu, turistiky, techniky, estetiky, místo vedoucího odd. informatiky je neobsazeno - aktivity jsou rozděleny mezi ostatní pracovníky.

Jeden pedagogický pracovník zajišťuje z pověření školského úřadu okresní kola soutěží a olympiád MŠMT.

Vnitřní zaměstnanci - ekonomka, hospodářka, školník, uklízečka, pracovník vykonávající civilní vojenskou službu, 62 externích pracovníků vedoucí zájmových útvarů, 15 externích pracovníků - vedoucí táborů, 10 dobrovolných pracovníků - vedoucí zájmových útvarů, 46 dobrovolných pracovníků - vedoucí táborů.

V následující tabulce jsou uvedeny údaje, týkající se pravidelných činností konaných v DDM-Libertin.

Činnost	Děti do 15 let	Mládeže
Pravidelná	682	73

Pravidelná zájmová činnost byla organizována v zájmových útvarech (kroužky, kluby, kurzy), ve výše zmíněných programových oblastech. Tyto útvary se scházejí jedenkrát až třikrát týdně nebo nepravidelně nejmeně však jedenkrát za měsíc.

V Libertinu pracovalo 88 zájmových útvarů a v nich je zapojeno 1051 dětí a mládeže. Do pravidelné činnosti byly zapojeny všechny věkové kategorie, včetně předškoláků a mládeže nad 15 let. Specifiku DDM Česká Lípa je „Dětská rada“, jenž je poradním orgánem pro mládež, iniciující řadu městských aktivit a spolupodílejících se na tvorbě zásad města České Lípy k dětem a mládeži. Tato početná skupina populace, „náctiletí“, jsou v DDM zapojeni ne do politiky, ale ve větší míře aktivně sportují v zájmových útvarech (basket, plavání, házená, ...) nebo se realizují v hudebních skupinách, či v klubech. Někteří „odchovanci“ odborných zájmových útvarů zůstávají pracovat jako instruktoři, pomocní organizátoři a rozhodčí, vedoucí zájmových útvarů i pracovníci DDM. Pomáhají při realizaci nových forem práce. Působí také jako vedoucí na táborech a expedicích.

Hlavní pravidelná činnost je uskutečňována v klubovních budovy Libertinu. Speciální klubovna radiotechniky v budově ZUŠ, pro sportovní aktivity jsou pronajímány tělocvičny a bazén, některé klubovny si zajišťují oddíly bezplatně ve spádových částech Českolipska.

V DDM Libertin jsou tyto zájmové útvary, v nichž děti vykonávají pravidelnou zájmovou činnost:

basketbal (mladší žákyně, elévky, starší žákyně, mladší Dorky, starší Dorky), gymnastika (chlapci, dívky), horolezectví, házená (starší, mladší žáci), horská kola, plavání, papírový modelář, plastický modelář, elektro-rádio, šachy, seznámení s počítačem, výpočetní technika, karetní klub, vaření, dívčí klub, aerobic, taneční, zdravotní cvičení, jóga, Jojo klub, cvičení F+D, pohybové hry, cykloturistický, lvičata, vodáci, kanoisté, mažoretky, hudební škola Klíček, pěvecký sbor, vokální studio, adventisté, českobratrská církev (dětí, dospělí), křesťané, fotokroužek, hudební skupina Fenix, keramická dílna, výtvarná dílna, Country road, Dětská rada.

Příležitostná zájmová činnost

V následující tabulce jsou uvedeny údaje, týkající se příležitostné činnosti DDM-Libertin

Činnost	Akcí	Z toho akcí v době pracovního vol- na	Dětí do 15 let	Mládež
Příležitostná	115	81	98	71

Při zajímavých příležitostných aktivitách tradičních i nových se Libertin stále snaží zviditelnit svou existenci a zlákat děti z ulice (výchovou k volnému času), je součástí cílevědomé prevence před všemi patogenními vlivy společnosti. Nabídka organizovaných jednorázových nebo cyklických akcí výchovně vzdělávacího, sportovního, turistického, kulturního, společenskovedního, technického, přírodovědného i odborného nebo rekreačního charakteru je velice pestrá (přednášky, výlety, exkurze, turnaje, soutěže, přehlídky). Obsah příležitostných aktivit se nejméně z 20% ročně mění dle zájmu veřejnosti. Některé získávají takovou oblibu u dětí

a rodičů, že přecházejí do trvalé nabídky příležitostných aktivit. Do jejich organizace jsou především zapojeni dobrovolní vedoucí, rodiče dětí, mládež, přátelé a známí i rodinní příslušníci všech pracovníků Libertinu.

Některé tyto aktivity přesáhly hranice okresu i hranice naší republiky, např. Mezinárodní soutěž papírových modelářů. Organizační a finanční zajištění příležitostných akcí zcela závisí na manažérských schopnostech pedagogických pracovníků a jejich metodickém vedení dobrovolných organizátorů i z jiných občanských sdružení (Model klub, Asociace školních sportovních klubů, tělovýchovné jednoty, Rybářský svaz, Asociace turistických oddílů mládeže, Arcus, Klub českých turistů, ROI...) a některých škol (Gymnázium - tělovýchovné aktivity pro mládež, SOŠ - ekologická olympiáda...)

Názvy některých akcí konaných v příležitostné zájmové činnosti:

Stavíme draky, Drakiáda, Potáborové setkání, Počítačový klub, Vánoční turnaj v šachu, Karetní klub, Disco, Seminář - Úmluva o právech dítěte, zájezd např. do Liberce i do Prahy, volejbal, Fotomaraton, Cimrman by se divil, Výtvarná sobota, Keramická dílna, Otevřená keramická dílna, Pohádkové putování Peklem, Dopravní hřiště R+D, Za posledním minipuchýřem, Country bál, Českolipská rotika, JoJo besídka, Kouzlo zimního lesa, Beseda s logopedkou, Po neznámých stezkách, Turistické závody, Noční výsadek, Pochod přes tři vrchy, Májová vycházka, Bambiriáda, Eurorando, Brtnické ledopády, Kolová výprava, Brigáda v loděnici, Splutí Ploučnice, Paraplíčko, Vystupování mažoretek, Halloweenské dlabání tykví, Koncert hudební skupiny Řemdiň, Vánoční sobota, Drhání náramků, Přivítání jara, Beseda pro budoucí au-pair, Ekocentrum, Šermířský den, Mikulášská besídka, Den Země, dětská Porta, Beseda s horolezcem, Bloudění krajem K. H. Máchy, Šílený biker, Vánoční českolipská stěna, Zimní výstup na Klíč, Horolezecký výlet Suché skály, Talent roku, Libertinská pěvecká soutěž.

Prázdninová činnost

V následující tabulce jsou uvedeny údaje týkající se prázdninové činnosti DDM-Libertin v roce 2000/2001

Činnost	Táborů (Akce)	Účastníků	Celkem dní
Prázdninové tábory	20	606	150
Prázdninové akce	30	830	62

Organizovaná činnost pro děti a mládež, pro jejich rodiče i případné další zájemce je provozována celoročně a všech úředně vyhlášených prázdninách. A to formou příměstských táborů, které se opět osvědčují poslední roky, nebo v delších časových úsecích (pět a více dnů) formou táborů, expedic, odborných soustředění. V nabídce táborů pro veřejnost se Libertin důrazně snaží naplňovat sociální prevenci před patogenními vlivy společnosti a umožnit účast na táborech všem sociálním skupinám obyvatel České Lípy. Z a tímto účelem úzce spolupracují s jinými subjekty. Vyšší formou táborů jsou expedice pro mládež do jiných zemí, umožňujících mnoha mladým lidem poznávat, srovnávat a svých poznatků využívat ve prospěch svůj (začátečníky tyto cesty např. motivují k dalšímu učení cizích jazyků,) i prospěch celé společnosti. Učí se srovnávat životní styl a prostředí, diskutují o odlišném způsobu vystupování, všímají si jiných priorit, postojů, což v mnohém kladně ovlivní formování mladého člověka. Na světových srazích FICC reprezentuje Českou republiku i mládež z Českolipska.

Na tábory vyjíždějí děti nejčastěji do těchto míst: Špindlerův Mlýn, Sázava, Fojtka, Nové město pod Smrkem, Krompach, Rumburk, Janov u Jablonce, Příchovice, Velký Šenov, Tanvald, Kyjov, Krásné Pole.

Příměstské tábory probíhají v České Lípě.

Práce s talentovanou mládeží

V DDM-Libertin se v roce 2000/2001 konalo

Soutěží a přehlídek	Účastníků
31	1758

Pořádání vlastních soutěží, závodů a přehlídek iniciovaných Libertinem je určeno zpravidla talentovaným dětem a mládeží, pro které se vytváří dále speciální zájmové útvary (radiotechnika, modeláři, výtvarná školička, plavecký oddíl, pěvecký sbor, fotokroužek...) a odborná soustředění. Pro realizaci vyššího typu spontánních aktivit je vytvořena nabídka pro talenty s vyhraněnými zájmy jen omezeně (hudební zkušebna, ateliér, fotokomora, počítačová klubovna). Další formou práce s talentovanou mládeží (výchova mladých politiků) je Dětský parlament, který spolupracuje s komisí pro mládež při městě Česká Lípa, v ekologických aktivitách, kde se podařilo vypracovat soutěže pro všechny věkové kategorie od mateřských škol až po střední školy.

Součástí nabídky je i poradenská činnost v oblasti SOČ, studijní a poznávací cesty do zahraničí a nabídka výhodných slev prostřednictvím karty mládeže. Zkvalitnění nabídky umožnil provoz ICM přímo v Libertinu.

DDM Libertin Česká Lípa je pověřen PC Liberec organizací soutěží a olympiád vyhlášených MŠMT. DDM organizuje i soutěže, na kterých MŠMT pouze participovalo a s jejichž financováním má DDM problémy. Soutěže jsou přehlídkou nejtalentovanějších dětí a mládeže, mnohdy členů zájmových útvarů, kde si svoje vědomosti, dovednosti i návyky upevňují.

Názvy některých akcí a přehlídek:

Programování, recitace, radioelektronika, hon na lišku, modell show, šachový turnaj, konverzační soutěže německého jazyka i anglického jazyka, matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, archimediáda, chovatelské dovedno, zlatá udice, biologická olympiáda, zeměpisná olympiáda, přehlídka dětských pěveckých sborů, olympiáda v českém jazyce, přespolní běh.

Nabídka spontánních aktivit Je využívána individuálně nebo skupinami účastníků a to neorganizovaně, dle jejich zájmu. Jejich účast není časově omezena. Kromě akcí k významným dnům (Den Země, Den životního prostředí, Den otevřených dveří, Vítání jara)DDM vítá každou iniciativu, kterou děti a mládež navrhnou a nebo kterou si samy vyžádají. Dosud nezrealizovaným nápadem je vytvoření dislokovaných pracovišť na všech sídlištích - otevřené kluby, kam by měly přístup děti „z ulice“. Problémem by byl asi současný malý počet pracovníků DDM. Ve spolupráci s Dětskou radou a komisí pro mládež usiluje DM o maximální omezení parkování aut na Škroupově náměstí, kde je sídlo DDM Libertinu. Jednou z dalších forem činnosti Libertinu ve spontánní aktivitě je vznik otevřeného klubu pro mládež - Spirála, který je denně v provozu od 14 do 19, ve středu do 22 hodin. Mládež zde volně participuje na programu klubu, ale má zde i možnosti „pouze“ popovídat s kamarády. Stejnou možnost mají mladší děti v klubu Spirálka, který nabízí spoustu výtvarných aktivit, ale i možnost napsat si v klubu úkoly nebo si pohrát. Klub vydává vlastní časopis.

Některé ze spontánních aktivit:

Výstava plastických či papírových modelů, Za toulavým náprstkem, Návštěva u zvířátek, výstava AQUA TERRA, Vánoční výstava, výstava Děti dětem, vánoční soutěž Kapr, soutěž O čajovou misku, Svět očima dětí, Karta mládeže.

Odborná činnost

Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží spočívá především v poradenské a metodické práci pro ostatní subjekty pečující o volný čas dětí a mládeže. Školení pracovníků pro letní tábory, odborné semináře pro vedoucí specializovaných zájmových útvarů a rozhodčí v soutěžích. Ve spolupráci s Kruhem přátel Libertinu a ATOMem pomáhá DDM v České Lípě organizovat některé vzorové akce příležitostného charakteru a prázdninovou činnost. Při nabídce veškerých aktivit má DDM Libertin velkou podporu vedení města. Téměř třicet procent obyvatel České Lípy je mladší třiceti let a tento fakt se naše město naučilo respektovat. Mládež má možnost upozorňovat na problémy, prosazovat své názory a pomoci, řešit své i celospolečenské problémy formou Dětských parlamentů, na které jsou pravidelně zváni zástupci města i jiných městských institucí, které jsou ochotné problémy mládeže řešit. Zástupci Dětské rady jsou také pravidelně zváni na jednání komise pro mládež.

Uskutečňují se aktivity a přednášky pro rodiče s dětmi (logopedie) apelující na důležitost rodinného zázemí, aktivity sociálně kulturní a aktivity zaměřené na sociální a mravní prevenci (veškerá činnost DDM).

Odborná činnost spočívá také ve vedení mládeže k spolupodílení se na sestavování programu v otevřeném klubu, ve vyhledávání informací v různých oblastech (ICM) a zprostředkovávání odborných seminářů a soustředění pro skupiny speciálně zaměřené. Součástí odborné činnosti je propagace, kde se hledají stále nové formy zviditelnění a vydávání metodických materiálů.

