

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP: **Jana Přeučilová**
 Studijní obor: **Speciální pedagogika předškolního věku**
 Název práce: **Adaptace dětí ve speciálních třídách mateřských škol**
 Vedoucí práce: **Mgr. Ivana Nováková**

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	☒	☐	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka se ve své bakalářské práci věnuje procesu adaptace dětí při nástupu do mateřské školy. Zajímalo ji, zda existuje rozdíl v přizpůsobení se novému režimu u dětí se zdravotním postižením a u dětí intaktních. Zjišťovala délku adaptačních obtíží u dětí v závislosti na typu třídy mateřské školy, porovnávala četnost obtíží v souvislosti s věkovou homogenitou třídy. Zajímalo ji i to, jaký vliv má na délku a typ adaptačních obtíží pedagogická i osobnostní zkušenost učitele, zaměřila se také na zjišťování případných odlišností v průběhu adaptace dětí v závislosti na jejich věku při nástupu do MŠ. Autorka si pro sběr dat vybrala metodu dotazníku, kterým oslovila běžné mateřské školy i mateřské školy se speciální třídou v rámci libereckého a ústeckého kraje. Stanovené hypotézy byly ověřeny na vzorku celkem 18. běžných tříd mateřských škol a stejném počtu speciálních tříd. Bylo zjištěno, že děti se zdravotním postižením měly adaptační potíže významně delší dobu než děti intaktní, vyšší věk dítěte při nástupu do mateřské školy snižuje pravděpodobnost adaptačních obtíží a věkově homogenní třídy tyto problémy překvapivě nesnižují. V závěru práce autorka shrnuje možnosti, jakým způsobem lze dítěti adaptační fázi ulehčit, velmi zajímavý je pohled na problematiku ze všech stran, které se procesu adaptace účastní, tedy ze strany dítěte, pedagoga i rodiče. Také v tomto propojení lze spatřovat pozitivní přínos předkládané bakalářské práce.

Kompozice práce je precizní, text je vhodně členěn a logicky uspořádán, organizace textu je čtenářsky příjemná a informačně bohatá v části teoretické i empirické. Formulace závěrů i přínosu práce plně svědčí o autorčině kompetenci v daném tématu.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Hlavními důvody výběru tohoto tématu byl Váš osobní zájem. Jaký význam tedy mělo zpracování této práce pro Vaši praxi i pro osobní život?

V čem spatřujete hlavní důvody nepříznivého poměru, který vyplynul v porovnání četnosti adaptačních obtíží, délky jejich trvání u dětí se zdravotním postižením a dětí intaktních, v neprospěch dětí se speciálními vzdělávacími potřebami?

Datum: 19. 5. 2014

Podpis: _____

