



Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Kateřina Tomšů
Název práce: Učíme nadané žáky
Vedoucí práce: Martina Šimůnková

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce	☒	☐	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

V IS/STAG/Theses je uvedena nejvyšší míra podobnosti 0% a pod ní je řada nalezených dokumentů se shodou menší než procento. Mezi shodami převažuje povinné Prohlášení z úvodu práce, dále patrně velmi oblíbená Einsteinova zebra a dvě krátké pasáže (Konečného charakteristika nadání, determinanty nadání) z internetových zdrojů, které diplomantka citovala.



Slovní hodnocení práce:

Nápad na téma diplomové práce vznikl, když byla diplomantka ve třetím ročníku bakalářského studia a zapsala si předmět Deskové hry. V klubu logických a deskových her, který na ZŠ v České Lípě vedla, byl žák s tzv. dvojí výjimečností. To znamená diagnostikovaný jako nadaný a zároveň s poruchou učení. Při deskových hrách se choval klidně, podle sdělení diplomantky proto, že byl zaujat činností. Tak jsme přemýšlely, jak mu a jemu podobným žákům pomoci a na světě byl nápad vytvořit sbírku zajímavých úloh a činností. Odtud byl jen malý krok k tématu diplomové práce.

Cílem diplomové práce tedy bylo vytvořit příručku pro učitele, který začíná pracovat s nadanými žáky.

V úvodní teoretické části diplomantka podala rešerši o nadání a práci s nadanými a připojila i informaci o nadaných s poruchou učení.

V další části uvedla devět úloh pro nadané žáky, popsala zadání úloh a zkušenosti, které získala s prací s těmito úlohami na Klubu logických her.

V příloze pak uvedla pracovní listy, které pro žáky vytvořila a dvě ukázky žákovských prací.

Diplomantka pracovala samostatně, v úvodní části vychází z rozsáhlé literatury. Stěžejní částí práce je popis a rozbor úloh, které probírala na Klubu logických her na základní škole, na které učí.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Uvedte, jak zkušenosti s prací s žáky na Klubu logických her ovlivňují vaši práci v běžných hodinách.

Plánujete v budoucnosti znovu zařadit do klubu i deskové hry, speciálně hru go?

Datum: 29.4.2019

Podpis: _____