3.6.7 Základní umělecká škola

Základní umělecká škola v České Lípě (dále ZUŠ) byla založena roku 1928 s počtem žáků 57. Během prvního roku se tento počet zvýšil na 200. Činnost školy byla v roce 1938 násilně přerušena okupací, po válce se znovu její činnost obnovila. Od roku 1961 do roku 1970 se jmenovala podle vyhlášky ministerstva školství Lidová škola umění (LŠU). Do roku 1963 se v ní vyučovaly pouze hudební obory. Od roku 1991 je škola přejmenovaná na ZUŠ.

ZUŠ Česká Lípa je příspěvková organizace s právní subjektivitou od roku 1995. Díky své úspěšné hospodářské činnosti si ZUŠ vybavila grafickou a keramickou dílnu, včetně vypalovací pece a nahrávací studio, v němž již bylo natočeno první CD školního pěveckého sboru Mládí a komorního orchestru.

Pravidelná činnost je realizovaná v oborech (přehled je na následující tabulce).

Obor	Počet dětí
Hudební	572
Výtvarný	222
Literárně-dramatický	78
Taneční	15
Celkem	887

V hudebních oborech se vyučuje:

Druh vyučování	Počet žáků
Individuálně	471
Skupinově	101
Celkem	572

Hlavními předměty hudebního oboru jsou zpěv a hra na tyto hudební nástroje: klavír, varhany, klávesové nástroje, zobcová a příčná flétna, fagot, saxofon, trubka, lesní roh, pozoun, trombon, baryton, tuba,

housle, viola, violoncello, kontrabas, kytara, basová kytara, akordeon a bicí nástroje.

Dalšími předměty jsou přípravná hudební výchova, hudební nauka a dějiny hudby. Starší žáci hrají v symfonickém orchestru, dechovém orchestru, big bandu, přípravném pěveckém sboru a v pěveckém sboru MLÁDÍ.

Základní studium je organizováno dvakrát v týdnu 1 - 1,5 hodiny zpěvu, hry na hudební nástroj nebo hudební nauky.

Předměty tanečního oboru jsou: taneční průprava, klasický tanec (balet), dějiny tance, lidový tanec, novodobý a moderní tanec, taneční praxe, společenský tanec, taneční pantomima.

Předměty výtvarného oboru: plošná malba, prostorová tvorba, objektová a akční tvorba, výtvarná kultura a dějiny výtvarného umění. Základní studium je organizováno jednou týdně po 2 - 3 hodinách.

Předměty literárně dramatického oboru jsou: dramatika, slovesnost, umělecký přednes, dějiny dramatické tvorby, herectví a dramatická tvorba. Základní studium je organizováno jednou týdně po dobu 2 - 5 hodin.

Příležitostná činnost

ZUŠ koná akademie, koncerty pro základní školy, výstavy, soutěže .

Nábor do hudebních či nehupebních oborů se děje prostřednictvím reklamy v rozhlase, či nabídkou v místním tisku (Českolipské listy). Někteří vyučující si sami chodí vybírat děti do škol - zvláště malé děti z první a druhé třídy - výběr talentů.

Přehled počtu dětí v jednotlivých školských zařízeních v České Lípě je uveden na grafech (Přílohy č. 10 a č. 11)

3.6.8 Sportovní kluby

Sportovní kluby jsou organizací, jejichž členové se zabývají pravidelnou i příležitostnou sportovní aktivitou. Sportovní klub má své členy rozděleny do několika kategorií. Většinou jsou to dospělí, dorost - starší, mladší žáci a přípravek.

Pravidelnou činností je trénink na sportovišti (hale, hřišti...)

Příležitostnou pak různá utkání, soutěže, výlety a prázdninové tábory, navázání spolupráce s jinými kluby (i zahraničními).

Přehled počtu dětí ve sportovních klubech - Příloha č.

Neobvyklým sportovním klubem je **Taneční škola Duha**. Taneční škola je soukromá škola, založená v roce 1991. Pro výuku má k dispozici Velký sál, dvě taneční učebny a kancelář s prodejnou tanečních potřeb a krejčovskou dílnu.

Škola se zabývá taneční a pohybovou výukou dětí, mládeže i dospělých. Zaměřuje se na společenský tanec a diskotékové tance. Děti jsou v této škole vedeny již od pěti let. V současné době má tanečníky od 8 do 21 let s výkonnými třídami D - M - mezinárodní, kteří se věnují standardním i latinsko-americkým tancům. Všechny ročníky se věnují nácviku kolektivních předtančení různých žánrů - valčíků, polka, diska, latinsko-americké směsi a standardně laděné choreografie.

Páry se úspěšně účastní celostátních i mezinárodních soutěží. Několikrát do roka pořádá k velké radosti nejmenších žáků maskarní karnevaly, dále přehlídky a soutěže jako Minifestival a Festival dětského tance, Mistrovství České republiky dětských družstev, Taneční liga juniorů a mládeže a Taneční liga párů mezinárodní třídy. Součástí činnosti taneční školy Duha je pořádání kurzů tance a společenské výchovy pro mládež i dospělé. V roce 1998 navázala kontakty s Taneční školou Roland Schulze v Hoyerswerdě, řadu let se uskutečňuje spolupráce s Taneční školou Kurzak i Zamorski v polské Jelení Hoře.

Klub Sport Relax Znamenáček

Svaz sdružuje všechny lidi co se chtějí věnovat cvičení a rozvíjení myšlenku přátelství. Hlavním instruktorem pro ČR byl jmenován K. Funakoshim Pavel Znamenáček, který zodpovídá za rozvoj karate v Čechách. Na domácích soutěžích obsazují děti a mládež přední místa. Klub se může pochlubit výbornými výsledky od roku 1998, na Mistrovství světa a Mistrovství Evropy získal 14 zlatých, 13 stříbrných a 25 bronzových medailí.

Personální obsazení: 4 vedoucí, 3 pomocní instruktoři

Pravidelná činnost: trénink dvakrát týdně, Trénují děti od šesti let, jsou rozděleni do skupin 6-8let, 9-15 let, vyučuje se tradiční shotokan karate, soutěžní karate, sebeobrana, doplňková cvičení (posilování, dechová cvičení, hry, strečink, meditace).

Příležitostné akce: Klub pořádá mezinárodní výukové semináře, soutěže a soustředění klubu - např. seminář tradičního karate ve Wroclavi jedna z povinných akcí reprezentantů ČR, před mistrovstvím Evropy ve Švédsku a mistrovstvím světa které proběhne v USA (Las Vegas), Mezinárodní seminář a MISOGI - vyhánění duchů, Mezinárodní turnaj o pohár Euroregionu Nisa, Letní a jarní soustředění v Chřibské.

Athletic club Česká Lípa

Letos zahájil již 55. Sezónu. Děti a mládež trénují dvakrát v týdnu (v tělocvičnách jen od října do dubna) skok do dálky, trojskok, běh na 60 metrů, skok do výšky, běh na 1 500 metrů, vrh koulí, hod oštěpem závody: Brejchův memoriál, tradiční závod Běh Českou Lípou, Jitřnicová laťka, Českolipská atletická liga, žákovský běh Bakovem, Českolipský maratón, Velká cena České Lípy, Českolipská liga škol, Juniorský maratón, Pohár rozhlasu (mladší žactvo), krajský přebor družstev mladšího a staršího žactva, Olympiáda českolipských ZŠ, Okresní kolo středoškolského poháru, Atletický čtyřboj staršího žactva.

3.6.9 Domov mládeže

Domov mládeže je státní mimoškolní zařízení, s právní subjektivitou, byl založen 1.2.1961. Je v něm je ubytováno 100 dětí. Jsou zde čtyři vychovatelky (kvalifikované), dvě pomocné noční vychovatelky a jedna na plný úvazek. Dále ředitelka, hospodářka, účetní, vedoucí stravování, kuchařka, dvě uklízečky. Celkem 20 zaměstnanců. Domov mládeže funguje od příjezdu ubytovaných studentů v neděli kolem 17. hodiny, až do jejich odjezdu na konci pracovního týdne - v pátek do 21. hodiny.

Vychovatelky jsou v DM každý den od 8 do 22 hodin. Jedna mívá do 20 hodin. Úvazek přímé práce s dětmi je 30 - 32 hodin týdně. Protože ubytování mohou (např. z důvodu náhlé nevolnosti) přijít z vyučování dříve, zůstává na DM jedna z vychovatelek od 8.30 do 12.00 hodin, odpoledne nastupuje od 16 do 22 hodin.

Ubytování studenti jsou ze středních a odborných škol z celé České Lípy. K dispozici mají dvou-třilůžkové pokoje, sprchy a sociální zařízení na patře. V suterénu též tělocvičnu, knihovnu, dvě společenské místnosti, pingpongové stoly, před DM hřiště. Studijní doba je od 19 do 21 hodin každý den. Spolupracují s Poradnou pro manželské a mimomanželské vztahy - přednášky (Peer programy, sexuální život, rodinné vztahy)

Výchovná práce: Každé pondělí před večerí je skupinové shromáždění, probírají se na něm otázky provozu, stravování, výchovné problémy, seznamují se studenti s novými informacemi (besedy, zájmová činnost). Každá výchovná skupina má toto sezení se svou vychovatelkou zvlášť.

Pravidelná zájmová činnost: plavání, bruslení, jízda na kolečkových bruslích, aerobic, sportovní hry.

Tresty: napomenutí, ředitelská důtka, podmíněčné vyloučení, konečné vyloučení.

Odměny: pochvala. Účast na mimořádných akcích DM. Dvakrát do roka, před Vánoci a na konci školního roku, se koná besídka a diskotéka. Zde jsou dětem udělovány pochvaly před všemi studenty za různé aktivity vykonané navíc, či vzorově (úklid, pomoc spolužákovi...).

Potom následuje maskarní ples se slavnostní večeří. Na konci školního roku se tradičně loučí s posledními ročníky. Jednou do roka, většinou na jaře, když kvetou bledule jarní, pořádají výlet do chráněné krajinné oblasti (Peklo).

3.6.10 Dětský domov

Dětský domov v České Lípě (dále DD) má kapacitu čtyřicet čtyři svěřence. Ve školním roce 2000/2001 byla kapacita využita z 99,32 %. DD je internátního typu s prvky rodinné výchovy. Děti ve věku tři až dvacet let jsou vychovávány ve třech výchovných skupinách. V tomto školním roce mají dvě svěřenkyňe a jednoho svěřence staršího osmnácti let, kteří se připravují k závěrečným zkouškám na SOU. V domově je šest dětí předškolního věku, osm učňů, ostatní děti jsou školního věku.

Na kapacitu 44 dětí je dětský domov malý. V domově jsou s maximální úsporou využity všechny prostory budovy. V jedné výchovné skupině je 15 dětí (maximální možný počet). Je nutno vybudovat 5. výchovnou skupinu, aby se snížil počet svěřenců.

Údaje o pracovnících DD, jejich kvalifikaci a praxi

V domově pracuje 22 zaměstnanců. Pedagogů je 9, ostatních 13. Aprobovanost je 83,33 % dle statistiky poskytnuté ředitelem dětského domova.

Výchovní pracovníci :

6 kmenových vychovatelů, z toho je plně kvalifikováno 5. Tři pomocné vychovatelky, jeden ředitel se středoškolskou speciální pedagogikou a dvě plně kvalifikované vychovatelky - suplentky.

Všechny kmenové vychovatelky absolvovaly kurz „Základy sociální práce“, který organizovala Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. Dvě kvalifikované vychovatelky si doplňují vzdělání studiem speciální pedagogiky.

Údaje o svěřencích:

Mateřská škola 6 dětí, základní škola 23 dětí, zvláštní škola 7 dětí, zvláštní odborné učiliště 2 děti, střední odborné učiliště 6 dětí. Ústavní výchova je u 36 dětí, předběžné opatření u 6 dětí, dobrovolný pobyt - 2 děti.

Do ZUŠ docházejí čtyři svěřenci. Děti navštěvují podle svých zájmů tyto kroužky: fotbalový, plavecký, chovatelský, pěvecký, keramický, sportovní hry, hru na klavír a výtvarný kroužek v ZUŠ. Děti se umístily výborně i v soutěžích ve zpěvu a tanci.

Další aktivity DD:

Putovní pohár velmistra na mezinárodním táboře rytířského Řádu sv. Václava v Hamru na Jezeře. Téměř všechny děti byly proškoleny v základech počítačových dovedností firmou DATRON Česká Lípa, která toto školení sponzorovala. Účast na koncertech duchovní hudby. Podzimní prázdniny děti prožily v Oknech u Doks, kde se věnovaly cykloturistice. Vánoční prázdniny a Štědrý den prožily v Krkonoších. Byly hosty v horské chatě Družba na Pomezních boudách. Děti zde lyžovaly, nejmenší sáňkovaly a bobovaly. O hlavních prázdninách vyjíždějí děti spolu s vychovatelkami na mezinárodní tábory, či mají zajištěn pobyt na horách, také na Bezdězu u Doks, kde volný čas zaměřují na cykloturistiku, již několikrát absolvovaly ozdravný pobyt i v zahraničí (např. na ostrově Brač v Chorvatsku), hlavní aktivitu věnují potápění a plavání.

