

## Písemné hodnocení bakalářské práce

**Autor/ka BP:** Nikola Kunstová  
**Název práce:** Proměny školství v České Skalici v 19. století  
**Vedoucí práce:** PhDr. Miloslava Melanová

| Hodnotící kritéria                                                                                                              | Splňuje bez výhrad                  | Splňuje s drobnými výhradami        | Splňuje s výhradami      | Nesplňuje                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>A. Obsahová</b>                                                                                                              |                                     |                                     |                          |                          |
| V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce splňuje cíle zadání.                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.                                                      | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.                                                  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.                               | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B. Formální</b>                                                                                                              |                                     |                                     |                          |                          |
| Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.                                                                        | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>C. Přínos práce*</b>                                                                                                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>D. Posouzení původnosti textu</b>                                                                                            |                                     |                                     |                          |                          |
| Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):                                                                                      | 0 %                                 |                                     |                          |                          |

**Slovní hodnocení významu zjištěné shody:**

**Slovní hodnocení práce:**

Autorka pečlivě shromáždila prameny, uložené ve Státním okresním archivu Náchod a také v Muzeu Boženy Němcové v České Skalici. Už to je cenné, dosavadní literatura se zabývala dílčími tématy a nikdo dosud nevytvořil úplný přehled pramenů, nezvykle roztržštěných, a neusiloval o celistvý vývoj základního školství ve městě. V souladu se zadáním práce se pokusila přiblížit vývoj školy až do počátku 20. století, kdy vznikly měšťanské školy, rozdělené na chlapecké a dívčí a českoskalické školství vstoupilo do jiné etapy. Pokusila se také o popis života školy, pedagogických přístupů, pedagogů i žáků v první polovině 19. století a

proměn, které nastaly od 60. let a zejména po vydání Říšského školského zákona v r. 1869. Zde využíla zachované pamětní knihy a školní kroniky, zápisy o pilných žácích i zápisy ze zasedání školního výboru a školní rady. Pokusila se také o komparaci života a úlohy školy v první polovině století a v období od 60. let 19. stol, jak ji k tomu motivovalo zadání práce.

Vlastní tvorba textu má některé nedostatky. V kapitole o dějinách města nacházíme zřejmé rozpory. Autorka konstatuje, že městu byla udělena městská práva r. 1575 (s. 19), na s. 21 přitom píše: "V roce 1881 se Česká Skalice stala městem." Podobně nejasné jsou informace o vyšších správních úřadech a městech, pod něž Česká Skalice spadala. V částech věnovaných pedagogům školy v obou etapách se soustředila na medailony učitelů, které jsou koncipovány především na základě bohaté literatury. Podobně seznamuje s medailony významných osobností, které českoskalickou školu absolvovali. Shromáždění těchto údajů má značnou hodnotu, je však až příliš popisné, bez hledání souvislostí.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**velmi dobře**

**Náměty pro obhajobu:**

Můžete formulovat faktory, které se významným způsobem podílely na rozvoji, růstu a proměnách školství v České Skalici ve zkoumaném období?

Datum: 25.05.2018

Podpis: \_\_\_\_\_