

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Gabriela Zemanová
Název práce: Projektové metody v mateřské škole
Vedoucí práce: doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☒	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☒	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☒	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☐	☒	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	1 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Zjištěná shoda textu je menší než 1%, což je dáno doloženými citacemi z internetových zdrojů.

Slovní hodnocení práce:

Autorka předložila BP k tématu využití projektové metody v předškolním vzdělávání, přičemž jako hlavní cíl práce si vytkla navrhnout, zrealizovat a zhodnotit vlastní projekt pro děti předškolního věku.

BP je přehledně a smysluplně strukturována do 4 kapitol. V prvních třech kapitolách autorka podává přehled jak o principech projektové metody či oblastí rozvoje dle RVP PV, tak svou pozornost zaměřuje na vývojová specifika předškolního věku. Text je psán spíše přehledově,

na některých místech postrádám kritičtější pohled na danou problematiku či vlastní tázaní se autorky.

Poslední čtvrtá kapitola představuje vlastní projekt autorky, resp. přírodovědně zaměřený projekt pro mladší děti a výchovně zdravotní projekt pro oddělení starších dětí MŠ. V obou projektech jsou konkretizovány výchovně vzdělávací cíle, jsou navrženy vhodné metody a postupy realizace projektu i jednoduché formy pro jeho hodnocení. Je třeba ocenit, že autorka připravila a v konkrétní MŠ realizovala dva projekty, a to v době pandemie Covid-19, což vyžadovalo nemalé úsilí. V projektu se zdravotní tematikou bych doporučila více promyslet část seznamující předškolní děti s různými typy zdravotních handicapů tak, aby nemohlo dojít k přenosu stereotypů vnímání "my" a "oni", ale spíše k posilování empatie a vzájemného respektu, např. společnými aktivitami zdravých a handicapovaných dětí.

Po formální stránce nemám k textu zásadní připomínky, text je stylisticky soudržný a autorka adekvátně užívá citační normu.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu:

Zamyslete se nad návrhem projektu pro MŠ, který by bylo možné realizovat v rámci inkluzivního vzdělávání

Datum: 13.08.2020

Podpis: _____