3.6.11 Kulturní a osvětová zařízení

Městská knihovna v České Lípě

Zřizovatelem je MěÚ, provoz knihovny je hrazen z rozpočtu města. Knihovna navíc získává dotaci od ministerstva kultury na zajištění regionálních funkcí - nákup, zpracování knih, distribuce a příp. cirkulace, poradenství, konzultace, vzdělávání knihovnic,

Denně si v oddělení dětské literatury vypůjčí knihu 40 - 90 dětí, nestejného věku.

Služby knihovny čtenářům: půjčování knih a časopisů, map, atlasů, průvodců a to i mezinárodně, vyhledávání informací na internetu,

Knihovna pro malé čtenáře tvoří jednu třetinu celé budovy knihovny města. Má dvě místnosti, v nichž jsou uloženy časopisy, knihy, CD, počítač s přístupem na internet. Místnosti jsou vyzdobeny i obrázky dětí a loutkami z televizních pohádek. Knihy jsou v oddělení rozděleny abecedně. Jedna místnost je věnována jen čtenářům do 9 let. Jsou v ní leporela, pohádky. Druhá místnost je pro starší čtenáře a je v ní naučná literatura.

V tabulkách je uvedena statistika roku 2000/2001

Dětských čtenářů do 15 let	Vypůjčených knih celkem
1 299	123 896

Celkem čtenářů	Návštěvnost (osob)
5 677	110 637

Vypůjčeno dětských knih	Naučná	Beletrie
369 900	21 887	43 165

Kromě půjčování knih, nabízejí informativní i rozšířenou nabídku besed pro školy. (Příloha č. 12) V loňském roce provedli 189 besed (akcí).

3.7 Interpretace výsledků průzkumu

Potvrdily se výchozí předpoklady. Školní družinu má každá základní škola, kde se vyučují děti 1. - 5. třídy. Starší (6.-9. ročník) mají raději spontánní činnost. Děti ze základní školy Pátova a Mánesova si ji mohou dopřát ve školním klubu. Speciální škola Radost školní klub nemá (škola jen s 2. stupněm).

DDM-Libertín je organizací, ve které je zájmová činnost zastoupena nejrozmanitěji. Pravidelná činnost je organizována v zájmových útvarech. Hlavní pravidelná činnost je uskutečňována v klubovnách střediska, pro speciální činnost jsou prostory pronajímány. Pro talentované děti pořádá DDM soutěže, přehlídky, závody. V DDM je Dětský parlament i speciální zájmové útvary.

V domově mládeže mají děti možnost ve volném čase vykonávat pravidelnou i příležitostnou zájmovou činnost.

Dětský domov pořádá pro své děti příležitostné aktivity, pravidelné činnosti se děti zúčastňují v zájmových útvarech mimo dětský domov. Cílem víkendových pobytů v programu pro děti z rizikového prostředí je opakovaná práce s relativně uzavřenou skupinou dětí v průběhu roku.

V klubovnách občanského sdružení Tilia a sdružení dětí a mládeže Svět není pravidelná zájmová činnost. Děti do klubovny docházejí za zajímavou nabídkou, která má pokaždé jinou náplň a zaměření. S dětmi vyjíždí pravidelně dospělí na několikadenní pobyty mimo okres Česká Lípa. Děti jsou vytrženy z nepodnětného prostředí problémové nebo sociálně slabé rodiny, je jim poskytnuta kvalitní činnost a ukázány vhodné možnosti využívání volného času.

Průzkumem se zjistilo, že 40% dětí prožívá svůj volný čas ve školských zařízeních mimoškolní výchovy (Příloha č.21)

4. ZÁVĚR

Město Česká Lípa má 40 000 obyvatel. Příjemně mě překvapila velká škála nabízených pravidelných zájmových aktivit většiny škol i množství zájmových organizací.

Průzkumem bylo ověřeno, že školy mají možnost nabídnout dětem a mládeži organizované hodnotné volnočasové aktivity konané mimo výuku v budovách školy i v jiných subjektech.

Informace o nabídce zájmových kroužků pracujících na škole obvykle dětem na začátku školního roku podá třídní učitel. Na některých školách vydávají informační leták, ve kterém se, kromě jiného, rodiče dovědí o nabídce kroužků. (Příloha č. 13, Příloha č. 14) Všechny školy informují rodiče o zájmové činnosti dětí na třídních schůzkách. Způsob nabídky ostatních subjektů zájmové činnosti dětem je různý. DDM-Libertin má nejpropracovanější systém - informuje pomocí letáček děti na školách, v budově DDM-Libertinu je vývěska o pravidelných i příležitostných akcích. Učitelé ze ZUŠ si talentované děti do hudebních oborů vybírají sami, ostatní děti informují prostřednictvím masmedií. Děti, mládež i dospělí mají možnost informovat se i na různých příležitostných akcích o zájmových útvarech či činnosti zařízení.

Způsob odměňování pedagogických pracovníků, kteří vedou kroužek mimo dobu vyučování, není přesně stanoven. Ředitelé tento problém řeší mimořádnou odměnou nebo vedení zájmového kroužku je jedním z bodů osobního ohodnocení. Proto má každá škola jiný počet zájmových kroužků. Důležitým faktorem je čas a chuť učitele ve svém volném čase vychovávat děti a mládež.

V každé základní škole si děti mohou vybrat ze zájmových kroužků. Na některých školách mají zájmový kroužek pohybových či sportovních her. Jinde karate, volejbal, basket, fotbal, florball, jsou vedeny jako samostatné kroužky.

Každý kroužek má „zkušební dobu“. Většinou již v říjnu děti přesně vědí, zda do kroužku budou i nadále chodit, či si najdou jiný, který jim bude lépe vyhovovat. Učitelé se přizpůsobují žákům v nabídce. Pokud je kroužek pro děti nezajímavý, většinou jej po prvním měsíci zruší. Naopak někdy děti samy přijdou s návrhem vytvořit nový kroužek již v průběhu roku. Kromě zájmových kroužků mohou děti ještě na školách navštěvovat nepovinné předměty (např. anglický jazyk). Na vysvědčení se zájmový kroužek hodnotí slovy „pracoval úspěšně“ nebo „pracoval“, nepovinný předmět se známkuje. Pouze Střední integrovaná škola nenabízí svým studentům žádný zájmový kroužek v době po vyučování. Na ZŠ Jižní mají 3 oddělení školní družiny. Zájmových kroužků mají poměrně málo. Nedostatek času a špatné finanční ohodnocení dalo ale vedení školy podnět k realizaci 3 zájmových kroužků vedených učiteli a 4 zájmové kroužky vedou rodiče dětí v prostorách školy.

Svůj přínos mají spontánní a příležitostné akce, které přitáhnou děti bez zájmu o organizovanou činnost. Návštěva DDM-Libertin a prohlídka jeho prostor jistě děti zaujme, a bude tuto aktivitu i nadále hledat jinde než v závadovém prostředí. Pravidelné akce během školního roku alespoň částečně nahradí pobyty na táborech. Nezanedbatelný význam mají příměstské a letní tábory. Děti mají o prázdninách více času, ale rodiče se jim nemohou věnovat.

Z příloh č.16, č.18, je vidět, že nejméně dětí je ve školních klubech. Organizací s největším počtem dětí jsou sportovní kluby (Přílohy č.15,č. 17,č. 18, č.19). Domnívám se, že nabídka druhů sportovních organizací je dostačující. Děti prosedí ve škole celé dopoledne, starší žáci mají i dvakrát do týdne odpolední vyučování - proto si potřebují protáhnout tělo a vybit energii. Je mnohem lépe, když se tak děje v organizaci než trestnou činností. (Příloha č.20 - pokles kriminality za posledních 5 let).

Ve většině subjektech volného času v České Lípě je zajištěn odborný pedagogický personál. Dobrovolníci mají alespoň pedagogické minimum. V občanských sdruženích pomáhají se zajišťováním soutěží, závodů i rodiče.

Výhodou organizovaného volného času je, že dítě je pod dohledem dospělé osoby, většinou jsou to osoby kvalifikované a odborně znalé. Děti ze sociálně slabých rodin a rodin dysfunkčních se o víkendy mohou zbavit napětí ze situace v rodině na akcích Okresního nebo Městského úřadu. Rodiče dětí, které by jinak hned po vyučování trávily čas mnohdy jinak než ve školní družině, mají možnost si za malý poplatek aktivně odpočinout. Studenti v domově mládeže mohou strávit volný čas v zájmovém kroužku školy či domova mládeže.

Volný čas má dětem přinášet uspokojení a příjemné pocity, které pomáhají upevňovat duševní i fyzické zdraví. Pokud děti pracují se zájmem, mají radost, kompenzuje se frustrace a stres. Aktivní zájmy v organizaci rozvíjejí zkušenosti odborníci. Mnohdy děti samy nevědí, co se jim v regionu nabízí. Tato bakalářská práce je tvoří ucelený přehled o činnosti v mimoškolních zařízeních v České Lípě. Zaměřuje se především na využití volného času dětí a mládeže. Rodiče, učitelé, výchovní pracovníci i děti ji mohou použít jako návod při výběru organizace, kde mohou realizovat vlastní zájmy a potřeby.

Seznam použité literatury

1. ČÁP, J.: Psychologie výchovy a vyučování. Praha, H+H 1993
2. KOLEKTIV AUTORŮ.: Texty ke studiu otázek výchovy. II. Brno, Paido 1994
3. NEŠPOR, K. - CSÉMY, L.: Alkohol, drogy a vaše děti. 3. vyd. Praha, Sportpropag 1995
4. OPATA, R. a kol.: Teorie a praxe výchovy mimo vyučování. Praha, SPN 1979
5. PALOUŠ, R.: Čas výchovy. Praha, SPN 1991
6. PÁVKOVÁ, J. a kol.: Pedagogika volného času. Praha, Portál 1999
7. PIPEKOVÁ, J. a kol.: Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno, Paido 1998
8. ŘÍČAN, P. - PITHARTOVÁ, D.: Krotíme obrazovku. Praha, Portál 1995
9. SEVERE, S.: Co dělat, aby se vaše děti správně chovaly. Praha, Portál 2000
10. SPOUSTA, V. et al.: Teoretické základy výchovy ve volném čase. Brno, Vydavatelství MU 1994
11. VÁŽANSKÝ, M. - SMÉKAL, V.: Základy pedagogiky volného času. Brno, Paido 1995
12. ZAPLETAL, M.: Hry v přírodě. Praha, Olympia 1987

Seznam příloh

Příloha č. 1a, 1b, 1c, 1d

Adresář škol a školských zařízení okresu Česká Lípa

Příloha č. 2

Občanská sdružení v České Lípě

Příloha č.3

Zájmová sdružení a spolky v České Lípě

Příloha č. 4

Mládežnické organizace v České Lípě

Příloha č. 5a, 5b, 5c

Odbor školství, kultury a sportu

Příloha č. 6

Počet žáků ve školách a školních družinách ve městě Česká Lípa

Příloha č. 7

Přehled počtu dětí v České Lípě navštěvujících školní družinu

Příloha č. 8

Přehled dětí navštěvujících školní družinu (%)

Příloha č. 9

Přehled počtu kroužků na základních a speciálních školách

Příloha č. 10

Počet dětí a mládeže ve společenských institucích mimoškolní výchovy

Příloha č. 11

Počet dětí a mládeže ve společenských institucích mimoškolní výchovy

Příloha č. 12

Městská knihovna Česká Lípa- rozšířená nabídka besed

Příloha č. 13

Informace speciální školy Radost

Příloha č. 14

Školní zpravodaj

Příloha č. 15

Počet dětí ve sportovních klubech ve městě Česká Lípa

Příloha č. 16

Počet dětí a mládeže ve společenských institucích mimoškolní výchovy

Příloha č. 17

Počet dětí a mládeže ve společenských institucích mimoškolní výchovy

Příloha č.18

Počet dětí a mládeže ve společenských institucích mimoškolní výchovy

Příloha č. 19

Počet dětí a mládeže ve společenských institucích mimoškolní výchovy

Příloha č. 20

Přehled nápadu trestných činů (TČ) na území města Česká Lípa za období 1996 - 2001

Příloha č. 21

Počet dětí a mládeže ve společenských institucích mimoškolní výchovy

Adresář škol a školských zařízení okresu Česká Lípa

č. Škola	Obec	Ulice, číslo	PSČ	Titul	Jméno ředitele	Telefon	Fax	E-mail	Právní forma	Prac. PaM
Základní školy s 1. až 9. ročníkem										
1. ZŠ a MŠ	Cvikov	Sad 5. května 130	471 54	Mgr.	Ivo Čerňovský	0424-75 13 50, 75 14 12	0425/752 208	zscvikov@cinet.cz	přísp. o.	Djoševská
2. ZŠ	Česká Lípa	28. října 2733	470 06	Mgr.	Libor Šmejda	0425-82 51 79, 52 10 38		lsmejda@zs-spicalk.cz	přísp. o.	mzdy sami
3. ZŠ	Česká Lípa	Ant. Sovy 3056	470 01	PaedDr.	Petr Bergman	0425-83 18 10, 83 22 48	0425-83 18 10	zsslovanka@iol.cz	přísp. o.	Djoševská
4. ZŠ	Česká Lípa	Jižní 1903	470 01	Mgr.	Jaroslav Bartoň	0425-53 11 21	0425-53 10 12	zsliznicl@mbox.vol.cz	přísp. o.	Šimerová
5. ZŠ	Česká Lípa	Mánesova 1526	470 01	Mgr.	Miluše Novotná	0425-53 32 63		zastupci@iol.cz	přísp. o.	Djoševská
6. ZŠ	Česká Lípa	Partyzánská 1053	470 01	Mgr.	Jiří Fišer	0425-53 37 44		partyzani@cinet.cz	přísp. o.	Grosmutová
7. ZŠ (pozn. jen 5.-9. r.)	Česká Lípa	Pátova 406	470 01	Mgr.	Miluše Kopřivová	0425-52 19 20		zspatova@volny.cz	přísp. o.	Djoševská
8. ZŠ	Česká Lípa	Školní 2520	470 05	Mgr.	Jan Eis	0425-52 17 31		zssever@volny.cz	org. sl. obce	Štefanová
9. ZŠ	Česká Lípa	Šuknovská 2904	470 05	Mgr.	Zdeněk Klimpera	0425-52 17 63, 82 66 07		zsladaci@volny.cz	přísp. o.	Šimerová
10. ZŠ	Doksy	Valdštejnská 253	472 01	Mgr.	Alena Urbanová	0425-87 20 34		zsdoksy@cinet.cz	org. sl. obce	Vrbová
11. ZŠ	Dubá	Diouhá 113	471 41	Mgr.	Zdeňka Šepsová	0425-87 01 22		zsduba@atlas.cz	přísp. o.	Šimerová
12. ZŠ	Horní Police	9. května 2	471 06	Mgr.	Jaroslav Pittner	0425-89 12 38		skola.police@mybox.cz	org. sl. obce	Veselá
13. ZŠ	Jablonec v Podj.	Markvartice 98	471 25	Mgr.	Jindřich Dráb	0424-76 25 44		zsvp@iol.cz	přísp. o.	Šimerová
14. ZŠ	Jestřebí	Čp. 105	471 61	Mgr.	Václav Vach	0425-87 73 28		zs-jestrebi@volny.cz	org. sl. obce	Kotlářová
15. ZŠ	Kamenický Šenov	nám. Míru 616	471 14	Mgr.	Hana Svobodová	0424-29 23 30, 29 24 82		zs.kamsenov@volny.cz	přísp. o.	mzdy sami
16. ZŠ	Kravaře	Školní 115	471 03	Mgr.	Věra Milfaitová	0425-89 82 25		zskravare@volny.cz	záloh. o.	Vrbová
17. ZŠ a MŠ	Mimoň	Mírová 81	471 24	Mgr.	Ilona Závřelová	0425-86 21 80		zams-mimont@volny.cz	přísp. o.	Šimerová
18. ZŠ a MŠ	Mimoň	Pod Ralskem 572/1	471 24	Mgr.	Jaroslav Jirůtka	0425-86 46 67		zs.ralsko@volny.cz	přísp. o.	Šimerová
19. ZŠ	Nový Bor	B. Němcové 539	473 01	Mgr.	Jindřich Novák	0424-22 39 72		kancelar@zsulesa.cz	přísp. o.	Šimerová
20. ZŠ	Nový Bor	nám. Míru 128/I	473 01	Mgr.	Libuše Švábová	0424-72 20 10, 72 23 78	0424/72023078	zs.namesti@cinet.cz	přísp. o.	Grosmutová
21. ZŠ a MŠ	Skalice u Č. Lipy	Čp. 264	471 17	Mgr.	Arnošt Holub	0424-73 12 14		skola.skalice@cinet.cz	org. sl. obce	Veselá
22. ZŠ	Stráž pod Ralskem	Pionýrů 141	471 27	Mgr.	Jana Wodwudová	0425-85 15 04	0425-85 15 04	zsslraz@volny.cz	přísp. o.	Djoševská

Základní školy jen s ročníky prvního stupně a základní školy málotřídí

1. ZŠ a MŠ	Břiště	Čp. 101	Mgr.	Věra Tvrđíková	0425-85 01 89				Štefanová
2. ZŠ	Česká Lipa	Dlouhá 2598	Mgr.	Eva Jetenská	0425-52 07 52		skola.dlouha@cinet.cz	org. sl. obce	Vrbová
3. ZŠ	Česká Lipa	Hradecká 2905	Mgr.	Helena Šorřová	0425-52 07 71, 52 32 24		zs.hradecka@cinet.cz	org. sl. obce	Štefanová
4. ZŠ	Dubnice	Čp. 240	Mgr.	Jaroslava Hujková	0425-85 15 98			org. sl. obce	Veselá
5. ZŠ a MŠ	Holany	Čp. 45	Mgr.	Hana Zabilanská	0425-87 71 61, 87 75 30			org. sl. obce	Veselá
6. ZŠ a MŠ	Horní Libčava	Čp. 196	Mgr.	Dana Kejřířková	0425 93 70 13			org. sl. obce	Kotlařová
7. ZŠ	K. Senov-Prácheň	Čp. 126	Mgr.	Jitka Šmicová	0424-29 23 96			org. sl. obce	Štefanová
8. ZŠ a MŠ	Kunratice u Cvikova	Čp. 255	PhDr.	Hana Zířková	0424-75 17 44		hzitkova@volny.cz	org. sl. obce	Dířtová
9. ZŠ	Nový Bor	Gen. Svobody 114	Mgr.	Jiřina Macáková	0424-22 36 86		macakova@volny.cz	org. sl. obce	Vrbová
10. ZŠ a MŠ	Nový Bor-Pihel	Čp. 76	Mgr.	Hana Remesřová	0424-22 45 44			org. sl. obce	Štefanová
11. ZŠ a MŠ	Nový Oldřichov	Čp. 86		Pavla Karlová	0424-29 25 15			org. sl. obce	Vrbová
12. ZŠ	Okna	Čp. 3	Mgr.	Iveta Myřková	0425-87 61 12			org. sl. obce	Vrbová
13. ZŠ a MŠ	Nový Bor	Okrouhlá 11	Mgr.	Eva Kraumanová	0424-22 20 50		zsokrouhla@iol.cz	org. sl. obce	Veselá
14. ZŠ a MŠ	Polevsko	Čp. 167	Mgr.	Jana Brázřová	0424-22 27 32			org. sl. obce	Štefanová
15. ZŠ a MŠ	Prysk	Čp. 56		Anna Machová	0424-29 25 25			org. sl. obce	Štefanová
16. ZŠ a MŠ	Raisko-Kuřivody	Čp. 700	Mgr.	Ivana Lukeřová	0425-86 34 05			org. sl. obce	Kotlařová
17. ZŠ a MŠ	Sloup v Čechách	Čp. 81	Mgr.	Alena Muchová	0424-73 35 44		skolasloup@iol.cz	přisp. o.	Šimerová
18. ZŠ a MŠ	Staré Splavy	Jezerní 74	Mgr.	Věra Konečná	0425-87 33 40		zssplavy@volny.cz	org. sl. obce	Kotlařová
19. ZŠ	Stružnice-Jezvě	Čp. 137	Mgr.	Helena Janouřková	0425-89 13 35			org. sl. obce	Štefanová
20. ZŠ	Svor	Čp. 242	Mgr.	Jana Jahvodková	0424-75 15 35			org. sl. obce	Veselá
21. ZŠ a MŠ	Volfarřice	Čp. 81	Mgr.	Jana Junková	0425-83 71 11			org. sl. obce	Kotlařová
22. ZŠ	Zahrádky	Čp. 19	Mgr.	Jarmila Nejedlá	0425-87 72 45		zs.zahradky@quick.cz	org. sl. obce	Veselá
23. ZŠ	Žandov	Kostelní 200	Mgr.	Lenka Jirková	0425-89 11 43		zs.zandov@worldonline.cz	org. sl. obce	Veselá

Speciální školy

1. Speciální ZŠ při DL	Cvikov	Ústavní 531	PaedDr.	Blanka Dvořáková	0424-75 15 88		speczs.cvikov@volny.cz	přisp. o.	Djořevská
------------------------	--------	-------------	---------	------------------	---------------	--	------------------------	-----------	-----------

Adresář škol a školských zařízení okresu Česká Lípa

č.	Škola	Obec	Ulice, číslo	PSČ	Titul	Jméno ředitele	Telefon	Fax	E-mail	Právní forma	Prac. PaM
5.	Speciální škola J.Arbesa	Česká Lípa	Moskevská 679	470 01	Mgr.	Jindřiška Pomikálková	0425-52 28 79		zvs.cl.dubicka@iol.cz	org. sl. obce	Štefanová
6.	ZvŠ	Doksy	Komenského 47	472 01	Mgr.	Miluše Hřebecká	0425-87 20 62			org. sl. obce	Kotlářová
7.	ZvŠ	Jablunné v Podj.	Komenského 453	471 25	Mgr.	Hana Balážová	0424-76 23 91		hanajan@volny.cz	přísp. o.	Grosmutová
8.	ZvŠ	Mimoň	Letná 236	471 24	Mgr.	Petr Vodička	0425-86 25 88		zvs.mimon@volny.cz	přísp. o.	Grosmutová
9.	ZvŠ	Nový Bor	nám. Míru 104	473 01	Mgr.	Pavel Kopecký	0424-22 44 64			org. sl. obce	Kotlářová
Dětské domovy a dětský výchovný ústav											
1.	DD	Česká Lípa	Maniánská 570	470 01		Karel Heller	0425-82 51 09		deticky_domov@volny.cz	přísp. o.	Djoševská
2.	DD se ZvŠ	Dubá-Deštná	Čp. 6	471 41		Miroslav Zajíc	0425-87 02 21		d112233@volny.cz	přísp. o.	Grosmutová
3.	DVU	Hamr na Jezeře	Školní 89	471 28	PhDr.	Josef Kamenský	0425-85 18 08, 85 21 27	0425-85 18 08	dvu.hamr@volny.cz	přísp. o.	mzdy sami
4.	DD	Jablunné v Podj.	Zámecká 1	471 25	Mgr.	Vlastimil Fatýnek	0424-76 24 51	0424-762 451	v.fatynnek@worldonline.cz	přísp. o.	Djoševská
5.	DD a Speciální školy	Krumpach	Čp. 47	471 57		Helga Havlová	0424-75 41 38	0424-754 138		přísp. o.	mzdy sami
Základní umělecké školy											
1.	ZUŠ	Cvikov	Nerudova 496	471 54	Mgr.	Olga Svatošová	0424-75 15 71			záloh. o.	Kotlářová
2.	ZUŠ	Česká Lípa	Arbesova 2077	470 01		Libor Žíka	0425-52 12 87		zus-cl@volny.cz	přísp. o.	Djoševská
3.	ZUŠ	Doksy	Sokolská 299	472 01		Jiřina Kvapilová	0425-87 22 54			org. sl. obce	Kotlářová
4.	ZUŠ	Jablunné v Podj.	Máchova 473	471 25		Eva Navrátilová	0424-76 22 70			org. sl. obce	Kotlářová
5.	ZUŠ	Mimoň	Mírová 119	471 24		Petr Slávik	0425-86 23 72		zus.mimon@volny.cz	přísp. o.	mzdy sami
6.	ZUŠ	Nový Bor	Křížkova 301	473 01		Marie Kulovaná	0424-22 21 32		zusnb@cinet.cz	org. sl. obce	Kotlářová
7.	ZUŠ	Zandov	Dlouhá 121	471 07		Oldřich Jenček	0425-89 12 41		dita@cinet.cz	org. sl. obce	Kotlářová
Domy dětí a mládeže											
1.	DDM	Cvikov	Čs. armády 195	471 54		Václav Macela	0424-75 17 77	0424-947 77	ddmcvik@cinet.cz	přísp. o.	Djoševská
2.	DDM	Česká Lípa	Skroupovo nám. 138	470 01		Jiřina Mimrová	0425-52 16 52, 823 404	0425-823 404	libertin@edu.cinet.cz	přísp. o.	Šimerová

Gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště

1. SOU oděvní	Cvikov	Čs. armády 291	471 54	ing.	Jana Švejsová	0424-75 16 69	0424-75 16 69	souo@clinet.cz	prisp. o.	mzdy sami
2. SOŠ, SOU a U	Česká Lipa	28. října 2707	470 01	Mgr.	Pavel Plánička	0425-52 17 12, 82 49 00	0425-52 17 12	sektariat@skolalipa.cz	prisp. o.	mzdy sami
3. Stř. podnikatel. škola	Česká Lipa	Pražská 3061	470 01	Mgr.	Eva Matoušková	0425-52 01 50	0425-52 01 50	lucie.matouskova@seznam.cz	v.o.s.	mzdy sami
4. Stř. prům. škola	Česká Lipa	Havlíčková 426	470 01	ing.	Jan Mečíř	0425-52 13 03	0425-52 13 03	spss@spss-cl.cz	prisp. o.	mzdy sami
5. SOŠ	Česká Lipa	Lužická 588	470 01	ing.	Josef Hamada	0425-52 13 87	0425-52 10 60	szes@clinet.cz	prisp. o.	mzdy sami
6. Obch. akademie	Česká Lipa	nám. Osvobození 422	470 01	ing.	Josef Sabaka	0425-82 62 12, 82 62 11	0425-82 62 11	pa-cl@clinet.cz	prisp. o.	mzdy sami
7. ISS	Česká Lipa	Palackého nám. 545	470 95	ing.	Zdeněk Ulehla	0425-52 16 97, 52 17 21	0425-82 62 11	ulehla@isspal-clinet.cz	prisp. o.	mzdy sami
8. Euroškola	Česká Lipa	Železničářská 2232	470 01	Mgr.	Marie Kuncová	0425-83 17 50	0425-83 21 15	kuncova@eso-cl.cz	s.r.o.	mzdy sami
9. Gymnázium	Česká Lipa	Žitavská 2969	470 06	Mgr.	Stanislav May	0425-82 35 06	0425-52 21 52	gym-cl@clinet.cz	prisp. o.	mzdy sami
10. SOU zemědělské a U	Doksy	Valdštejnská 183	472 33	Mgr.	Vladimír Jelinek	0425-87 23 44, 87 20 43	0425-87 24 83	soudoksy@clinet.cz	prisp. o.	mzdy sami
11. SUPŠ sklářská	Kamenický Šenov	Havlíčková 57	471 14	ak.soch.	Pavel Werner	0424-79 49 65	0424-79 49 64	supss@clinet.cz	prisp. o.	mzdy sami
12. Gymnázium	Mimoň	Letná 263	471 24	Mgr.	Emilie Ráčková	0425-86 28 84	0424-22 27 62	rackova@gym-clinet.cz	prisp. o.	mzdy sami
13. SOU sklářské, OU a U	Nový Bor	Revoluční 500	473 01	ing.	Danuše Hrabcová	0424-22 11 63	0424-22 27 62	sous-nb@sous-clinet.cz	prisp. o.	mzdy sami
14. VOŠ a SPS sklářská	Nový Bor	Volkerova 316	473 01	Mgr.	Pavel Zatloukal	0424-71 22 11	0424-71 22 28	info@vos-sps.cz	prisp. o.	mzdy sami

Domovy mládeže

1. Domov mládeže	Česká Lipa	Havlíčková 443	470 01		Nina Volýpková	0425-52 08 82		volypkova@skolstvi-cl.cz	prisp. o.	mzdy sami
2. Domov mládeže	Kamenický Šenov	9. května 228	471 14		Hana Tomášková	0424-29 23 22		dm-ksenov@volny.cz	prisp. o.	mzdy sami
3. Domov mládeže	Nový Bor	Kalinova 572	473 01		Alena Vančurová	0424-22 37 73		dm-nbor@volny.cz	prisp. o.	mzdy sami

Účelová zařízení

1. SPC logopedické	Česká Lipa	Ant. Sovy 1740	470 01	Mgr.	Marie Řipová	0425-40 05 06	detašované pracoviště SPC Liberec			
2. PPP	Česká Lipa	Havlíčková 443	470 01	PhDr.	Miroslav Hudec	0425-52 16 73	hudec@skolstvi-cl.cz		prisp. o.	Kotlířová
3. ISS	Perfoltice p. R.	Čp. 127	471 24		Marie Bělohubá	0425-86 23 47	sssc@volny.cz		prisp. o.	mzdy sami

Samostatné školní jídelny

1. Samostatná školní jídelna	Česká Lipa	28. října 2733	470 06		Milúše Krulichová	0425-52 31 99	sl.spicak@worldonline.cz		prisp. o.	Šimerová
2. Školní jídelna	Česká Lipa	Elišašova 2427	470 01		Miroslava Tutschová	0425-53 38 28			org.sl.obce	Veselá
3. Školní jídelna	Česká Lipa	Husova 2966	470 01		Lenka Křížánková	0425-53 41 40			záloh. o.	Vrbová
4. Školní jídelna	Kamenický Šenov	Lidická 758	471 14		Heidemarie Molyková	0424-29 27 46			org.sl.obce	Štefanová
5. Školní jídelna	Nový Bor	Boženu Němcovou 742	473 01		Jaroslava Václavová	0424 29 44 64				

Občanská sdružení v České Lípě

název organizace:

kontakt:

Akademie J. A. Komenského

Mariánská 605, 470 01 Česká Lípa,
tel: 232 13

ARCUS - onko centrum

nám.Osvobození 451, 470 01 Česká Lípa,
tel. /fax/ zázn.: 522 259, 825 802

Česká společnost pomoci dětem Tilia

Na výsluní 2628, 470 01 Č. Lípa
tel.: 0606/950922,
eml: cspdtilia@atlas.cz

**Jurta, občanské sdružení pro pomoc občanům
se zdravotním postižením
K – centrum**

Bratři Čapků 2870, 470 01 Č. Lípa

**Občanské sdružení dětí a mládeže Svět
Občanské sdružení dětí a mládeže Zelená Hvězda
Sdružení zdravotně postižených v ČR
Sdružení přátel linky důvěry**

Hálkova 1794, 470 01 Česká Lípa
tel.: 831545

Žižkova 231, 470 01 Česká Lípa
Hálkova 1690, 470 01 Česká Lípa
Konopeova 812, 470 01 Č. Lípa
Heroutova 564, 470 01 Česká Lípa
tel.: 21688, pí Pivrcová

Zaměřená na kulturu:

**Camerata – smíšený komorní pěvecký sbor
Divadelní klub Jirásek
Eastern, podpora a rozvoj kulturního života
Filosofický klub Progres**

Střelnice 2277, 470 01 Česká Lípa
Panská 219, 470 01 Česká Lípa
Klášteří 466, p. Kraus
Pod Hůrkou 791, 470 01 Česká Lípa,
tel.: 0425/824 512

**Klub přátel filmu ČL
Klub přátel muzea
Klub vojenské historie**

nám. Osvobození 297, 470 01 ČL
Českokamenická 1947, 470 01 ČL
tel.: 831400, p. Rydygr
Javorská 2777, 470 01 Česká Lípa
Pražská 2881, 470 01 Česká Lípa, p. Ort
Moskevská, 470 01 Česká Lípa, p. Fišer
Mánesova 1325, 470 01 Č. Lípa
nám. Osvobození 297, 470 01 ČL,
p. Vitáček

**No Work Team
Občanské sdružení Naše město
Pěvecký sbor severoč. učitelů
Společnost pro obnovu a rozvoj města ČL
Společnost pro výzkum a ochranu
fauny ZOOGEOs
Vlastivědný spolek Českolipska
Sdružení na ochranu nájemníků**

Střelnice 3035, 470 01 Česká Lípa
Žižkova 231, 47001 Česká Lípa
(v prostorách sekretariátu ČSSD, předseda
Miroslav Kraidl, poradenství každou St
15 –17h) ke dni 9.4.nemá vl. tel.: 520748
Klášteří 246, 470 01 Česká Lípa,
ing. Němeček, tel.: 0723-070 430
Dubická 1804 , 470 01 Česká Lípa
tel.: 0425/ 533 927

Centrum péče o člověka

Sdružení občanské iniciativy pro EU

OSA, Praha-Ochranný svaz autorů

Čs. Armádu 20 DK tel -02200315111

Zájmová sdružení a spolky v České Lípě

název organizace:

kontakt:

Aeroklub Česká Lípa

Aeroklub Lada

Český myslivecký svaz

Český rybářský svaz

Český svaz ochránců přírody, ARON

Český zahrádkářský svaz

Klub českých turistů

Klub důchodců

Klub přátel filmu

Skupina historického šermu Knecht

Sportovní unie českolipská

Svaz dobrovolných hasičů Města Č. Lípa

tel.: 26668-zbrojnice, 25001 p. Fridrich

Svaz ochránců památek v Č. Lípě

Ramš 75, 470 01 Česká Lípa

Lada, 470 01 Česká Lípa

Žižkova 231, 470 01 Česká Lípa,

tel.: 22013, p. Raba

Mánesova 1160, 470 01 Česká Lípa,

tel.: 22784, 23906, p. Pázner

Haviřská 1993, 470 01 Česká Lípa, tel.: 26068

Sokolská 262, 470 01 Česká Lípa,

tel.: 21453, p. Dědeček

Děčínská 1414, 470 01 Česká Lípa, p. Jindra

Bulharská 823, 470 01 Česká Lípa, tel.: 26964

Mánesova 1580, 470 01 Česká Lípa

Okružní 2672, 470 01 Česká Lípa,

Mírové nám. 4, 470 01 Česká Lípa

Mládežnické organizace v České Lípě

(Seznam kulturních a společenských sdružení pracujících s dětmi)

název organizace:

kontakt:

**Česká tábornická unie
Dětský pěvecký sbor Klíček
Hudební mládež České Lípy
Junák
Komorní pěvecký sbor Mládí
Rada mládeže Čes. červ. kříže
Svaz mladých
Taneční škola Duha**

Roháče z Dubé 238, 470 01 Česká Lípa, tel.: 279 35, pí Janovcová
Rousova 1135, 470 01 Česká Lípa
tel.: 401 119, pí Kášová
Moskevská 685, 470 01 Česká Lípa
Arbesova 2077, 470 01 Česká Lípa, tel.: 221 86, pí Šimková
Kožnarova 1279, 470 01 Česká Lípa
Žižkova 231, 470 01 Česká Lípa
Arbesova 2077, 470 01 Česká Lípa, tel.: 826063, p. Řídel

Hudební skupiny:

**Jakub a Obří broskev
Positive
Řemdih
St. Woody**

Husova 2381, 470 01 Česká Lípa, tel.: 834193, p. Čermák ml.

Odbor školství, kultury a sportu

Seznam sportovních klubů a jednotlivých sportovců
zařazených do grantového programu pro sport v roce 2001
(dle názvu - abecedně)

NÁZEV	Počet členů	Počet dětí	Kontaktní adresa	Kontaktní osoba
Athletic Club Česká Lípa	141	62	ul. B. Němcové 1711 Česká Lípa	Roman Málek
Basketbalový klub Česká Lípa	127	35	Bendlova 1084 Česká Lípa	Jaromír Dörfl
BLUE TURTLES BASEBALL club	28	-	Okružní 2208 Česká Lípa	Mgr. Tomáš Kafka
Floorball Club Líný F.Š.I.	25	-	Dlouhá 2419 Česká Lípa	David Mach
HBC Huriccanes (hokejbal)	15	-	Zoubkova ul. 2146 Česká Lípa	František Kouřil
Hokejový klub Česká Lípa	178	165	Mánesova 1580 Česká Lípa	Ing. Jan Neužil
Horolezecký klub "Geodet"	-	12	Červeného kříže 2432 Česká Lípa	Vladimír Svítek
I. FC Česká Lípa - středisko mládeže + ženy (fotbal)	196 + 18	135	ul. B. Němcové 1711 Česká Lípa	Jaromír Hradiský
Jezdecký klub Minifarma Sloup (sportovní a rehabilitační jízdy na koni)	-	22	V Lukách 260 Sloup v Čechách 471 52	Ivana Stanojkovičová
Klub biatlonu Manušice	26	15	Nový Oldřichov 140 Manušice 471 13	Jan Půlkrab
Klub potápěčů Česká Lípa	80	48	Berkova 100 Česká Lípa	František Binder
Kruh přátel Libertinu - Jóga	100	-	Škroupovo nám. 138 Česká Lípa	Ing. Petr Němeček
LU-KÖN, dostihová stáj chrtů	28	12	Severní 2154 Česká Lípa	Lubomír König
Michal Matys (cyklotrial)	1	-	Antonína Sovy 1725 Česká Lípa	Michal Matys
Plavecký klub SEALS MASTERS (plavání)	11	-	Šluknovská 2877 Česká Lípa	Zdeněk Novák
Renata Kvapilová a Marcela Knapová (beachvolejbal - plážový volejbal - přebor ČR)	2	-	Havlíčkova 2262 Česká Lípa	Renata Kvapilová

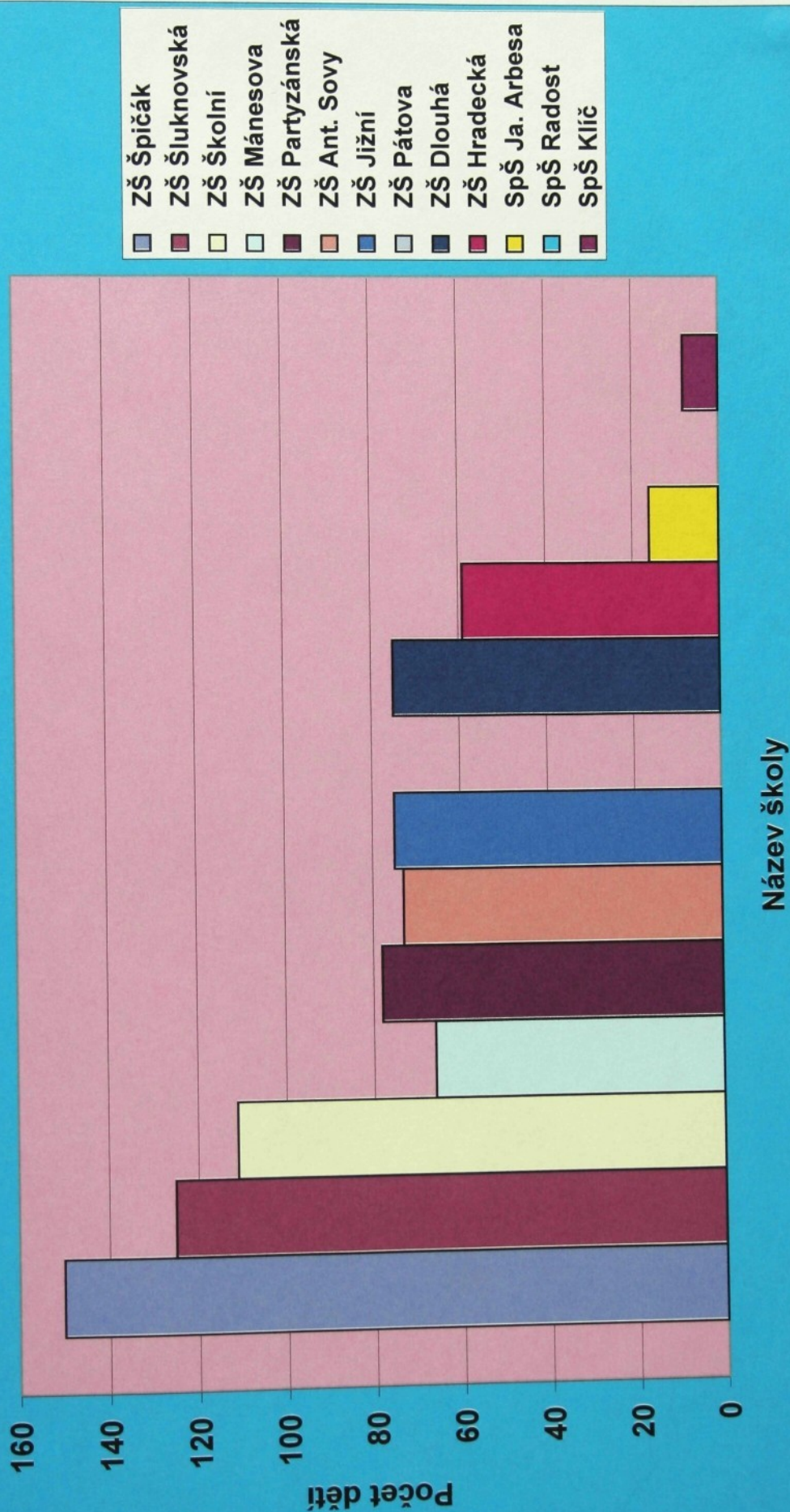
Sbor dobrovolných hasičů	-	27	Smetanovo nábř. 2260 Česká Lípa	Zdeněk Frydrych
Sdružení Tenshin Shoden Ryu (karate)	83	46	Manušice 44 Horní Libchava 471 11	Zdeněk Antoš
Shotokan sport centrum Česká Lípa (karate)	105	80	Děčínská 92 Česká Lípa	Josef Polák
Soukromá tenisová škola	-	38	Dubická 971 Česká Lípa	Mgr. Rudolf Hofman
Sport Relax Česká Lípa - karate	300	230	Okružní 2162 Česká Lípa	Pavel Znamenáček
Sportovně střelecký klub Manušice	138	34	Manušice 25 Horní Libchava 471 11	Stanislav Stupka
Sportovní středisko - plavecký klub Česká Lípa	135	125	Heroutova 1737 Česká Lípa	Tomáš Choc
Taneční klub DUHA (závodní taneční činnost)	-	145	Arbesova 2077 Česká Lípa	Karel Hřídel
Tenisový klub Česká Lípa	55	12	Malá 1167 Česká Lípa	MUDr. Jiří Kraus
TJ DDM Česká Lípa - oddíl basketbalu	107	70	Škroupovo nám. 138 Česká Lípa	Ing. Jan Pavlovec
TJ DDM Česká Lípa - oddíl kanoistiky	60	25	Škroupovo nám. 138 Česká Lípa	Ing. Milan Horných
TJ DDM Česká Lípa - oddíl turistiky	104	56	Škroupovo nám. 138 Česká Lípa	Květoslava Faltová
TJ DDM Šachový klub	50	-	Škroupovo nám. 138 Česká Lípa	RNDr. Miroslav Honců
TJ Kvítko (sportovní hry)	-	40	Kvítkov 60 Česká Lípa	Alena Kuchařová
TJ Lokomotiva Česká Lípa (oddíly : volejbal, házená, kopaná, stolní tenis, cyklistika, judo, karate, aikido, florball a hockeyball)	660	313	Mánesova ul. 1580 Česká Lípa	Zdeněk Šorm
TJ Narex - kuželky	46	-	Vrchlického 1365 Česká Lípa	Dana Paszeková
TJ Narex - lyžařský oddíl	52	14	Vrchlického 1365 Česká Lípa	Dana Paszeková
TJ Sokol Česká Lípa (sportovní hry)	62	19	Vladimířská 2530 Česká Lípa	Ing. Michaela Veselá
TJ Spartak Dubice (fotbal)	50	-	Havlíčková 2271 Česká Lípa	Karel Hajný
ZŠ LADA - volejbal (sportovní škola)	-	180	Šluknovská 2904 Česká Lípa	Mgr. Zdeněk Klimpera
Sportovně střelecký klub 003 uliční			Jana Wericha 2350 Česká Lípa	Stanislav Procházka
Jezdecký klub Č. Lípa	45	32	Janáčkova 1598 Česká Lípa	Ladislav Kubát

Sálový fotbal EMU	22	2	Bardějovská 2465 Česká Lípa	Kamil Manda
Českolipská Vesna (Běh Terryho Foxe)			Okružní 2673 Česká Lípa	Sedláčková Milada
RC automodel klub			Příčná 1874 Česká Lípa	David Strupp
Taneční škola DUHA	155	135	Arbesova 2077 Česká Lípa	Karel Hříděl
Český kynologický svaz Slovanka			Dubická 933 Česká Lípa	Ing. Jiří Kučera
TJ Sokol Dolní Libchava (fotbal)	46		Okružní 2034 Česká Lípa	Kříž Karel
TJ Sokol Dobranov	35		Družstevní 385 Zákupy	Houfek Josef
Ryky – rychlé šipy			Panská 219 Česká Lípa	Miroslav Kolář
Letecko – modelářský klub LMK Č. Lípa	21	2	Nám. T.G.M. 172 Česká Lípa	Milan Absolon

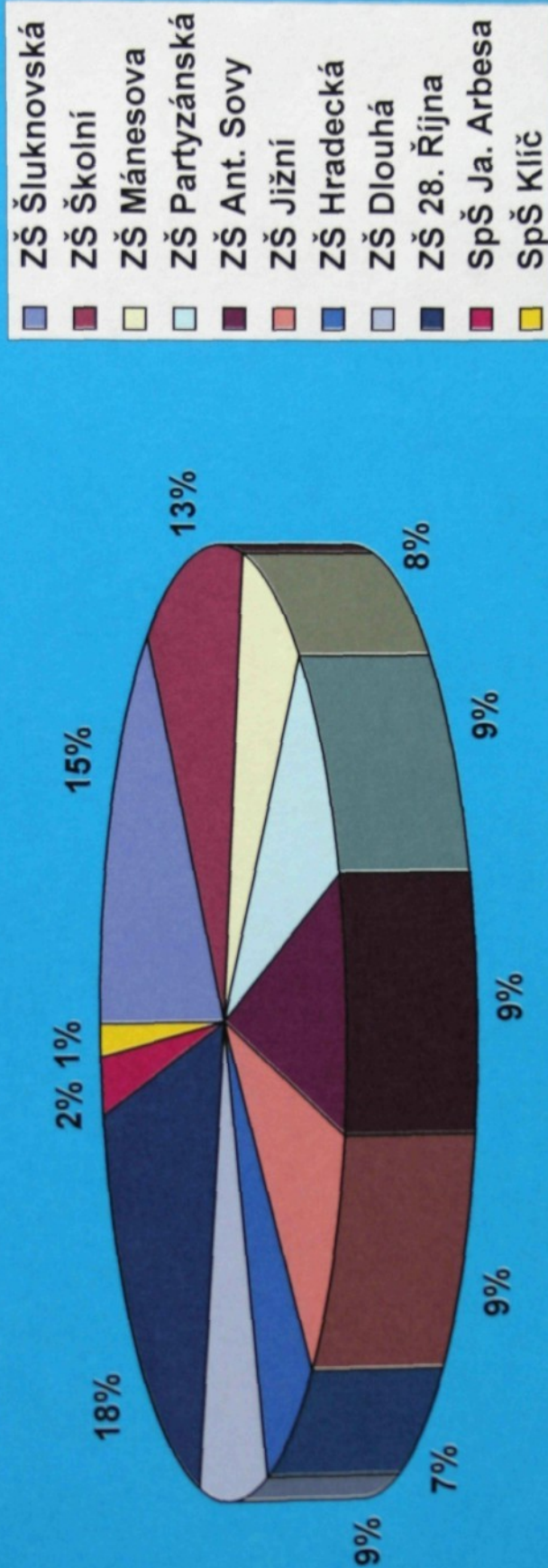
Počet žáků ve školách a školních družinách
ve městě Česká Lípa

Název školy	Počet dětí ve škole (Celkem)	Počet družin	Počet dětí v družině (Celkem)
ZŠ Špičák	992	6	150
ZŠ Šluknovská	716	5	125
ZŠ Školní	697	5	111
ZŠ Mánesova	666	3	66
ZŠ Partyzánská	438	3	78
ZŠ Ant. Sovy	405	3	73
ZŠ Jižní	389	3	75
ZŠ Pátova	278	0	0
ZŠ Dlouhá	177	3	75
ZŠ Hradecká	140	3	59
SpŠ Jak. Arbesa	129	2	16
SpŠ Radost	89	0	0
SpŠ Klíč	40	1	8
Celkem	5156	37	836

Přehled počtu dětí v České Lípě navštěvujících školní družinu



Počet dětí v České Lípě navštěvujících školní družinu (%)



Přehled počtu kroužků na základních a speciálních školách

Název školy	hud.	turist.	výt.v.	sport.	vlastiv.	inform.	dramat.	zdrav.	fyzik.	taneč.	pěst.	tvoř. díl.	př. na př.zk.	dov. ruce	Celkem
ZŠ Partyzánská	2	1	1	2			1	1	1						9
SpŠ Radost	1		1	3		1					1	1		1	9
ZŠ Školní	1			6											7
ZŠ Ant. Sovy			1	2	1	1							1	1	7
ZŠ Jižní	1		5				1								7
SpŠ J. Arbesa	2		2	1			1			1					7
ZŠ Mánesova	2		1	2			1								6
ZŠ Pátova	1	1	1	2											5

Kroužek ve škole:

hud. - hudební

turist. - turistický

výt.v. - výtvarný

sport. - sportovní

vlastiv. - vlastivědný

inform. - informatika

dramat. - dramatický

zdrav. - zdravotní

fyzik. - fyzikální

taneč. - taneční

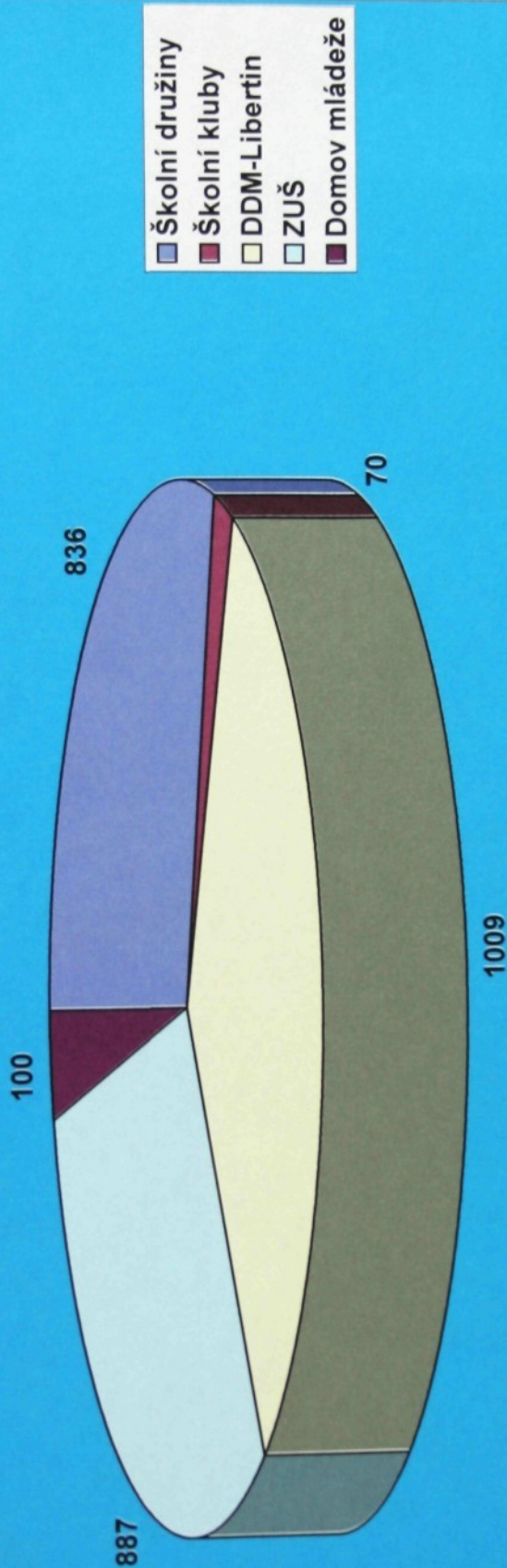
pěst. - pěstitelský

tvoř. díl. - tvořivé dílny

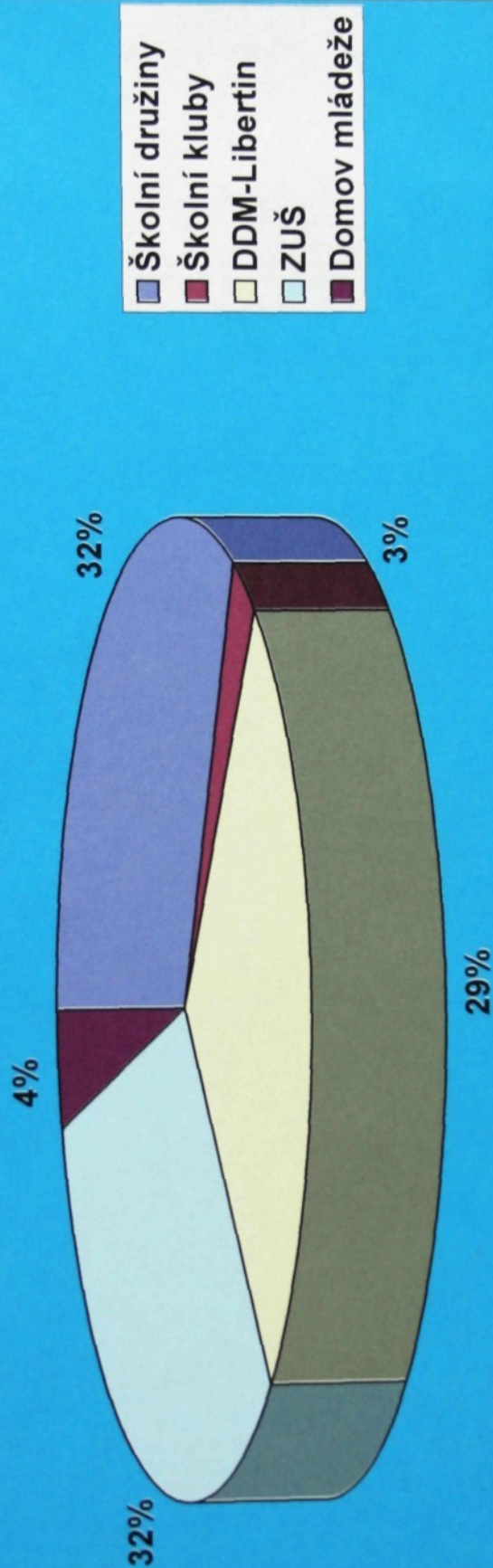
př. na zk. - příprava na přijímací zkoušky z matematiky

dov. ruce - dovedné ruce

Počet dětí a mládeže ve společenských institucích mimoškolní výchovy



Počet dětí a mládeže ve společenských institucích mimoškolní výchovy



Městská knihovna Česká Lípa - rozšířená nabídka besed

Kromě besed pro 1., 3. A 5. ročníky rozšiřujeme nabídku pro základní školy o následující možnosti :

- | | | |
|--|--------------|----|
| - Vánoční beseda (tradice, zvyky, knihy s vánoční tematikou)- vhodné | pro 1.stupeň | ZŠ |
| - Lidové zvyky - jaro, velikonoce | -"- | |
| - Lidové zvyky - léto a podzim | -"- | |
| - "Vaříme knihu" - výroba knihy, práce s knihou | -"- | |
| - Pohádky Václava Čtvrťky | -"- | |
| - Poezie Jiřího Žáčka | -"- | |
| - Pověsti Českolipska | -"- | |
| - Základní literární útvary a jejich zastoupení v literatuře | 2.stupeň | ZŠ |
| - Základy společenského chování | -"- | |
| - Symboly české státnosti | -"- | |
| - Evropská unie - co je tam pro mne...(vznik, vývoj, členské země, odkazy na Internetu, včetně ukázek) | -"- | |
| - Výpočetní technika v knihovně (elektronický katalog, multimediální encyklopedie, Internet) | | |
| - K.H.Mácha a Českolipsko | | |
| - J.Arbes a Česká Lípa | | |

Besedy lze sjednávat v hlavní budově Městské knihovny v České Lípě na nám.T.G.Masaryka 170 (kontaktní osoba p. Popprová - tel. 883 444 nebo 883 449)

nebo na pobočkách : Špičák(Červeného kříže 2563 - tel 832 227)

Lada(Komenského 2989 - tel.826 768)

Holý vrch (Jižní 1814 - osobně)

V České Lípě 6.11.2001

č. 13

**SPECIÁLNÍ
ŠKOLY
RADOST
ČESKÁ LÍPA**



INFORMACE

školní rok 2001/2002



Školní zpravodaj

číslo: 3
říjen 2001

č. 14

Pro rodiče a žáky ZŠ ul. Partyzánská v České Lípě

Organizace školního roku 2001/2002

podzimní prázdniny	29. a 30. října
vánoční prázdniny	od 23.12.2001 do 3.1.2002
pololetní prázdniny	v pátek 1.února
jarní prázdniny	od 11. do 15.února
velikonoční prázdniny	28. a 29.března
Druhé pololetí bude ukončeno v pátek 28.června 2002.	

Schůzky rodičů

Během školního roku se uskuteční tři schůzky rodičů formou individuálních konzultací, a to vždy ve čtvrtek od 15.30 do 17 hodin v termínech :

22.listopadu, 14.března a 16.května .

Přehled o třídách a ŠD

V tomto školním roce dochází do 18 tříd v naší škole 438 žáků, tedy stejně, jako na konci minulého školního roku.

1.A – 21 žáků, tř. uč. I.Hášová, 1.B – 21 ž., uč. D.Krejčíková, 2.A – 25 ž., uč. J.Rosáková, 2.B – 22 ž., uč. L.Čechová, 3.A – 18 ž., uč. J.Podolníková, 3.B – 18 ž., uč. J.Marešová, 4.A – 28 ž., uč. M.Suchopárová, 4.B – 29 ž., uč. M.Mízerová, 5.A – 30 ž., uč. P.Szabová, 5.B – 30 ž., uč. K.Jakubičková, 6.A – 23 ž., uč. Z.Kulhánek, 6.B – 23 ž., uč. J.Vrabec, 7.A – 30 ž., uč. S.Bednářová, 7.B – 31 ž., uč. M.Valeriánová, 8.A – 23 ž., uč. K.Novotná, 8.B – 24 ž., uč. J.Musilová, 9.A – 22 ž., uč. V.Fišerová a 9.B – 20 ž., uč. P.Podrázký.

NETŘÍDNÍ UČITELÉ: D.Čavnická – výchovná poradkyně, E.Bečvařiková, E.Fiala, M.Janata, H.Kovalčíková, A.Svitáková a I.Vobořilová.

Poznámka: Podtržená jména mají nově nastoupivší učitelé.

Ve školní družině jsou opět 3 oddělení: 1.odd. – 28 dětí, ved. vych. O.Zvolánková, 2.odd. – 25 dětí, vych. E.Hessová a 3.odd. – 25 dětí, vych. V.Cengerová.



Školní zpravodaj

číslo: 3
říjen 2001

č. 14

Pro rodiče a žáky ZŠ ul. Partyzánská v České Lípě

Organizace školního roku 2001/2002

podzimní prázdniny	29. a 30. října
vánoční prázdniny	od 23.12.2001 do 3.1.2002
pololetní prázdniny	v pátek 1. února
jarní prázdniny	od 11. do 15. února
velikonoční prázdniny	28. a 29. března
Druhé pololetí bude ukončeno v pátek 28. června 2002.	

Schůzky rodičů

Během školního roku se uskuteční tři schůzky rodičů formou individuálních konzultací, a to vždy ve čtvrtek od 15.30 do 17 hodin v termínech :

22. listopadu, 14. března a 16. května .

Přehled o třídách a ŠD

V tomto školním roce dochází do 18 tříd v naší škole 438 žáků, tedy stejně, jako na konci minulého školního roku.

1.A – 21 žáků, tř. uč. I. Hášová, 1.B – 21 ž., uč. D. Krejčíková, 2.A – 25 ž., uč. J. Rosáková, 2.B – 22 ž., uč. L. Čechová, 3.A – 18 ž., uč. J. Podolníková, 3.B – 18 ž., uč. J. Marešová, 4.A – 28 ž., uč. M. Suchopárová, 4.B – 29 ž., uč. M. Mizerová, 5.A – 30 ž., uč. P. Szabová, 5.B – 30 ž., uč. K. Jakubičková, 6.A – 23 ž., uč. Z. Kulhánek, 6.B – 23 ž., uč. J. Vrabec, 7.A – 30 ž., uč. S. Bednářová, 7.B – 31 ž., uč. M. Valeriánová, 8.A – 23 ž., uč. K. Novotná, 8.B – 24 ž., uč. J. Musilová, 9.A – 22 ž., uč. V. Fišerová a 9.B – 20 ž., uč. P. Podrázký.

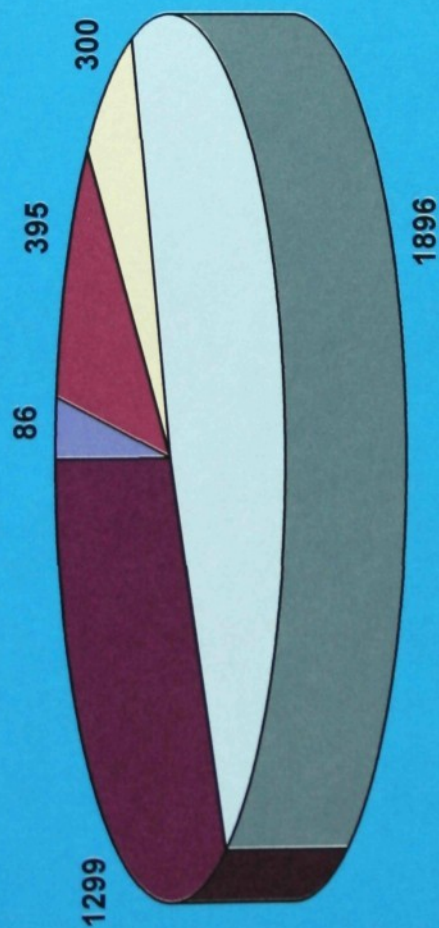
NETŘÍDNÍ UČITELÉ: D. Čavnická – výchovná poradkyně, E. Bečvařiková, E. Fiala, M. Janata, H. Kovalčíková, A. Svitáková a I. Vobořilová.
Poznámka: Podtržená jména mají nově nastoupivší učitelé.

Ve školní družině jsou opět 3 oddělení: 1. odd. – 28 dětí, ved. vych. O. Zvolánková, 2. odd. – 25 dětí, vych. E. Hessová a 3. odd. – 25 dětí, vych. V. Cengerová.

Počet dětí ve sportovních klubech
ve městě Česká Lípa

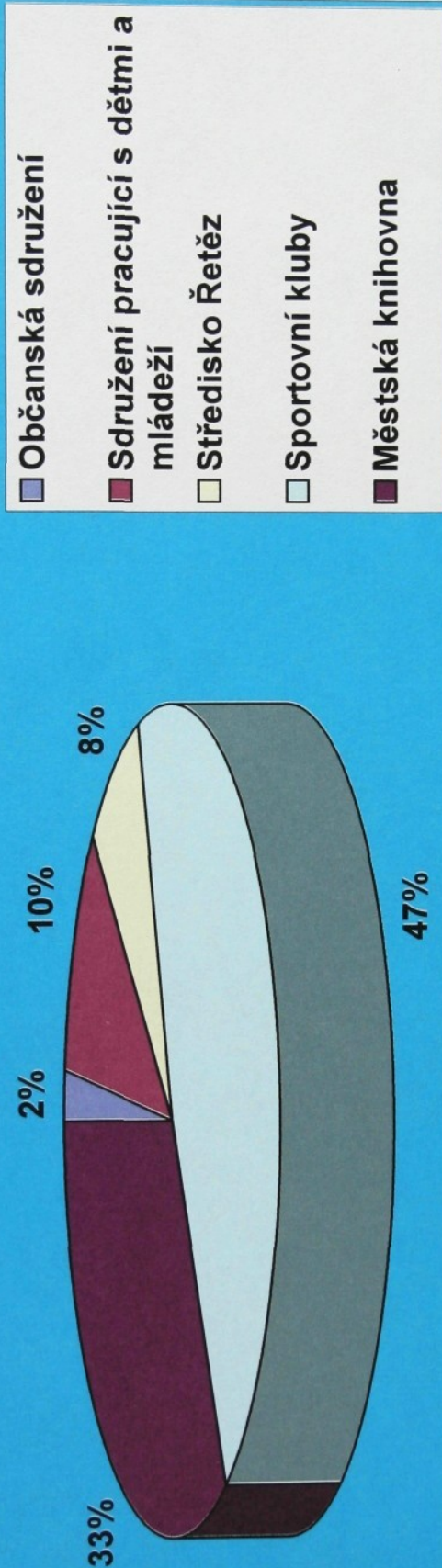
Název sportovního klubu	Počet dětí
TJ Lokomotiva	313
Sport relax	230
ZŠ Lada-volejbal	180
Hokejový klub	165
Taneční klub Duha	145
I. FC	135
Sportovní středisko-plavecký klub	125
Shotokan sport centrum	80
TJ DM-oddíl basketbalu	70
Ahletic Club	62
TJ DM- oddíl turistiky	56
Klub potápěčů	48
Sdružení Tenshin Shoden	46
TJ Kvítko	40
Soukromá tenisová škola	38
Basketbalový klub	35
Jezdecký klub	32
TJ DM-oddíl kanoistiky	25
TJ Sokol	19
TJ Narex- lyžařský oddíl	14
LU-KON, dostihová stáj chrtů	12
Horolezecký klub „Geodet“	12
Tenisový klub	12
Sálový fotbal EMU	2
Celkem	1896

Počet dětí a mládeže ve společenských institucích mimoškolní výchovy

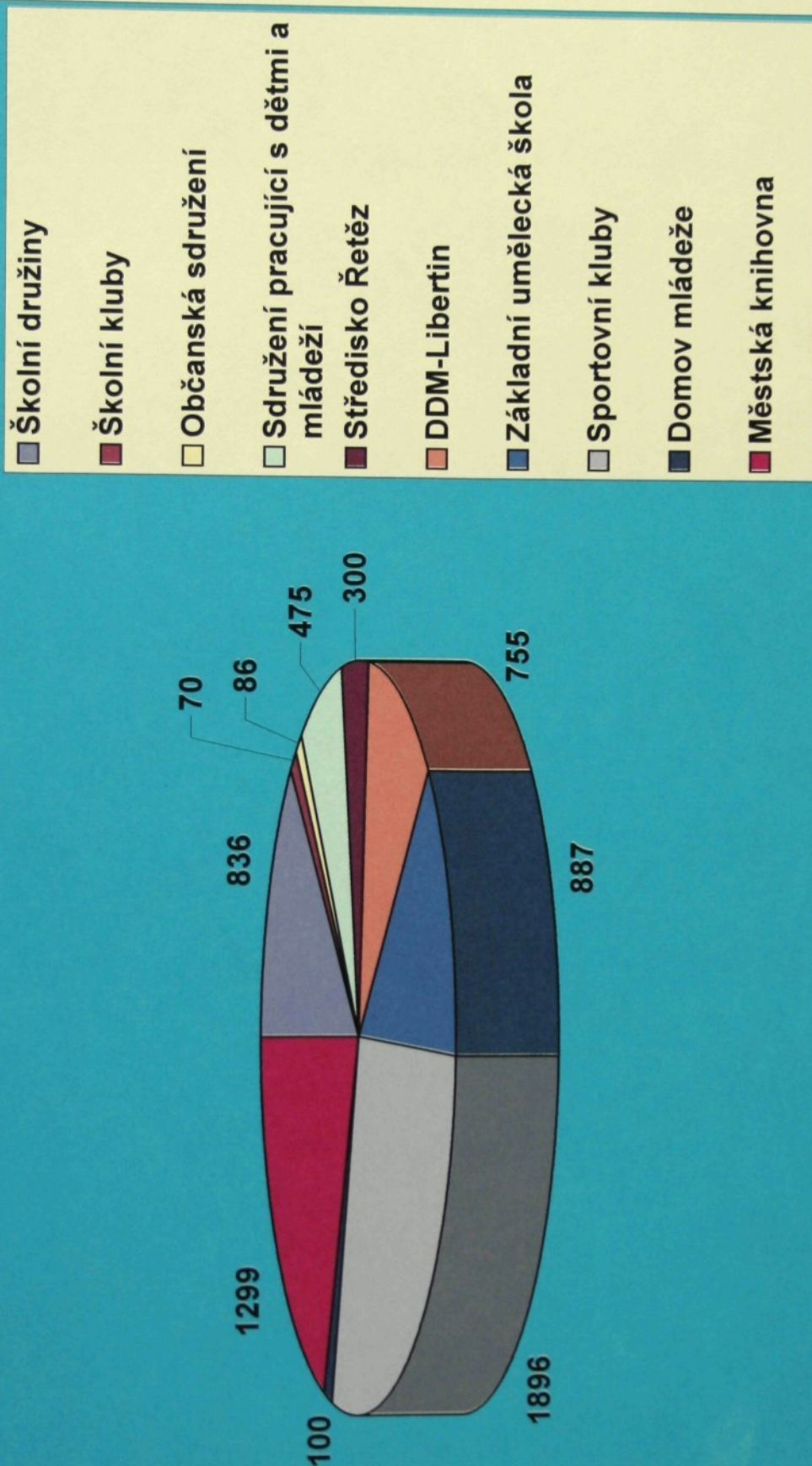


- Občanská sdružení
- Sdružení pracující s dětmi a mládeží
- Středisko Řetěz
- Sportovní kluby
- Městská knihovna

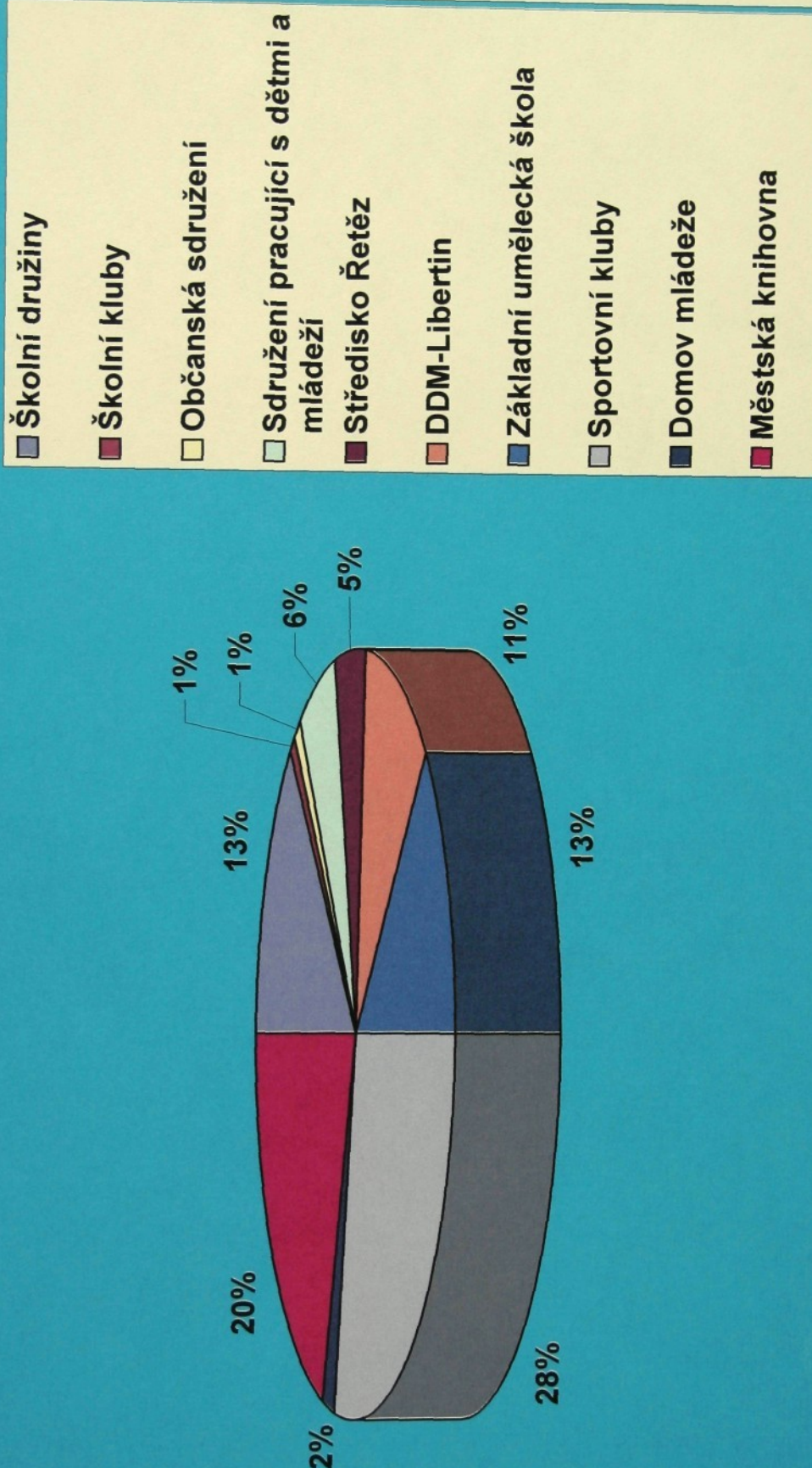
Počet dětí a mládeže ve společenských institucích mimoškolní výchovy



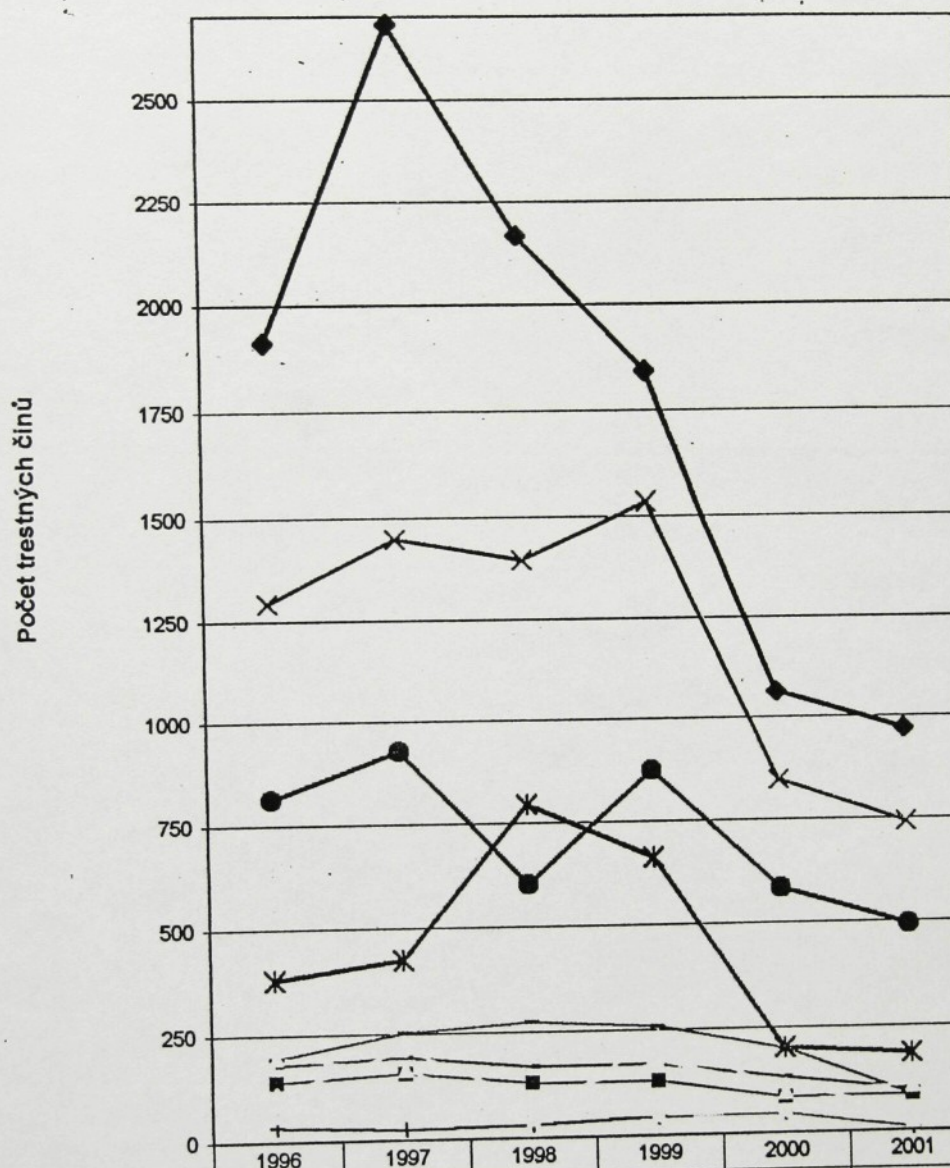
Počet dětí ve společenských institucích mimoškolní výchovy



Počet dětí ve společenských institucích mimoškolní výchovy

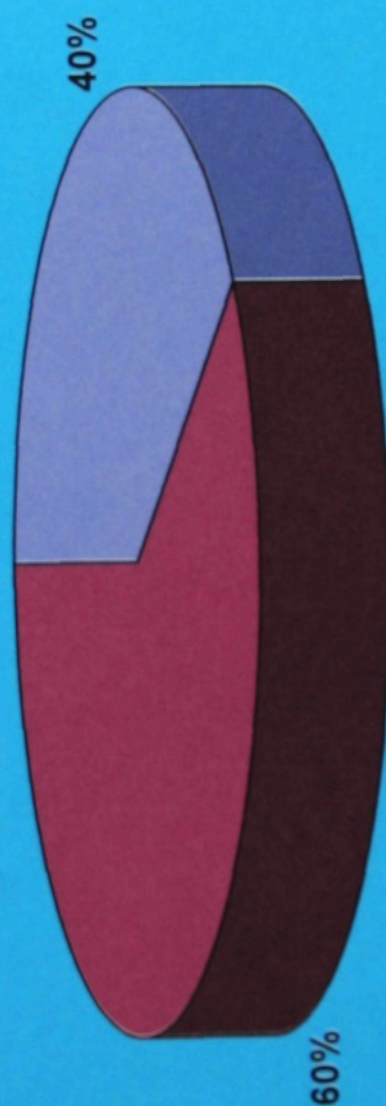


Přehled nápadu trestných činů (TČ) na území města Česká Lípa za období 1996 - 2001



◆ Celkový nápad TČ	1912	2681	2166	1843	1064	972
■ Násilné TČ	139	155	129	127	84	86
— Mravnostní TČ	29	14	16	17	3	5
× Majetkové TČ celkem	1295	1451	1397	1535	849	743
* Krádeže vloupáním	382	426	795	663	201	184
● Krádeže prosté	814	929	602	875	584	494
+ Krádeže kapesní	33	24	31	44	47	7
— Krádeže motorových vozidel	178	193	167	167	131	97
— Krádeže věcí z motorových vozidel	193	252	273	258	199	85
— Krádeže jízdních kol	111	211	87	174	111	48
— Vloupání do bytů	61	97	51	45	50	12
— Vloupání do ostatních objektů	196	166	44	232	96	108

Počet dětí a mládeže ve společenských institucích mimoškolní výchovy



Školy a školská zařízení
Ostatní subjekty